

精神文明建设 探索与实践

赵金胜



西安交通大学出版社

XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY PRESS

精神文明建设探索与实践

主编 赵金胜

西安交通大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

精神文明建设探索与实践/赵金胜主编. —西安:西安
交通大学出版社,2007.10
ISBN 978-7-5605-2585-3

I. 精… II. 赵… III. 社会主义-精神文明建设-研
究-中国 IV. D648

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 159967 号

- 书 名 精神文明建设探索与实践
主 编 赵金胜
出版发行 西安交通大学出版社
地 址 西安市兴庆南路 10 号(邮编:710049)
电 话 (029)82668357 82667874(发行部)
(029)82668315 82669096(总编办)
印 刷 陕西向阳印务有限公司
字 数 207 千字
开 本 850 mm×1 168 mm 1/32
印 张 8.25
版 次 2007 年 10 月第 1 版 2007 年 10 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5605-2585-3/D·80
定 价 15.00 元

版权所有 侵权必究

序

党的十六大提出的物质文明,精神文明,政治文明全面推进、相互协调、相互促进的战略思想,深刻揭示了人类社会发 展规律和社会主义建设的规律,是科学发展观的内涵。物质文明是基础,政治文明提供政治动力和政治保障,精神文明提供精神动力和智力支持,三者密不可分,相辅相成,共同发展。建设“三个文明”是全面建设小康社会的基本目标,是中国特色社会主义的重要特征。可以说,中国现代化的进程,就是“三个文明”全面建设的进程。

建设社会主义精神文明就是要不断提高全民族的思想道德素质和科学文化素质。它包括三项任务:一是大力发展社会主义文化,牢牢把握先进文化的前进方向,坚持以科学的理论武装人,以正确的舆论引导人,以高尚的精神塑造人,以优秀的作品鼓舞人。二是坚持弘扬和培育爱国主义为核心的团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的民族精神。三是要切实加强以为人民服务为核心、以集体主义为原则、以诚实守信为重点的思想道德建设,建设与社会主义市场经济相适应、与社会主义法律规范相协调、与中华民族传统美德相承接的社会主义道德体系。

高等院校的根本任务是发展科学技术和培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。因此,高等院校理所当然的应该成为社会主义精神文明建设的主阵地,应该而且能够创造出丰富的精神文明建设成果和经验,成为全社会精神文明建设的示范区和辐射源。高等学校的教育工作者,应该遵循江泽民同志的教导:“做先进生产力和先进文化发展的弘扬者和推动者,做青少年学生

健康成长的指导者和引路人,努力成为无愧于党和人民的人类灵魂的工程师。”在精神文明建设中,也应率先垂范,为人师表,加强道德修养,教书育人,以自己的高尚人格教育和影响学生,努力成为青少年学生的良师益友,成为精神文明建设的忠实实践者和宣传者。

精神文明重在建设。贴近实际,贴近生活,贴近群众是精神文明建设的主要原则和基本方针。要使高等学校的精神文明取得更大成效,就必须从师生员工关注的问题入手,寓精神文明建设于思想政治教育之中,于师生员工的工作、学习之中,于“讲文明,树新风”的各项活动之中,于党风廉政建设之中,于法制建设之中。

赵金胜同志是一位长期从事思想政治教育的党务工作者。他最大的特点是深入实际,善于思考,积极进取,勇于探索,与时俱进,开拓创新。各项工作取得了优秀的成绩,德育工作研究成果也十分骄人,多次荣获全国、陕西省及学校的奖励。《精神文明建设的探索与实践》一书,就是他实践和研究的结晶,希望通过本书的出版,能够给广大教育工作者以启发和参考,推动教育战线的精神文明建设工作向更高更深层次发展。

前 言

高等院校的根本任务是发展科学技术和培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。高等院校理所当然的应该成为社会主义精神文明建设的主阵地,应该而且能够创造出丰富的精神文明建设成果和经验,成为全社会精神文明建设的示范区和辐射源。他的示范和辐射主要通过人才和思想知识载体给以实现。高等学校的所有工作者,尤其是广大教师应该成为品德高尚,为人师表,教书育人,以自己的高尚人格教育和影响学生,努力成为青少年学生的良师益友。高等学校的产品是学生,要把学生塑造成为社会未来的中坚,必须从教育工作者和学生两个层面上多渠道地开展

工作。作为一名长期在高校从事社会主义精神文明建设的工作者,对此项工作充满了热爱,倾心和专注,无论是对工作的筹划,安排,还是对工作的思考,总结、研究、都在勤奋努力地执著持续进行着。把思想认识过程的升华,把具体工作经验的理性化以及把它们给以外化,都应是精神文明建设者的任务。把自己多年的工作和研究成果给以阶段性汇总,是更广泛交流的一种重要方式。把有关成果编辑成书,使从事精神文明建设的研究者、工作者、热心者和参与者阅览,达到一方面把精神文明建设成果保持下来,另一方面也试图为大家提供一点工作的参考,引起更多人士对精神文明建设的关注,支持和积极的参与。

本书是作者近些年工作、研究成果的汇集,包括育人类 7 篇,素质类 14 篇,引导类 17 篇,榜样类 5 篇,共计 43 篇,其中未署名

文章均为作者的独作。

鉴于社会主义精神文明建设涉及面广,要求高,在社会主义市场经济体制建立过程中受利益驱动的影响,极大的增加了工作难度,又限于作者的知识背景,生活阅历,深感知识水平、工作能力和研究能力差距较大,本书内容定有不妥之处,恳请读者批评指正。

作者

2004. 2

目 录

育人篇

| | |
|--------------------------|------|
| 基础课教学中的育人问题····· | (2) |
| 基础课教师教书育人方法与途径研究····· | (15) |
| 基础课教师教书育人的标准与考核····· | (24) |
| 基础课教师教书育人的激励问题····· | (32) |
| 加强基础课教师育人工作的研究与实践····· | (39) |
| 搞好环境建设,促进育人工作····· | (49) |
| 实施“五项工程”建设,营造良好育人环境····· | (55) |

素质篇

| | |
|---|-------|
| 对高校基层干部工作的几点认识····· | (62) |
| 高校领导者素质的基本要求及其提高途径····· | (66) |
| 改进和完善高校干部考核工作,建立激励和保障约束机制, 促使干部奋发有为····· | (74) |
| 理学院教师师德规范····· | (82) |
| 理学院院务会及领导干部工作制度····· | (84) |
| 落实“三个代表”重要思想,促进师生的全面发展····· | (85) |
| “讲政治”是“三讲”的核心····· | (95) |
| 新形势下理工科学生素质教育浅谈····· | (102) |
| 抓住机遇切实加强和改进学生思想政治工作····· | (107) |

| | |
|------------------------------------|-------|
| 发挥党支部战斗堡垒作用和共产党员先锋模范作用的几点具体要求····· | (112) |
| 抓好党校教学,保证党员质量····· | (114) |
| 抓学风建设的几点体会····· | (120) |
| 理解德治观念是大学生提高思想道德修养的必要条件····· | (125) |

引导篇

| | |
|--|-------|
| 当代大学生人生价值的几个问题····· | (133) |
| 学院开展精神文明创建活动刍议····· | (139) |
| 贯彻十五大精神,扎扎实实地开展富有成效的精神文明建设 ····· | (144) |
| 按照“三个代表”重要思想建立一流大学管理运行机制····· | (152) |
| 关于高校管理“以人为本”的几点认识····· | (158) |
| 学习十五大精神,完善学院管理制度····· | (166) |
| 高等院校院(系)级科研组织优化问题研究····· | (168) |
| 对高校二级学院(系)加强民主管理的几点思考····· | (175) |
| 发挥政治核心作用,促进学院工作持续发展····· | (180) |
| 学习邓小平发展理论,努力创办世界一流大学····· | (187) |
| 认真学习贯彻十六大精神为全面完成学校“十五”发展目 标而努力奋斗····· | (193) |
| 理学院党委党建工作的几点做法体会····· | (199) |
| 与时俱进地加强党的建设,关键是加强党的思想建设····· | (204) |
| 深刻领会“三个代表”重要思想加强高校党的基层组织建设 ····· | (214) |
| 坚持党的基本路线一百年不动摇····· | (220) |
| 高等学校是教育奠基,科技兴陕的生力军····· | (225) |
| 梯度理论与陕西的发展····· | (232) |
| 一代大学生党员的风采····· | (239) |

榜样篇

- 默默耕耘积极奉献——记王延申博士…………… (242)
- 拼搏努力,铸造辉煌——记理学院青年教师郑晓晖 …… (244)
- 一位赤子的爱国心——介绍钟诗杰先生…………… (247)
- 心血为同窗而洒——记风机 21 班学生沈志江 …… (249)
- 工资总额动态包干实践的体会…………… (251)

育
人
篇

基础课教学中的育人问题

赵金胜 陈光德 □延风 周家良 徐文雄

《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》(1999年6月13日)(以下简称《决定》)中明确指出:“学校教育不仅要抓好智育,更要重视德育……诸方面教育互相渗透、协调发展,促进学生的全面发展和健康成长。”高等学校担负着培养高级人才的艰巨任务,教师起着关键作用。教师应该成为学生的良师益友,应该当好学生健康成长的指引者和领路人,应该用自己的思想、道德、作风为学生树立学习的榜样。一句话就是既要教书又要育人。教书育人是在传授知识的同时,培养学生学习知识、应用知识和创造知识的能力,并帮助学生树立正确的人生观、世界观、价值观,正确的政治思想观念和敬业爱岗精神。基础课教师是学生进入大学后最先遇到的教师,他们与学生接触的时间较长。但多为大班上课,与学生直接联系较少,师生感情交流与专业课老师的小班上课便于联系交流相比,有着较明显的差距。因此基础课教师易放松育人问题。实际上,基础课教师在传授知识的同时不仅应帮助学生树立科学思想,而且在做人立业方面对学生影响也很重要。因此,教师必须充分地重视教书育人工作。下面我们就教书育人的现状及对进一步做好育人工作谈些意见。

一、教书育人的现状

1999年6月召开的第三次全国教育工作会议上朱镕基总理再次强调教师是人类灵魂的工程师。《中国高等教育》等报刊也经

常报道全国教书育人方面的做法、经验等。此外,很多高校都根据自己的实际情况制订了教书育人条例,召开经验交流会等。这充分说明各级组织、领导和媒体,都十分重视此项工作。但现实仍不尽如人意,也就是说要把教书育人工作做好,难度确实很大,这从教师和学生两个层面上可以说明。

根据我们与广大教师访谈了解,深感在教书育人问题上,老师们除普遍重视如何教学生掌握好知识外,在育人方面的认识和作法存在着明显的差距,归纳起来有以下几个方面。

(一)自觉担负育人使命

主动开展育人工作的一些优秀任课老师(约占10%)把育人看作自己份内的事,在传授知识的同时,把理想、道德、政治教育与业务课知识的传授有机结合;有的老师及时进行校规教育,纪律教育;有的老师在与同学的接触中、课堂管理中做育人工作,全力安排好,有效利用好上课和答疑时间,把工作做在前面,防微杜渐,提高学生掌握知识的自觉性。这些老师把纪律教育、做人教育与教学结合起来的作法,针对性强,易于全面地促进人才培养。他们不仅在努力培养建设者,也在努力做培养接班人的工作。

(二)尽职尽责做好育人工作

这部分教师约占20%左右。他们有着较强烈的职业责任感,教学生就要他们学好知识。当学生没有学好或学习态度不端正,学生没有基本的做人规范时,他们都能站出来对学生进行引导。有的老师为端正学生的学习态度、学习目的,介绍科学家的足迹、工作态度、钻研精神、敬业风范;有的针对差生的情况个别谈话了解思想情况,深入宿舍做工作;有的看到学生在尊师方面做得不够,便主动向学生提出要求,这部分教师的作法,工作的出发点是为了学生,是为了学生掌握好知识而兼做了育人工作,往往是被动而为,但这种做法对学生的成长无疑起到了积极的推动作用。实际上工作的层面是在教育学生如何做人,如何成为合格的建设者。

还有一部分教师所占比例最大(占60%左右),他们有两种不同的表现。一部分程度不同地开展一些育人工作,这批教师的突出表现是备课认真,教学较专注,自身治学较严谨,但教学中对学生的言行表现基本不管或管的极少。另一部分不做或基本不做育人工作。这些人工作定位不高,尤其是教学时间长一点后,备课的认真程度就不够了,时不时在课堂上还会流露出一些怨言、牢骚,程度不同地影响着学生的思想,行为等。这部分老师工作的层面主要是在传授知识,教学生做事。

(三)个别教师存在突出问题,直接影响学生的健康成长

表现出敬业精神不强,职业道德水准不高,遵守教学规范不够,不认真备课甚至不备课,上课迟到、早下课,作业批改不认真,不负责任,同学有意见(这里不包括态度认真,教学方法不当或不适应做教学工作者)向有关方面反映后,有的还要找同学算账,常常在课堂上发牢骚,影响、削弱学生的意志。这些教师人数虽少,但危害很大,严重影响人类灵魂工程师的形象,尤其对涉世不深的青年大学生的成长危害极大。

通过访谈,我们感到可喜的是在党和国家及各级组织的倡导努力下,在舆论界的引导下,一批自觉开展教书育人的先进分子队伍正在形成壮大,对育人的认识正在不断提高,工作正在推进,但发展很不平衡。我们看到自觉担负培养社会主义建设者和接班人的教师队伍还较少(占10%左右),培养社会主义建设者的教师队伍还不够大(占20%左右)。而传授知识,教学生做事的教师队伍则较大(占60%左右),还有极个别存在突出问题,直接影响着学生的成长。我们的访谈结果与学生的问卷回答结果是一致的。

我们在设计问卷时,着重围绕着教学和教书育人的情况,教学改革中,转变教育思想,教学观念和教学方法;教书育人的认识,工作现状,评价激励等,以及对教学评价和对教书育人的评价,以获得较为全面的情况。下面我们看看学生的评价(我们采用了问卷

方式了解学生的评价。发放问卷 700 份,共收回 628 份。(下面选项后的数字为回答的人数)。

在我们设计的“基础课教学中的育人问题”问卷选项中有一项,“您认为基础课教师,教书育人的状况是:很好(28),占 4.5%;较好(183)占 29.1%;一般(284)占 45.3%;说不清(80)占 12.7%;不好(34)占 5.4%;其他(19)占 3%。从此可以看出:

选很好和不好的人数较少,认为好的相对较少,说明教书育人要做的工作还很艰巨。

选一般的处于峰值上,占所填人数的 45.3%,说明同学们对教书育人的现状评价一般。

我们再来做个比较。在“您认为大部分基础课教师的教学现状怎样”?很好(73)占 11.6%;较好(285)占 45.4%;一般(174)占 27.7%;不好(58)占 9.2%,其它(38)占 6.1%。

对教师的评价,很好和较好加在一起占 57%,一般占 27.7%,其它和不好占 15.3%;对教师教书育人的评价,很好和较好合计占 33.6%,一般高达 45.3%,说不清、不好和其它占 21.1%。说明学生对教师教学的评价比对教师教书育人的评价高得多,也就是对教学的评价比对育人的评价高得多,也说明基础课教师在业务教学上是好的,但在育人方面还需大力加强。

再看学生对基础课教师教书育人的现状的具体表述。在评述自觉担负育人的使命,主动展开育人工作和能较尽职做育人工作的这部分老师时,同学们反映:“某些老师上课时、课间或答疑时常给学生讲如何做人,或以后走上社会的适应问题以及目前知识学以致用用的问题。”“教师们都在积极努力向教书育人的方向转变,但仍有局限性。”“一般老师有教书育人的想法,但抑或时间不足,抑或能力不够,效果不太明显。”这反映出同学的满意程度和理解程度。对上好课,完成本职工作的这类老师,同学们认为:“情况不是很好,一部分缺乏敬业精神,只教书,很少育人,师生间缺少交流。”“现在的教师更多的是重在教学而非育人,而且忽视了学生的个

性。”“大部分教师教学认真负责,但对学生思想教育方面不太注意”。“注重教书,育人并未重点落实”。“以传授知识为主,而不重视育人”。“教书味甚浓,而育人体现得不明显”。对个别教师存在的教学不认真,治学不严谨、牢骚满腹等突出问题,直接影响学生的健康成长。学生们认为是“误人子弟”。

从同学们的评价中,我们明显感到,57%的同学认为基础课教师教学是好的或比较好的。这反映了西安交大重视教学的优良传统,也说明在教学方面,我们的教师大多数是敬业爱岗、认真负责、受到同学拥戴的。有33.6%的同学认为教书育人是好的和比较好的,反映出教师教书很好,育人不够,只教书不育人,教书味甚浓,育人不足等。这一方面反映出育人问题比教学问题更突出;另一方面也充分反映出同学们这方面的需要。同时,我们再把同学的评价与前面的选择问项比较一下,结论相当一致。我们必须研究解决教书育人的现实问题、深层次问题和不断强化问题。

二、对进一步做好育人工作的几点思考

实施素质教育的主渠道便是教书育人。教书育人的根本任务就是源源不断地培养创新型人才。构建创新型人才培养模式,需要坚持知识、能力、素质的辩证统一。知识是人们在改造世界的实践中所获得的认识和经验的总和,是能力和素质的载体,它包括基础知识、专业基础与专业知识、相邻学科知识。能力是能胜任某项任务的主观条件,是在掌握了一定知识基础上经过培养和实践锻炼而形成的,主要包括获取知识的能力,运用知识的能力,创新知识的能力。丰富的知识可以促进能力的增强、较强的能力可以促进知识的获得,素质是指人在先天生理基础上,受后天环境教育影响,通过个体自身的认识和社会实践,形成的比较稳定的身心发展的基本品质,高的素质可以使知识和能力更好地发挥作用,促进知识和能力进一步扩展和增强。坚持知识、能力、素质的辩证统一,注重素质教育,重视创新能力的培养,才能适应 21 世纪经济社会

发展对人才的需要。

我国正在进行教育改革,与此同时美国也在探讨学生应该具备哪些“品质”才得以在 21 世纪生存,他们将下一代应该具备的品质分成两大项目:技能和知识。联合国教科文组织也对 21 世纪的教育做出规划,提出学会生存、学会做事、学习认知、学习与人共同生活,是未来学习的四大支柱。由此可以看出,世界范围内的教育改革,新的人才培养模式被广泛探讨。如何能使学生的知识、综合能力得以培养,这不仅是摆在世界教育面前的课题,更是我国高等院校师生员工面前的一个艰巨而现实的新课题。我们的教书育人不仅要完成教育的普遍任务,更要培养造就高素质的社会主义事业的建设者和接班人。我们认为必须从以下几方面做出努力。

(一)教师要为培养学生全面素质而教好书

当今社会,学科众多,发展迅速,学科的大交叉,大综合愈来愈突出。基础课老师在过教学关的同时,积极开展科学研究,活跃学术思想,开阔学术视野,提高学术平台,并从思想、学识、品德、情感四个方面感召、教化、培养学生。严师出高徒,在教学中不仅要传授现有的书本知识,还要不断教给学生学科发展的最新知识;不仅要教学生学会学习书本知识,还要教学生学会学习教材以外的知识及如何应用所学知识;不仅要教学生学好现有知识,还要引导学生学会学习未来的知识;不仅要教学生学知识,更重要地还要教学生学会探寻创造知识;不仅教学生学做事,还要教学生学做人,尤其是做具有高尚道德修养的人。这就要求我们的教师做到以下几点:

1. 教师的教育思想要有重大的转变,不断适应时代的新要求,教师是教育思想的创造者和实践者

任何教育思想的形成,都是无数教师辛勤劳动的结晶。教育家们提出的各种各样的教育观点,对过去、现在和将来的教育已产生和将要产生重大的影响。教师应结合现实来思考。我们认为时代要求有作为的学生必须具备掌握扎实的基础知识,专业面一定

要宽,素质一定要全面,尤其要有良好的心理素质和灵活的应变能力,能够发现问题、提出问题、进而积极探讨和解决问题。如德国在“促进企业家式思维”的教育改革研究中提出:必须在学生时期就开始鼓励企业家的思维。学生必须更好地了解企业家的独立性,学生最好用创业的实例来进行学习。这是他们的一个教育目标。我们正处于大力加强素质教育,培养创新人才,实施“科教兴国”战略,注重应用研究的发展阶段,确有借鉴的必要。学生的回答也验证了这一点,在“您最欢迎的教育思想是:”掌握知识占3.2%,训练思维占28.9%,培养创造能力占29.4%,提高综合素质占37.9%,其他占1.6%。由此看出同学们也认为提高综合素质,培养创新能力,训练思维是极为重要的。

2. 教师的教授内容应有前瞻性,教师是教学内容的组织者和传授者

教师通过查阅大量的资料,收集科学研究的最新成果以及这些成果在实践中的应用情况,通过教师的讲授和学生的阅读,使学生掌握某个学科的基础理论知识。教师在组织、传授内容时,一定要不断吸纳学科的新成果,增加新内容。

3. 教师的教学方法应着眼于培养学生获取知识的能力

教师是教学方法的倡导者和使用者。美国教育学家杜威批评了教师只重视对学生的书本传授,而忽视学生主动学习的积极性,提出“向社会学习”的启发式教学方法。教学应以讲重点、难点、思路和方法为主,体现出教师的主导,学生的主体地位。教学方法的改进还依赖于考试方式的改革,所出题目应充分考虑五性,即知识性、系统性、应用性、时代性和创造性,以此引导教学方法改革的深化,老师在教学中主要应以引导、启发为主,着力培养学生的自学能力与创造能力。把现代高科技产品运用于教学,提高教学手段的现代化和教育信息化程度,是广大教师面临的重大课题。教学形式的多样化也是同学们对基础课老师提高课堂教学效果的首选选择。

4. 教师要教好书,须大力搞好教材建设

21 世纪的教材,应增加大量现代科技前沿知识,有选择地浓缩古典知识。新教材既要使知识系统化,又要精减内容;既要注意学科体系,又要考虑相关课程和专业课程的需要;既要考虑知识的传授,又要注意素质的培养。因此,对基础课教材体系和结构模式的确定,应充分体现大协作精神。不仅有本学科的教师,还应有专业课教师参加;不仅有自然科学教师,还应有人文、思政教师参加;不仅有知名教师,还应有业务主管部门的同志、领导参加,共同讨论形成崭新的教材体系和结构模式。然后由该学科教师及有关同志去编写,使教材能集知识传授、能力培养、素质提高为一体,通过教材提高学生的综合素质。

(二)创造性全方位地做好育人工作

在新的世纪到来之际,育人工作必须采用强有力措施,才能培养出高素质人才。

1. 教师是知识的传授者,也应该成为学生思想的解惑者,而实现两者主要通过授课、答疑、质疑等方式

学生们普遍认为教师对学生的了解比较少,应加强教师与学生间的联系。教师应全面了解学生学习知识的态度、掌握知识的程度,提出问题的敏锐度和解决问题的能力程度。通过学习成绩优劣分析学生是学习态度问题,还是方法问题;学习成绩下降是临时有什么困难,还是身体不佳;学习效率不高是有心理障碍,还是人际关系不协调;创新能力不强是个人的缺陷还是教学过程的缺陷;听其言,观其行,分析学生是认识问题,还是思想本质问题等等。以此为切入点,改善师生的关系,可利用谈话、引导、说服、甚至批评等方式,这样学生易接受,收到事半功倍的效果。

2. 知识传授与学生的理想、信念、爱国、奉献、敬业、求真务实等教育主动结合起来

在传授知识的同时,应教育学生如何做人,如何适应社会。教师的舞台主要是课堂,如何把课堂作为全面培养学生综合素质的

场所,除了完成教学工作外,可通过以下途径育人:1)利用伟人、名人生平、格言、业绩、成就进行教育;2)利用有纪念意义的日期进行教育。就像中央电视台播出的《历史上的今天》节目一样,增强学生的自豪感、责任感和紧迫感;3)利用学生周围发生的事情,进行鼓励和引导性的教育;4)利用培养目标,各项规范进行教育;5)利用热门话题,焦点时刻进行针对性教育,极易引起同学的兴趣。如以美国为首的北约轰炸我驻南斯拉夫大使馆,李登辉鼓吹的两国论,国家的经济形势,教育产业,科研成就等及时有效地进行。这种教育方式的有效性、及时性、针对性极强,常常是一个小故事,三言两语,却容易给学生留下深刻的印象和巨大的激励力量。

3. 研究育人规律,发展学生的个性,因材施教,把广大学生塑造成为品德高尚,个性鲜明的合格建设者和接班人

任课教师应对学生产生的创新思想给以鼓励,做到思想上重视,行动上支持,条件上设法给以保证。在坚持基本要求的同时,实施个性化培养。

面对未来,除了培养学生基本的读、写、算技能,更重要的是培养他们对新知识的好奇心、探索欲,主动思考的质疑能力,解决问题的运筹能力,以及从知识体系中提炼出自己所需知识的归纳能力。还要培养学生的组织能力和协作精神。

4. 塑造教育者的形象,潜移默化的感召学生

《决定》指出:建设高质量的教师队伍,是全面推进素质教育的基本保证。邓小平同志指出:“一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才,培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者,关键在教师”。在学校教育过程中,教师占据着主导地位。对学生道德观念的形成以及知识技能的提高,具有特殊的作用。教师对学生的影响分为强制性影响和自然性影响两个方面。强制性影响是指教师通过职能、权威和资历让学生遵守学校规章制度和教学规范的要求,自然性影响是指教师通过本身素质,如思想品德、性格、意志、精神面貌和情感等因素,尤其是良好师德,对学生

产生潜移默化的作用。实践证明,强制性影响心理效应较低,自然性影响心理效应较佳。教师对学生的影响,是任何教科书、任何奖惩制度都不能代替的一种教育力量。

(三)不断为教师提供育人的力量源泉

育人工作的力量源泉是极为广泛的,这里主要论述了领导源泉、教师源泉和条件源泉等。

1. 各级组织和领导要具有育人的强烈责任感和紧迫感

作为组织和领导者,仅明确指导思想,提出要求,制订有关的规定、办法、条例是远不够的,更重要的是如何在实践中落实贯彻,得以检验。贯彻不力怎么办?没有贯彻怎么办?虽然育人不能像“有法可依,违法必究”那样,但也应有章必循、违章必究。

2. 武装教师思想,提高育人意识

(1)教育工作者要学好邓小平理论和他的教育思想,要有改革创新能力和开放意识。要关心和了解社会变革,用正确的世界观和方法论认识问题、处理问题。

(2)教师要提高人文素养。教师的素养包括政治思想修养、文化修养、道德修养和教育教学基本能力。若人文素养达不到一定的水平和境界,要提高文明水准和整体素养是困难的。但是,仅注重提高人文素养,整体素养也不会自然提高,所以必须整体考虑,全面要求来实现整体提高。

(3)必须掌握现代教育技术。我们已步入信息社会,以多媒体计算机技术和网络技术为代表的高科技迅速发展和普及。当代的教师一定要熟练地掌握现代教育技术,才能很好地应用它来为教学服务,为人才培养服务。

(4)教师应“利用自己的学术水平、地位和声望来保卫和传播人类普遍接受的价值观,诸如和平、公正、自由、平等和团结等”。能够结合社会政治、经济、思想、道德等各方面的问题,进行利弊分析,进行立场观点,思维方法的教育,不断使学校教育与社会现象相融合,在融合中启迪学生,为学生全面素养的提高做出自己的努

力和贡献。

3. 加大建立和完善育人的动力机制

动力机制是促进育人工作持续发展的驱动力。高等学校必须在初步取得育人成效的基础上,不断上台阶,创业绩。学生认为应“建立表彰先进,淘汰不為人师表者的激励约束机制”的占30.9%,“及时掌握教师教书育人情况,建立各种评价反馈系统”占42.5%，“加大对教书育人先进工作者的奖励力度”的占20.2%，其它占6.4%。可看出同学们最重视评价反馈问题(占42.5%)，这正是我们当前的薄弱环节,即没有定量、规范的科学评价标准和畅通的反馈渠道。存在着严重的良莠不分,不能扬优抑劣,使约三分之一的人要求“建立表彰先进,淘汰不為人师表者的激励约束机制”,另有五分之一多的同学要求“加大对教书育人先进工作者的奖励力度”。根据同学民意及激励的内容,需要通过严格考核、奖励优秀、实行育人工作否决制和软环境优化的系统协调。严格考核是基础,奖励优秀是弘扬,否决制是推动,环境优化是提高,只要四者共用,掌握好相互之间的度就能够真正建立起较完善的动力机制,促进育人工作。其内容是:

(1)严格考核制。在学生问卷中对“您认为应采取何种方式对教师教书育人的效果进行考核?”回答:“教师教学研究论文及成果占4%,学生考试成绩占8.8%,学生对老师的评价占19.4%,三项考核综合进行占65.7%,其它占2.1%”,这进一步说明考核工作是一个综合因素,应建立可操作的考核体系。考核应包括教师素质、教学态度、教学效果、教学思想及教学规范、育人做法、育人效果及对育人工作研究的情况、经验教训等。宜采用教师本人填写教书育人的思路、做法、体会、成效表;学生填写接受老师育人工作体验评估表;教师育人工作专题研究成果等多种方式来进行。由所在院、系的党政领导填写意见,累计存档,作为备案、备查。

(2)奖励优秀制。对教书育人工作中的表现情况应采取多渠道鼓励的政策。教师在育人工作中写出的有一定水平和价值的论

文、经验总结等,视其发表情况,应与教学科研论文同等对待;育人工作中获得的各级奖励,在出国进修、职务晋升、住房分配、发放奖金、奖励升级时,应与同等级别的教学、科研获奖同等对待;对育人工作中两次获得省、部级或一次获得国家级奖励者,应享受校级特殊津贴;对教书育人的先进个人在申请学校教学、科研基金时给予优先支持;在博士导师的遴选,干部的选拔任用等都应把育人情况作为重要依据和必要条件,对育人工作突出,科研成果略欠的可以遴选。反之,虽科研较突出,但职业道德不好,群众反映强烈,则不能作为遴选对象。这样大力度的多方激励,促使教师认为教书育人先进与学校先进工作者具有等份量,甚至把前者看得更重。这样做并不为过,这是由高校培养建设者和接班人这种特殊人才性质决定的,这是由社会主义事业对高校提出的使命决定的。

(3)实行育人工作否决制。我们要采取坚决措施推进育人工作。学校、院、系和教研室要对教师育人的表现和成绩进行认真考评,记录归档,对在教书育人工作中未尽职业责任的教师,在职称晋升、晋级、奖励等问题上实行劣者否决制和差者人事淘汰制。

(4)软环境优化制。所谓软环境是指人们对育人重要性的思想认识水平,积极创造育人工作的舆论环境和自觉探讨育人经验交流的环境。所谓优化育人环境是指对贴近学生学习生活实际的各种教育、德育要素的自觉设计和充分运用。环境作为一种社会存在和特定的时空,极大地直接影响着人的观念和行为。社会心理学认为,个体在社会化过程中,软环境对他们的思想观念、道德情操、行为方式的影响主要表现为两种作用机制:

首先是环境的压力机制。即人们的意识以及言行除受到社会组织系统强制措施构成的压力之外,还受到某种群体氛围对个体心理的压迫作用。人们一般都设法与环境趋同,在心理上寻求被环境接纳的安全感。例如,人们一进入图书馆就自觉平静下来专注学习。这无须说什么道理,只是特定环境的心理压力,迫使自己对行为做出符合规范的约束。这就是我们强化学风、校风建设,营

造校园文化的意义所在。

其次是环境的感染机制。环境的影响是熏陶感染的过程,它具有潜移默化的作用,在1998年抗洪救灾的伟大斗争中,许多来自灾区的学生都直接强烈感受到了特殊环境下党的干部和人民群众生死与共的感人气氛,回到学校都说体会到了党的力量和作用,这就是最有效的思想政治教育。如果学校的领导和老师都能严于律己、率先垂范、敬业爱生,那么这种学校环境肯定会创造出有效的德育教育。如果学校的各级领导和广大教师处在育人为荣的舆论氛围中,他们必然会不断优化育人的软环境。

高等学校教师教书育人工作是育人整体中一个极为重要的部分。就其教学育人来讲,他又是学校大环境中的一个小环境,教书育人这个小环境也存在突出的优化问题,包括物质环境优化,精神环境优化,乃至整体环境优化。物质环境优化就是育人的资金支持、条件支持、设备支持等;精神环境优化就是精神状态,精神面貌的振作,以及群体中,人与人之间良好精神状态的互动、互促、互学等;整体环境优化就是人人探讨育人工作,个个参与育人工作,时时想着育人工作,共同支持育人工作的美好环境。有这样的整体优化的环境,社会主义事业的建设者和接班人的培养目标就不难实现。

基础课教师教书育人方法与途径研究

赵金胜 陈光德 □延凤

基础课教师是大学的第一任老师,他们不仅承担着繁重的知识传授任务,为后续的专业基础课和专业课的学习奠定知识基础,而且要感化、教育学生完成从中学生向大学生的转变,树立科学的思想,掌握科学的学习、工作方法和创新精神。他们一方面教学生学会做事,更重要的是教学生学会做人。基础课老师在这些方面担负着不容推卸的责任。他们对教书育人的正确认识定位,探寻教书育人的方式和途径都是极为重要的。下面我们根据《基础课教师的育人问题》问卷,给出以下描述,同时也发表我们的几点认识。

一、对教书育人的认识和定位

表一 在“您对教师职业的理解是”问卷统计如下。

| 内 容 | 人数 | 百分比(%) |
|-------------------------------|-----|--------|
| 教好书是教师职业的全部 | 7 | 5.34 |
| 教好书还要使人文与业务知识并重 | 23 | 17.56 |
| 教学效果好,科研能力强,并使自己成为具有全面素质的育人能手 | 101 | 77.1 |

表二 “您认为对教书育人最完整的理解是”问卷统计如下。

| 内 容 | 人数 | 百分比(%) |
|---|----|--------|
| 启发学生思维,培养学生分析问题、解决问题的能力 | 20 | 15.27 |
| 培养创造性的复合型人才 | 25 | 19.08 |
| 既传授科学文化知识,又提高学生素质,使受教育者树立正确的人生观、世界观、价值观 | 85 | 64.89 |
| 其它 | 1 | 0.76 |

表三 “您认为在知识经济即将到来的时代,我们的教书育人目标应定位于(多项选择)”问卷统计如下。

| 内 容 | 人数 | 百分比(%) |
|--|----|--------|
| 主要使学生掌握现代科技知识 | 7 | 5.34 |
| 使学生具备立足社会的能力,既会做事,又会做人 | 63 | 48.09 |
| 重点培养面向 21 世纪具有自觉获取知识的高素质、高层次创新能力的社会主义事业接班人 | 68 | 51.91 |
| 其它 | 12 | 9.16 |

从问卷可以看出:

(1) 广大教师对自己职业的理解(表一)是准确的,要求也是很高的。突出体现在他们认为:“教学效果好、科研能力强,并使自己成为具有全面素质的育人能手”的占 77.1%,而认为“教好书是教师职业的全部”的仅占 5.34%。说明广大教师对自己的职业目标定位是高的、是准确的。

(2) 对教书育人最完整的理解(表二),广大教师认为“既传授科学文化知识又提高学生素质,使受教育者树立正确的人生观、世界

观、价值观”的占 64.89%；“培养创造性的复合型人才”的占 19.08%；“启发学生思维，培养学生分析问题、解决问题能力”的占 15.27%。说明绝大多数教师对教书育人的认识是全面的、准确的。

(3) 在教书育人的目标定位上(表三),广大教师认为“重点培养面向 21 世纪具有自觉获取知识的高素质、高层次、创新能力强的社会主义事业接班人”的占 51.91%，而认为“主要使学生掌握现代科技知识”的仅占 5.34%。说明广大教师把学生的培养定位在社会主义建设者和接班人的层面上,使学生知道应该做事,善做事,还要知道为谁做事;不仅要知识渊博,还要思想道德高尚。

这些数据充分说明我们的基础课教师思想认识是健康向上,是值得依赖的。同时,我们也不能忽视在教书育人问题上的问题。一是在教书与育人的关系上,重教书轻育人的倾向明显。表四给出我们统计数据。

表四

| 内 容 | 非常重要 | | 重要 | | 无所谓 | | 不重要 | | 其它 | |
|---------------------|------|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
| | 人 数 | 所占 比例 | 人 数 | 所占 比例 | 人 数 | 所占 比例 | 人 数 | 所占 比例 | 人 数 | 所占 比例 |
| 作业批改(批注)进行育人教育 | 12 | 9.16 | 77 | 58.78 | 19 | 14.51 | 15 | 11.45 | 8 | 6.10 |
| 教师的师表作用进行感召育人 | 61 | 46.57 | 60 | 45.80 | 6 | 4.58 | 0 | 0 | 4 | 3.05 |
| 召开专题学生会(包括个别谈话)进行育人 | 15 | 11.45 | 82 | 62.60 | 14 | 10.69 | 12 | 9.16 | 8 | 6.10 |
| 教学过程进行管理育人 | 23 | 17.56 | 88 | 67.18 | 8 | 6.10 | 5 | 3.82 | 7 | 5.34 |
| 编著好教材,撰写好文章进行育人 | 17 | 12.98 | 77 | 58.78 | 20 | 15.27 | 11 | 8.39 | 6 | 4.58 |

续表四

| 内 容 | 非常重要 | | 重要 | | 无所谓 | | 不重要 | | 其他 | |
|---------------------------|------|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
| | 人 数 | 所占 比例 | 人 数 | 所占 比例 | 人 数 | 所占 比例 | 人 数 | 所占 比例 | 人 数 | 所占 比例 |
| 你认为各类高 水平的报告对育 人 | 27 | 20.61 | 80 | 61.07 | 12 | 9.16 | 8 | 6.10 | 4 | 3.06 |
| 你认为拓宽育 人的途径(网络 等) | 18 | 13.74 | 88 | 67.18 | 13 | 9.92 | 6 | 4.58 | 6 | 4.58 |
| 利用课堂讲授 理论课教学展开 育人教育 | 35 | 26.48 | 74 | 56.73 | 15 | 11.45 | 0 | | 7 | 5.34 |
| 利用答疑进行 育人教育 | 17 | 12.98 | 77 | 58.78 | 22 | 16.79 | 8 | 6.11 | 7 | 5.34 |

表五 在“您认为以上育人途径中最重要的是(限填一项)”的回答是:

| | 师表 感召 | 课堂 讲授 | 教学过 程管理 | 高水平 报告 | 编写好教材、 撰写好文章 | 学生 专题会 | 个别 答疑 | 拓宽育 人途径 | 作业 批改 |
|-------|----------|----------|------------|-----------|-----------------|-----------|----------|------------|----------|
| 人数 | 46 | 37 | 17 | 10 | 6 | 6 | 5 | 4 | 0 |
| 比例(%) | 35.11 | 28.25 | 12.98 | 7.63 | 4.58 | 4.58 | 3.82 | 3.05 | 0 |

以上两表,我们可以看出:

1. 从表四重要性上排序

认为非常重要的排序为:教师的师表作用进行感召育人占 46.57%,各类高水平报告育人占 20.61%,教学过程进行管理育人占 17.56%,拓宽育人的途径(网络等)占 13.74%,利用答疑进行育人占 12.98%,编著好教材、撰写好文章进行育人占 12.98%,

召开专题学生会(包括个别谈话)进行育人占 11.45%,作业批改(批注)展开育人占 9.16%。

认为非常重要和重要两项合计排序为:

教师的师表作用进行感召育人占 92.37%,教学过程进行管理育人占 84.74%,利用课堂讲授(理论教学)开展育人占 83.21%,各类高水平的报告育人占 81.68%,拓宽育人的途径(网络等)占 80.92%,召开专题学生会(包括个别谈话)进行育人占 74.05%,利用答疑进行育人教育占 71.76%,编著好教材、撰写好文章进行育人占 71.76%,作业批改(批注)展开育人占 67.94%;

2. 在表五“您认为以上育人途径中重要的是”的综合排序

师表感召 35.11%,课堂讲授 28.52%,教学过程管理 13.98%,高水平报告 7.63%,编写好教材撰写好文章 4.58%,学生专题会 4.58%,个别答疑 3.82%,拓宽育人途径 3.05%。由两表比较,我们看出教师们首推的途径是教师的师表作用,第二、三虽不完全一致,但在问项的重要程度比较中教学过程略多于课堂讲授,在权衡比较中,课堂讲授远高于教学过程管理。由此完全可以说明应把利用课堂讲授(理论教学)开展育人教育排在第二位,第三位应是“教学过程进行管理育人”,第四为各类高水平的报告,……

从问卷中可以看出,由于老师们对网络的不熟悉,没有广泛使用,网络对学生的影响,网络的重要性还认识的不够,使用网络带来的新问题等认识的更不够。这方面确实需要加强引导,展开工作,充分使用,不断拓宽教育的途径,发挥其在育人中的作用。

三、对教书育人存在种种误解,严重影响着教书育人的深入开展

表六 在“您认为目前对教书育人存在的误解主要表现为(可选多项)”:

| 内 容 | 人数 | 百分比(%) |
|--------------------------------|----|--------|
| 教师只要教好书,育人是其他同志的事 | 46 | 35.11 |
| 教学、科研是“硬道理”,而思想教育是“软任务”,可有可无 | 56 | 42.75 |
| 社会环境都是“一手硬、一手软”,个人(对教书育人)也无能为力 | 44 | 33.59 |
| 只要上好课,教了书就自然育了人 | 34 | 25.95 |
| 其它 | 7 | 5.34 |

由此可以看出,误解是多方面的,最甚者为“教学、科研是‘硬道理’,而思想教育是‘软任务’可有可无”的占 42.75%;其次是“教师只要教好书,育人是其他同志的事”的占 35.11%;第三是“社会环境都是‘一手硬、一手软’,个人(对教书育人)也无能为力”的占 33.59%;还有“只要上好课教了书就自然育了人”的占 25.95%。而填“其它”的误解就很少了。这些误解虽然有程度上的差别,但若几项集中在一个人身上,这个人就只会传授知识。若每个人身上都存在一些,就不可能在完全意义上育人。“教师只要教好书,育人是其他同志的事”的认识与教师对自己职业的理解反差极大。这充分说明认识和实践要统一起来,还要做大量的工作,付出极大的努力,才能实现之。以上这些认识必然要严重影响教书育人工作,尤其是育人的成效。

四、我们的几点认识和建议

1. 不断赋予新思想,增强育人的自觉性

教师应该成为既会搞科研、又会搞教学,还会育人的全面手的要求。正在被广大教师所认识。作为一名教育工作者在新形势下,全面承担起“传道、授业、解惑”的重任确实不是一件易事,尤其是作为一名教师队伍的新成员,不仅要下功夫继承光荣的传统,更

重要的是要在传承文明的同时,适应社会的发展,跟随社会发展的脚步,并培养出适应社会发展需要的建设者和接班人。

要赋予新思想,须面对现实,不断创新。当前在育人过程中出现了五大冲突。表现在:经济结构与主体思想、交费上学与专业思想、科技的突飞发展与教材建设相对滞后、教学的新载体与传统手段、新的后勤服务体系与传统教育管理等多方面的冲突,教育工作者在这些冲突面前,不能束手无策,不能因循守旧,也不能放任自流,应该主动出击,积极工作,直面现实,自觉做好育人工作。

第一,在经济结构与主体思想的冲突面前,我们必须面对现实。所有制的多样化,经济结构的多样化,必然冲击着主体思想,防止西方敌对势力的“两化”、“渗透”等都是摆在我们面前的艰巨任务。必须下大力气学习马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和江泽民“三个代表”的思想,把主体思想的教育与课程教学结合起来,用反渗透来对付“渗透”。反渗透的工作应把主体思想与大量的日常学习、工作、生活实际结合起来,增强针对性、实效性,提高品位,切忌束之高阁,假大空。实现教师们提出的:“为人师表,感召学生,结合教育内容渗透,潜移默化,润物细无声”。

第二,在交费上学与专业思想冲突面前,学生学习的积极性、主动性在专业不能如愿的情况下,受到较大的影响。任课教师也必须面对这样的实际,既保护学生的兴趣爱好,鼓励思想火花的不断萌发,还要引导学生按照现学专业的培养目标,掌握好自己所学专业的知识。按照培养目标要求、特别是做人要求、道德要求,奋斗精神和成就意识的要求做好教育引导工作。

第三,科技的突飞发展与教材建设相对滞后的冲突。我们提出教师要既搞科研,又搞教学,还要育人的要求,就是要我们的老师能把自己的研究成果尽快地著予教材中,使学生及时接受科技发展前缘的知识,培养出能紧跟科技发展的一代创新人才,迅速改变目前较普遍存在的教学、科研相对分离的被动局面和教育理念、教学思想不适应的状况。

第四,教学的新载体与传统教学手段的冲突。随着科技的迅猛发展,信息技术的广泛使用,尤其是因特网的广泛使用,多媒体课件,网上教学的开展,网络学院的出现,使传统教学遇到前所未有的挑战。对于新知识、新载体的掌握往往是青少年快于中老年,作为师长必须适应时代发展及时使用新载体,这就迫使老师要学,要多学,要学在学生前面。老师在这方面走到了学生的前面,这本身对学生就是一种无形激励,现身教育、感召育人。同时,还要针对新载体引出的一系列弊端来教育学生,在新载体的层面上育人。切不可把我们不熟悉,未认识的东西,就认为是不重要的,那是极危险的。

第五,新的后勤服务体系与传统教育管理的冲突。随着后勤社会化改革的深化,学生的饮食、居住、活动的个体化、分散化、差别化愈加明显。原有的管理模式、管理制度、管理体制均需要做出较大的调整,作为学生管理部门需要研究新问题。作为与学生接触较多,承担育人繁重任务的老师,在转轨过程中,在新的体制下,学生集体主义思想如何培养?团队协作精神如何形成?基础课教学是十分重要的途径,基础课老师承担着责无旁贷的责任。要求老师也要认清新形势,探寻新做法,掌握新经验,以自己的新思想来塑学生的思想。

2. 不断研究新方式,增强育人的实效性

教学改革有教学方法的改革问题,育人工作也有育人方式的改革问题。从问卷调查中老师们认可的依次有效的方式是,语言交谈式,感化式,渗透式和管理式等。这些方式在当前情况下是受宠的,但随着教育的国际抢滩,我国加入 WTO,网络的广泛使用,信息技术的迅速发展及与之相适应的方式应该尽快给以应用,做好方式创新。

3. 不断开辟新途径,增强育人的针对性

路径设计是实现育人目标不可或缺的重要方面。问卷中老师们认可的重要途径首选是师表感召,第二是课堂讲授,第三是教学

过程管理,第四是……。这些途径都是我们传统途径,需要继续保持和发扬。在科技发展的今天,通讯、电化教学等都是教育的新途径,尤其是网络的迅速发展。网络具有匿名性、及时性、广泛性。这种崭新的途径展现在我们面前,尽管在这次问卷中利用网络展开育人,老师们认为非常重要和重要的选项被排在第五,以及各种途径比较排队序在第八。究其原因主要是我们的老师对网络还不够熟悉,认识不深刻,运用不熟练,其作用还远未充分发挥。我们的老师应充分挖掘这一渠道的作用,并结合科技发展,不断开拓,利用新渠道,使育人途径在继承中发展,在新途径使用中增强实效。

基础课教师教书育人的标准与考核

赵金胜 陈光德 □延凤

基础课教师教书育人的重要作用,是由基础课本身的地位和作用决定的,是由基础课教师教书育人在人才成长阶段的重要地位和作用决定的。要充分发挥基础课教师教书育人的重要作用,激励广大教师以强烈的责任感和满腔的热情投入到教书育人工作中,明确和完善教书育人工作优劣的评价标准和考核办法是搞好教书育人工作要解决的重要问题。

一、衡量基础课教师教书育人效果优劣的标准

标准是衡量事物的准则。标准具有通用性,应适用于各个层次,各种类型;标准具有公认性,应适用于每个人,人人认可,至少是大多数人认可;标准具有合理合法性,应符合国家法律、符合各项行政规范。按以上前提要求,我们在基础课教师中进行了基础课教师教书育人的标准与考核的问卷调查。下面把“基础课教师的育人问题调研问卷”(以下简称问卷)统计情况介绍如下。

教师们回答“您认为衡量教师教书育人效果优劣的标准是:”

表一 从学生方面来衡量

| 内 容 | 回答人数 | 占百分比(%) |
|---------------------------|------|---------|
| 1. 在政治思想上把学生培养成 | | |
| 有理想、政治思想过硬、品德高尚的社会主义事业接班人 | 44 | 33.58 |

续表一

| 内 容 | 回答人数 | 占百分比(%) |
|--------------------------|------|---------|
| 爱祖国、拥护改革开放、职业道德好的建设者 | 83 | 63.36 |
| 政治上不犯错误就行 | 2 | 1.53 |
| 其它 | 2 | 1.53 |
| 2. 在业务上 | | |
| 基础扎实、知识面宽、业绩突出 | 40 | 30.54 |
| 具有较强的业务能力,能够适应社会发展的需要 | 62 | 47.33 |
| 有较高的学术水平和较强的创新能力,并有所发明创造 | 28 | 21.37 |
| 其它 | 1 | 0.76 |
| 3. 在思想观念上 | | |
| 思想活跃、视野开阔、开拓性强、善创新 | 84 | 64.12 |
| 思想观念更新快、适应社会能力强 | 36 | 27.48 |
| 思想观念是理性的,应相对稳定 | 9 | 6.87 |
| 其它 | 2 | 1.53 |

表二 在以上几个标准中最重要的是:

| 内容 | 政治思想好 | 业务能力强 | 思想观念新 | 前三项的全面体现 | 其它 |
|--------|-------|-------|-------|----------|------|
| 人数 | 6 | 27 | 24 | 72 | 2 |
| 百分比(%) | 4.58 | 20.61 | 18.32 | 54.96 | 1.53 |

从表一可以看出,①在培养规格或培养目标上,定位在“爱祖国、拥护改革开放、职业道德好的建设者”占 63.36%,定位在“有

理想、政治思想过硬、品德高尚的社会主义事业接班人”占 33.58%，而其它的比例就微乎其微。由此说明，我们有近三分之二的教师认为我们应该把学生培养成为社会主义的建设者，三分之一的教师则认为应培养成为社会主义事业接班人。这样的认识定位是符合人才培养的宝塔型要求，符合实际的，也是正确的；②在业务要求上，选择“具有较强的业务能力，能够适应社会发展的需要”占 47.33%。选择“基础扎实、知识面宽、业绩突出”占 30.54%。选择“有较高的学术水平和较强的创新能力，并有所发明创造”占 21.37%。这样的认识和培养要求也是符合宝塔型人才培养模式的；③在培养学生的思想观念上，排在第一位的是“思想活跃、视野开阔、开拓性强、善创新”，占 64.12%。排在第二位的是“思想观念更新快，适应社会能力强”，占 27.48%。排在第三位的是“思想观念是理性的，应相对稳定”，占 6.87%。可以看出对于“思想活跃，视野开阔，开拓性强，善创新”选项有近三分之二的教师认可。这确实说明创新是我们党的第三代领导集体提出的富有时代特征的新要求，包含着丰富的内容，科学创新、技术创新、体制创新、思想创新，……要创新必须具有开拓精神，要居高望远才能视野开阔。由此看出教师们的思想是敏锐的，富有洞察力的，与时代步伐是一致的，这就为我们提供了良好的育人思想认识基础，加上我们的努力工作，尤其是把育人渗透在教书中，把教书与育人有机结合，完成人才培养的要求是不难的。

表三 从教师方面来衡量

| 内 容 | 回答人数 | 占百分比(%) |
|-----------------|------|---------|
| 1. 对教书育人的认识 | | |
| 教师自身过得硬，既教书又育人 | 107 | 81.68 |
| 教师只要教好了书，就自然育了人 | 9 | 6.87 |
| 教好书不等于育好人 | 12 | 9.16 |

续表三

| 内 容 | 回答人数 | 占百分比(%) |
|-----------------------------------|------|---------|
| 其它 | 3 | 2.29 |
| 2. 教师自身应该是 | | |
| 全面掌握学科知识,注重教法,努力教好书 | 31 | 23.66 |
| 教好书与加强自身科研能力并举 | 59 | 45.05 |
| 在教好书的同时,当前要特别努力提高人文素养,以适应新形势教改的需要 | 39 | 29.76 |
| 其它 | 2 | 1.53 |
| 教师教好书的标准是 | | |
| 学生掌握好知识,考试成绩高 | 7 | 5.34 |
| 学生学习能力强,能主动获取知识 | 59 | 45.05 |
| 学生综合素质高 | 30 | 22.90 |
| 学生的创新意识和创新能力强 | 34 | 25.95 |
| 其它 | 1 | 0.76 |

我们设计问卷是从主导与受动两个方面考虑。我们把教师作为主导,即主动、主导。学生作为受动,即受动、受导。我们主张的是主动与受动,主导与受导的统一。即教师要用自己的高素质、高目标,实现学生培养上的高素质、高成效。表三统计,我们看到教师认可的教书育人标准是:①在对教书育人的认识上是惊人的一致。认为“教师自身过硬,既教书又育人”的占80.92%;正说明了“名师出高徒”已被广大教师所接受、认可和遵从。过硬出自于严,严本身就是高的一种表现,它表现在一方面对己严,严在思想、学术水平、工作态度、职业道德等方面;另一方面对学生严,严格标准、严格要求、严格管理、严格质量、严格做人、做事等,这就是育人。②在自身要求上相对较分散。认为教师自身应该是“教好书

与加强自身科研能力并举”的占45.05%。认为“在教好书的同时,当前要特别努力提高人文素质,以适应新形势教改的需要”的占29.77%,认为“全面掌握学科知识,注重教法,努力教好书”的占23.66%;这种分散是与教师们原有基础不同,现状不同和进一步发展目标的不同有关。由于教师们认识上的差别,形成了教师们对自己要求上的差异所致。③在评价标准上也不一致。认为教师教好书的标准是“学生学习能力强,能主动获取知识”的占45.05%,认为“学生的创新意识和创新能力强”的占25.95%,认为“学生综合素质高”的占22.90%,认为“学生掌握好知识,考试成绩高”的占5.34%。教师们的一致认识,正反映了我们在改革过程中的思想实际,需要我们加强教育工作,迅速培养、提高学生的创新意识和创新能力,提高学生的综合素质。

从以上情况,我们可以明显看到,教师们的认识是一致的,既共同的追求自身过硬,工作过硬,但在自身过硬的内容上存在着不完全一致的情况。排在第一位的是教好书与加强自身科研能力并举。第二,在教好书的同时,当前要特别努力提高人文素质,以适应新形势教改的需要。第三,全面掌握学科知识,注重教法努力教好书。这说明有人对自己的要求是科研、教学并重;有人则侧重于适应教改需要,强化人文素质;有人则侧重于教学内容、方法方面的努力。在教好书的标准上也存在着差异。第一是学生学习能力强,能主动获取知识。第二是学生的创新意识和创新能力强。第三是学生综合素质高。第四是学生掌握好知识,考试成绩高。我们认为有偏差的是,在当前强调素质教育的时代,应把综合素质放在首选,但我们的教师选择的结果,把它排在了第三,这说明传统教育的思想影响还很大,实际上它影响着素质教育的快速推进。同时也应看到素质教育要做的工作还很多,任务还很艰巨,这个艰巨更主要来自认识上。认识不到位,工作不可能到位。素质教育,尤其是综合素质高的教育培养任务,首先要解决素质教育的认识问题,在认识提高的基础上,才能进一步进行素质培养的讨论研究

和实践工作。从现状看要实现真正的素质教育的路程还很长,我们应有充分的思想准备。

二、基础课教师教书育人效果优劣的考核

考核是按照标准进行的一种衡量。考核应通过具体的方式进行。准确地把握标准、妥当地运用考核方式是提高教书育人效果必不可少的。问卷中教师们对“您认为应采取何种方式对教师教书育人的效果进行考核?”这一问题的回答如下:

表四 您认为应采取何种方式对教师教书育人的效果进行考核

| 内 容 | 回答人数 | 占百分比(%) |
|--------------------|------|---------|
| 1. 专家、管理部门考核 | | |
| A. 深入课堂听课 | 104 | 79.39 |
| B. 听取本人汇报,查本人的研究成果 | 18 | 13.74 |
| C. 查阅本人教案等 | 8 | 6.11 |
| D. 其它 | 1 | 0.76 |
| 2. 教师评价 | | |
| A. 教学研究论文及成果 | 60 | 45.8 |
| B. 本人按有关标准自评打分 | 21 | 16.03 |
| C. 教师间相互评价 | 26 | 19.85 |
| D. 其它 | 24 | 18.32 |
| 3. 学生的反馈信息主要是 | | |
| A. 无记名问卷 | 24 | 18.32 |
| B. 学生考试成绩 | 13 | 9.93 |
| C. 学生自由选择任课教师的情况 | 37 | 28.24 |
| D. A,B,C的综合考核 | 57 | 43.51 |
| 4. 最主要的考核方式 | | |

续表四

| | | |
|----------------|----|-------|
| A. 学生的反馈考核 | 19 | 14.51 |
| B. 专家、管理部门考核 | 7 | 5.34 |
| C. 综合业绩考核 | 36 | 27.48 |
| D. A,B,C综合评价考核 | 69 | 52.67 |

从表四我们可以看出：①考核方式中绝大多数教师认可的是专家、管理部门的考核中的“深入课堂听课”，占79.39%。说明广大教师迫切希望专家、管理部门能直接了解他们的实际情况，然后给出科学的评价，不希望道听途说，以偏盖全。②教师评价中认识较一致的是“教学研究论文及成果”，占45.8%。说明有相当多的教师希望拿出东西来，硬碰硬的比较，实打实的对比。另外在该项中选其它的占18.32%，也就是说还应提出其它的方式进行考核。看来考核问题是人人关注，操作起来难度较大的问题。③在学生的反馈信息中，教师们认为“无记名问卷、学生考试成绩、学生自由选择任课教师的情况”三项的综合考核占43.51%，是该类选择的最高项。单纯的“学生自由选择任课教师的情况”占28.24%，“无记名问卷”占18.32%，“学生考试成绩”占9.93%，对学生的反馈信息，广大教师的意见较分散，看来教师们对学生的反馈意见应如何认识，是各持己见的，可喜的是认为用学生的考试成绩对教师进行考核的人数仅占9.93%，说明教师们的观念、认识是较为正确的，不再主张以学生考试成绩论英雄。④在三个考核方式的比较中，最主要的考核方式是52.67%的教师选择了“学生的反馈意见考核，专家管理部门考核，综合业绩考核”的综合评价考核。处在第二位的是“综合业绩考核”占27.48%，第三是“学生的反馈考核”占14.51%，而“专家、管理部门考核”仅占5.34%。由此可以看出广大教师对专家、管理部门深入课堂听课的认同率最高。这一方面说明教师们对专家、管理部门深入实际实地了解极为赞成，

很希望他们多接触实际,多深入第一线,多直接获取信息;另一方面,对广大教师教书育人的工作如何准确全面考核,确实是一件较难的事,尤其是采用简单的方式进行是不受教师欢迎的。教师们拥护的是进行综合、全面地考核。因此在考核上必须反复实践,不断改进,形成切实可行较准确、易操作的考核方式。

基础课教师教书育人的激励问题

在我们研究了基础课教师教书育人的现状、方式、途径、标准与考核后,如何使教书育人的工作能持续健康地发展、提升,建立激励约束机制,现实而具体地摆在我们面前。如何使教书育人成为观念、信仰呢?不断地重复的一种观念,会先成为信仰,而后成为观念。要使教书育人成为广大教师的信仰、信念,就需要各级组织和广大教师个人不断重复这样一种观念,既教书又育人,这种重复也需要不断激励给以不断强化。

一、对激励的认识评价

激励被定义为影响人们的内在需求或动机,引导和维持行为的活动或过程法。激励是一个适用于各种活动、需要、欲望、希望以及其他相类似的力量的一個通用术语。领导者激励下属,就是使下属的正确欲望、行动和个体需要,希望得到满足,潜质得到充分挖掘,从而使下属产生领导者所希望的要求的行为。激励过程本身是一个内化和心理感受的过程,一个信念、信仰确立的过程。尽管它直接引起行为,却并不是能够直接观察到的。在任何情况下,我们都无法对激励直接测定,而只能通过观察人的行为来推断一个人被激励的程度。完善有效的激励制度是教书育人工作持续发展的极为重要的保证。从我们的问卷就可说明这一点。

表一 请对建立激励约束机制给以评价

| 内容 | 非常重要 | | 重要 | | 无所谓 | | 没必要 | |
|----------------------------------|------|-------|----|-------|-----|-------|-----|------|
| | 人数 | 百分比 | 人数 | 百分比 | 人数 | 百分比 | 人数 | 百分比 |
| 您认为对教书育人的业绩进行精神激励(评选师德标兵) | 27 | 20.61 | 74 | 56.49 | 15 | 11.45 | 13 | 9.92 |
| 您认为对教书育人的业绩进行物质奖励是 | 37 | 28.24 | 70 | 53.44 | 16 | 12.21 | 6 | 4.58 |
| 您认为在职称晋升中体现教书育人的业绩是 | 42 | 32.06 | 71 | 54.20 | 10 | 7.63 | 4 | 3.05 |
| 您认为对教书育人业绩情况及时掌握、建立各种评价反馈机制是 | 39 | 29.77 | 69 | 52.67 | 15 | 11.45 | 3 | 2.29 |
| 您认为对建立表彰教书育人先进,淘汰不為人师表者的激励、约束机制是 | 34 | 25.92 | 75 | 57.25 | 10 | 7.63 | 5 | 3.82 |

表二 您认为建立教书育人的激励约束机制中最重要的是(选填一项)

| 内容 | 人数 | 百分比(%) |
|--------------------------------|----|--------|
| A. 建立表彰教书育人先进,淘汰不為人师表者的激励、约束机制 | 21 | 16.03 |
| B. 在职称晋升中体现 | 32 | 24.43 |
| C. 建立各种评价反馈机制 | 24 | 18.32 |
| D. 进行物质奖励 | 10 | 7.64 |
| E. 进行精神激励 | 7 | 5.34 |
| F. A,B,C,D,E 综合体现 | 36 | 27.48 |
| G. 其他 | 1 | 0.76 |

二、对问卷的分析

从表一对激励约束机制的评价可看出,认为非常重要、重要排序是:在职称晋升中体现教书育人的业绩占 32.06%、54.20%,合计为 86.26%;对建立表彰教书育人先进,淘汰不為人师表者的激励约束机制 25.95%、57.25%,合计为 83.20%;对教书育人的业绩情况及时掌握,建立各种评价反馈机制占 29.77%、52.67%,合计为 82.44%;对教书育人的业绩进行奖励占 28.24%、53.44%,合计为 81.68%;对教书育人进行精神激励 20.61%、56.49%,合计为 77.10%。可以看出广大教师对评价机制最重视的是在职称晋升中给以体现。其次是建立表彰教书育人先进,淘汰不為人师表者的激励约束机制。再次是各种评价反馈机制。第四为进行物质奖励。最后为进行精神激励。这个排序也告诉我们必须按照主次来考虑我们的激励政策。

从表二建立教书育人的激励约束机制中最重要的是(按百分比高低顺序排为):在职称晋升中体现 32 人,占 24.43%,建立各种评价反馈机制 24 人,占 18.32%,建立表彰教书育人先进,淘汰不為人师表者的激励约束机制 21 人,占 16.03%,进行物质激励 10 人,占 7.64%,进行精神激励 7 人,占 5.34%,其他 1 人,占 0.76%,前五项综合体现 36 人,占 27.84%。从以上数据可以看出,前五项的综合体现仅比职称晋升多出 4 人,3.05 个百分点,这充分证明,职称晋升在激励中的重要作用。

从表一、表二的比较,我们可以看出:表一排放在第一位的是在职称晋升中体现教书育人的业绩,第二位的是建立表彰教书育人先进,淘汰不為人师表者的激励约束机制,第三位是在建立各种评价反馈机制。表二中排在第一位的是多项的综合体现,第二位的是在职称晋升中体现,第三位的是建立各种评价反馈机制,第四位的是建立表彰教书育人先进,淘汰不為人师表者的激励约束机制。从比较我们可以看出,排在第一位的应该是在职称晋升中体现。

因为表二中的多项综合体现仅比在职称晋升中体现高百分之三点几,不足以说明问题。在表一中建立表彰教书育人先进,淘汰不為人师表者的激励约束机制是非常重要的和重要两项的合计,实际上是非常重要的排序的较后,是认为重要的比例较高,才使该项的比例提高和排序提前。因此这两表的排序实际上是不矛盾的,是一致的。

三、建立激励机制的建议

要做好任何工作,都必须遵守一定的原则,建立激励机制也不例外,笔者认为对高校的教书育人工作者的激励,应遵守以下原则。

竞争原则:在遵循这一原则时要充分考虑竞争的有序性,必须符合分类、公开、公平、自主、规范的要求,尤其在同类内的公开、公平、规范。不仅要激励优胜者继续努力,并帮助和带动其他人,而且要鼓励暂时的失败者鼓起勇气,再争胜利,形成人人有位子,个个争先的良好局面。

绩效原则:原则上不考虑条件和过程,绩效原则也不考虑条件和过程,是按效率优先、绩效面前人人平等,天赋、能力、过程必须通过一定的外在形式表现出来,才能进行绩效对比。

时效原则:就是适时性。根据教师的成长,才能的发挥及其素质能力的变化,适时安排和调整其工作岗位,工作责任和工作内容,当用其时,发挥激励的最大效用。

动态原则:就是使用动态观点,按照绩效、激励、时效等竞争环境,克服“职称到手、事业到头”等短时的、静态的逐渐弱化的非激励状态。

整体原则:就是突出团体功能,强化人际间的团结互助,增强内聚力,克服在激励个人中的消极现象。形成为一入提供多次选择的机会和一个机会多人选择的局面。注重激励的整体化和群体化。

原则是工作的前提,原则也是激励机制的前提。正确的原则还需要正确的方法给以实现。正确的方法是对原则的有效贯彻,正确的方法是取得绩效的保证,在教书育人中笔者认为应采用以下激励方法。

1. 外在激励切入,落实到内在激励中

随着青年教师的成长、竞争的加强、教师工作绩效的增加,其工资、福利待遇也会随之提高,这是一种外在激励方式。外在激励是一种重要的激励方式。它对教师的劳动价值给予补偿,对教师的生理需要、安全需要和社会需要的满足起重要作用。但是,它虽然能使被激励者产生一种愉快的心理体验,但在多数情况下属于维护现状的情绪和欲望,很难激发人的内驱力。内在激励则来源于工作活动本身,发自内心的一种热爱、一种乐于奉献、积极投入的力量。它把进一步做好工作看作是应该做的事,是自己的本份责任,具有自觉性和主动性;它不仅能产生一种愉快的心理体验,而且能认识自己的能力,充分发挥自己的潜质,从而产生追求更大成功,取得更大成就的强烈愿望。因此,外在激励是内在激励的基础,内在激励的产生有赖于外在激励的诱发、强化,而内在激励一旦产生会使外在激励更有效、更持久,两者互相信赖、互相促进。

内在激励即自我激励,自我激励的目的是取得成功。有些人为了获得成功,就是坚忍不拔。虽然一定时间内工作毫无进度,仍然对自己和事业充满信心。汉斯·奥尔特曼在《顾客只买赢家的东西》一书中说:“为了解围,你需要自律能力,老板的信任和自信心,换句话说就是要有一种信念,即这个结迟早会破,前途将柳暗花明。”他还认为:“有许多自我激励的好方法,关键是你自己的态度。”“如果你事业上很不顺利,永远也无法擅长于它,则不论多么强烈的自我激励都会无济于事。”“自我激励的质量对成功至关重要。输家总是自惭形秽,而赢家则从每次失败中看到新的挑战。”如果一个人想成功,必须有动力;如果一个人想成为顶尖人物,必须有创造力;如果一个人想成就一番事业,必须有自耐力(自学性

和忍耐性)。成功从来不是容易之事。强烈的自我激励是成功的先决条件,必须只有敢于承担风险和责任,才能实现个人的成长这并不排除失败的可能性。

2. 物质激励与精神激励不可偏废

物质激励可以满足教师的物质需求,而物质激励是有时限和力度限制的,要有长效效应则需在物质激励的同时,不断加大精神激励使人的精神需求不断得到满足与升华。精神激励是一种高层次激励,它的持续作用大。物质激励与精神激励结合,可有效提高激励力度,满足人的双重需要。这就是为什么我们在“您认为建立教书育人的激励、约束机制中最重要的是”“在职称晋升中体现”,有24.43%的人选择了此项,居单项激励选择中的第一位。职称晋升,不仅肯定了自己的学术水平,而且工资待遇、其他福利随之而来,社会地位也得以提高。确定是全面的体现,得到人们普遍重视。这是因为精神激励需要一个物质载体,而物质激励是基本动力,又需要一定的精神内容。只用精神激励而忽视物质激励,则精神激励失去物质保证,不能使人无忧无虑的工作。从我们的问卷中可以看出,认为在激励约束机制中最重要的是“进行物质奖励”仅占7.64%“进行精神激励”仅占5.34%,完全可以说明单项激励的效果是不高的;还应看到只强调物质激励,可能会使激励迷失方向,激励的效果也不可能持久。

3. 信息激励知识分子极为关注的方式

信息激励对教师来说具有十分重要的作用。开展学术交流,活跃学术气氛是信息激励的重要方式。开展学术交流有利于交流学术思想,增加科技信息量,产生新的科研思路,必须重视学术交流活动,给教师们创造参加学术活动的良好条件。开展教学法活动,教师间相互交流自己的教学思想,丰富教学内容。开展教学改革,实施素质教育,把知识传授与育人相结合,才能不断提高教学质量,培养出创新型的人才,促进工作取得更大的成就。对知识分子来说还较推崇,“雁过听声,人过留名”的俗语,即非常重视人们

的评价,包括对评价的反馈。在我们问卷的“建立教书育人的激励约束机制中最重要的是”“建立各种评价反馈机制”,有 18.32% 的人选择了此项,处于单项激励选择的第二位。原因在于教师们不仅想自己获取信息做好工作,更想知道我做了工作别人怎么看,及时评价,及时掌握这些信息以利于工作改进的更好。

4. 创造大环境,优化小环境

创造大环境就是在全社会创造一种尊重知识,尊重人才的社会氛围,确立教师工作的崇高地位。建立客观公正的评价机制,对教师的劳动价值及其对社会做出的人才培养、科研成果的贡献给予正确的评价,通过各种渠道对教师的工作业绩,尤其是育人的业绩进行肯定和表彰;营造社会舆论,充分发挥社会舆论的激励作用。颂扬先进模范,树立学习榜样,奉献有功,有成就光荣的舆论环境;优化小环境就是在学校内部要营造一个搞教学光荣的舆论环境,使以教学为主的教师心情愉快地全身心投入工作中。还应创造良好的人际关系,解决教师在生活、工作与发展中的具体问题,为他们排忧解难,创造更大的工作空间和用武之地。尤其是对基础课以教学为主的教师更应如此。建立多种形式,多种渠道与教师的联系制度,发挥政治思想工作的优势和集体的凝聚力,形成团结协作,相互关心,相互支持的融洽风气,以情感人和激励人,使广大教师“乐业、敬业”。

对于教师的激励方式绝不仅限于以上几种。在实际应用中,应针对具体情况,侧重于某一种方式或把几种方式结合起来加以运用。这样就能更有效地激发教师为祖国强盛而积极进取,为国家教育事业的发展,人才培养质量的提高,科研成果的涌现,生产力水平的提高和社会的全面进步而乐于奉献。

加强基础课教师育人工作的 研究与实践

赵金胜 陈光德 □延风 徐文雄 周家良

一、简况与指导思想

理学院是一个既承担着理科的建设与发展任务,又承担着全校十分重要的数理化几门基础课教学任务的学院。全院教学工作量占全校总教学工作量的六分之一左右,教师人均教学工作量在350课时以上。因此,理学院的教师的主要任务之一是数理化的基础课教学。基础课教师是大学生进校后的第一任老师,他们不但直接担负着对大学新生知识传授任务,而且担负着教育学生从中学学习生活向大学学习生活转变的任务,为学生成长为高级专门人才奠基的重要任务。基础课教师在学生科学思想的确立、优良学风、良好职业道德、正确人生观、世界观、价值观形成的过程中都起着十分重要的作用。而要全面完成这些任务,仅靠老师们单纯的知识传授是不够的。要培养出高素质的学生,没有高素质的老师是不行的。但在市场经济的新形势下,各种各样的因素影响,基础课教师中出现了重科研轻教学,重教学更轻育人的状况,以及急功近利,浮躁情绪等有害于育人工作的诸多现象,这些正是我们进行此项研究与实践的初衷。我们的指导思想是:

(1) 坚持用马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导开展教书育人的研究和实践工作。

(2) 按照教育的针对性、实效性原则,进行以知识为纽带的思

想教育、做人教育和成才教育。始终坚持三个结合,既教书育人与管理、与教学、与精神文明建设结合。

(3) 将年轻教师的整体素质提高作为教书育人工作的重中之重。

(4) 坚持教师的知识水平,教学方法,教学规范,思想政治水平,职业道德水平和育人意识协调发展,共同提高,同时尤其强调提高青年教师的思想政治道德水平和育人意识。通过学院大力进行教书育人方面的调查研究、工作探索、经验总结,力争为整个学校乃至国家的高等教育事业,高层次人才的培养做出积极的贡献。

二、做法与成效

(一) 整个研究工作分三个阶段进行

1. 深入调查研究,掌握实情

1999年4月我们课题组为了较全面了解目前基础课教师教书育人的情况,先后精心设计了面向师生的两份不同层面的调查问卷,在反复讨论、听取多方面的意见,最后形成了在各校范围内进行的《基础课教学中的育人问题调研问卷》。围绕目前基础课教师中教书育人的现状,方法与途径、标准与考核、激励问题等进行了问卷调查,经汇总统计我们得出了以下结论:

(1) 在教书育人现状方面:我们从学生和教师两个层面,分别进行的问卷统计显示。学生和教师对一些问题的认识虽不完全一致,但总体是吻合的,我们还是清楚了解到教师中10%左右是自觉担负育人使命,主动开展工作的;20%左右是尽职尽责做好育人工作;60%左右是根据自己的需要,程度不同地做一些育人工作;个别教师存在突出问题直接影响学生的健康成长。根据这个现状,我们对进一步做好育人工作提出了几点思考意见:教师要为培养学生全面素质而教好书。包括教师的教育思想要有重大的转变,不断适应素质教育的时代新要求。课程内容要有前瞻性。教师要教好书,须大力搞好教材建设。教师的教学方法应着眼于培

养学生获取知识的能力;教师要全方位的做好育人工作。教师不仅是知识的传授者,也应该成为学生思想的解惑者。知识传授与学生的理想、信念、爱国、奉献、敬业、求真务实等教育主动结合起来。研究育人规律,发展学生个性,因材施教。塑造教育者的形象,潜移默化地感召学生;不断为教师提供育人的力量源泉;各级组织和领导要具有育人的强烈责任感和紧迫感。用政治理论、人文知识、现代教育技术、结合知识传授进行诸如和平、公正、自由、平等和团结等教育。加大建立和完善育人的动力机制,包括严格考核制、奖励优秀制、育人环境优化制,育人中的问题否决制等。

(2)在教书育人方法与途径方面:学生对其重要性依次排队是,师表感召 35.11%,课堂讲授28.52%,教学过程管理 13.98%,高水平报告 7.63%,编写好教材撰写好文章 4.56%,学生专题会 4.58%,个别答疑 3.82%,拓宽育人途径 3.05%。这个比较可以明显看出学生们首推的育人途径是师表作用。

(3)在教书育人标准与考核方面;从教师问卷的统计中使我们清楚的看到,在培养目标上教师们定位在“爱祖国、拥护改革开放、职业道德好的建设者”占 63.36%,定位在“有理想、政治思想过硬、品德高尚的社会主义事业接班人”占 33.58%。即培养建设者和接班人的目标上;在业务要求上“具有较强的业务能力,能够适应社会发展的需要”占 47.33%，“基础扎实、知识面宽、业绩突出”占 30.54%，“有较高的学术水平和较强的创新能力,并有所发明创造”占 21.37%;在学生的思想观念上“思想活跃、视野开阔、开拓性强、善创新”占 64.12%，“思想观念更新快,适应能力强”占 27.48%。

从教师对职业的认识上看出:对教书育人的认识是惊人的一致。认为“教师自身过硬,即教书又育人”占 80.92%;在自身的发展要求上认为“教好书与加强自身科研能力并举”占45.05%。“在教好书的同时,当前要特别努力提高人文素质,以适应新形势教改的需要”占 29.77%。“全面掌握学科知识,注重教法努力教好书”

占 23.66%。

在育人评价标准上认为“学生学习能力强,能主动获取知识”占 45.05%。“学生的创新意识和创新能力强”占 25.95%。“学生综合素质高”占 22.90%。“学生掌握好知识,考试成绩高”占 5.34%。在教书育人效果的考核上:广大教师认可专家、管理部门评价中“深入课堂听课”占 79.39%，“听取本人汇报,查本人的研究成果”占 13.74%;在教师评价中“教学研究论文及成果”占 45.8%，“教师间互相评价”占 19.85%，“其他”占 18.32%，“本人按有关标准自评打分”占 16.03%;学生的反馈信息中“无记名问卷,学生的考试成绩和学生自由选择任课教师的情况”的综合考核占 43.51%，而“学生自由选择任课教师的情况”占 28.24%，“无记名问卷”占 18.32%，“学生考试成绩”占 9.93%;在最主要的考核方式中“学生的反馈考核,专家、管理部门考核,综合业绩考核”的综合评价考核占 52.67%，而“综合业绩考核”占 27.48%，“学生的反馈考核”占 14.51%，“专家、管理部门考核”占 5.34%。由此看出考核问题是一个复杂的问题,必须慎重对待。

(4)在激励方面:对激励约束机制的评价内容(多项选择)认为非常重要和重要的排序是:在职称晋升中体现教书育人的业绩占 86.26%，建立表彰教书育人先进,淘汰不為人师表者的激励约束机制占 83.2%，对教书育人情况及时掌握,建立各种评价反馈机制占 82.44%，对教书育人的业绩进行物质奖励占 81.68%，对教书育人情况进行精神激励占 77.10%。在这些激励中最重要的激励方式依次排队是:在职称晋升中体现占 24.43%，建立各种评价反馈机制占 18.32%，建立表彰教书育人先进,淘汰不為人师表者的激励约束机制占 16.03%，进行物质奖励占 7.64%，进行精神激励占 5.34%，以上各项的综合体现占 27.48%。由此看出激励不是件易事。

2. 建章立制,规范育人

为使育人行为持续健康的发展。我们在不断探索总结的基础上,为适应新形势发展的需要,把新的思想、做法上升为规范肯定

下来、应用推广起来。经过反复讨论形成了具有理科特色的规范要求。如《理学院文明公约》、《理学院教工精神文明师德建设具体要求》、《理学院教师师德规范》、《理学院教师理论教学基本要求》、《理学院教师科研工作要求》等一系列文件,使做法认识不断提升、统一、固定下来,实施起来。

3. 提出强有力措施,全面实施

为了更好地推进教书育人的持续深入发展,我们采取强有力的措施,并在激励约束方面作了大胆的探索。主要是采取了两类重大措施,狠抓了三个环节。

第一类重大措施是制定高水平的目标要求。一是率先提出了树立和培养名师工作规划,我们学院在“十五规划”中明确提出了“名师计划”,并随着学校和国家这项工作的开展,已初现出它的强有力的生命力,及对广大教师追求提高的影响力;二是在教学质量年活动中提出了“导师制”,并丰富了导师制的内涵,扩大了外延,即发动各方面力量,实行全方位的导师制。从生活、学习、科研、做人、社会工作等全方位指导。三是坚持开展青年教师授课竞赛,不断提高授课质量。教书育人首先要教好书,就是要不断提高教学水平,改进教学方法,提高教学效果。为此我们除积极参加学校举行的青年教师授课竞赛,电子课件授课竞赛等活动外。学院还先后组织了三次青年教师授课竞赛活动,大家踊跃参加,精心准备,受到好评,大大推动了广大教师,尤其是青年教师开展教学工作和提高教学质量的积极性,夯实育人的基础。

第二类重大措施是从培养、激励青年教师发展成才的角度持续的做好工作。一是对新补充的教师,每年均召开座谈会,向他们介绍学院情况,提出学院工作的要求,包括教书育人和师德方面的要求。二是在工作中通过老教师的传帮带,学院、系级的各种活动等对他们进行引导帮助,促进健康成长。三是对他们中已初露锋芒的一批教学新秀、科研新军,在交大校报上开辟了《理科新秀》栏目进行了连续报道,树起了一批各方面新的榜样,也激励了更多的

年轻人奋发有为的上进心和积极性；四是在职称晋升中进行全面要求，即把职称晋升的考核分为教学、科研、社会服务、精神文明四个方面进行述职，评委按照各占一定比例，并依据个人平时表现，分别在每项上打分，由工作人员统计，最后按分数高低确定晋升者，这就使职称晋升进入整体要求，全面提升的机制中；五是在实行岗位津贴评定时，除考虑教学科研，还要充分考虑师德和教书育人的情况；六是对缺乏师德、违犯教学规范，不符合职业要求的人和事给以坚决的处理。几年来我们已令一人调走，对出现教学事故的三个人进行了通报批评并扣发奖金等处理。这些措施确实起到了教育本人和大家之目的。这些措施实践证明是成功的、有效的、受到欢迎的。

我们狠抓了三个环节。

一是提高认识，增强育人意识。以1999年召开的思想政治工作与教书育人工作研讨会为标志，使大家认识到：在高等院校教书育人是思想政治工作的最佳切入点，是全面提高教师素质的最好结合点，是精神文明建设的中心工作，必须把教书育人作为重中之重来抓。教书育人不仅是党委的重要工作，也是行政的重要工作，更使各级组织一刻也不能放松的工作。

二是讨论交流，启发提高，统一认识。以2000年的教学与育人讨论交流会、教学规范系列报告会为标志，请名师马知恩教授、严师吴百诗教授等一批老教授介绍学校的光荣传统、教学规范和育人经验，强化教职工对思想政治工作的认识，并明确思想工作的落角点应在教书育人上，以此统一干部、教职工的思想，使大家工作的方向更明确，方法更多，工作更规范。

三是落实制度，全面贯彻。以2002,2003年的“青年教师教学与发展”研讨会、“教学质量年”活动为标志，使制度措施基本健全，并开始全面贯彻。会上请了学校党委书记、校长与会讲话，全国教学名师马知恩教授，全国教书育人先进个人、名师陶文铨教授以及几位年轻教师在大会上作了报告或发言，他们从自己的亲身经历，

工作体会等方面进行了交流,尤其是几位领导和老同志的报告在青年教师中产生了共鸣。大家结合几个文件的讨论,认识到了差距,明确了目标、方向,增强了信心;通过大家思考、讨论交流,使经验得到总结,认识得到升华,成果得到共享。

(二) 成效

通过几年持续不断的研究与实践,本课题取得了一系列可喜的成果。

(1) 通过调查研究对教书育人的现状有了较明确的认识,发现重教书轻育人的问题相当突出。对广大教师认可的教书育人的方法与途径,标准与考核以及激励问题有了清楚的认识,为后续的工作提供了现实真况,有利于大大增强工作的针对性和实效性。

(2) 大家对教书育人的认识明显提高。广大教师普遍认为不重视学生的做人、公共道德、人生观、价值观、世界观、诚实守信为主要内容的思想教育,培养出来的学生是不可能承担起全面建设小康社会这一光荣神圣使命的。认识提高是行为规范的基础,认识为行动指明了方向,只有认识了才能变为自觉的行动。尤其是广大的年轻教师认识到作为一名高校教师仅有丰富的知识,能够传授给学生是不够的,还必须具有良好的师德,即教书又育人,才是一名合格的老师。

(3) 通过深入调查,反复研究,多次交流,大家想教书育人,研究教书育人,实施教书育人的自觉性显著提高,受到学生的好评。出现了班主任工作积极性高涨;任课老师热爱学生、关心学生,广大教师为育人出力,为育人做事的积极性大增;开选修课 8 门,给学生进行系列讲座,报告会 30 余场次反映很好。一切为了培养人才,为了培养人才的一切的积极性高涨,教师的先进事例不胜枚举。如有位老师在给学生上课时结合重大纪念日,对学生进行爱国主义教育,结合领袖人物、科学家的成长史对学生进行理想教育,结合科学家的言行对学生进行以科学道德为核心内容的做人教育;黄庆怀老师学生爱戴的称他“黄老邪”,他给每个年级上第一

堂“高等数学”课,总是进行做人教育、学习态度教育、学习方法教育并提出学习要求。在开课以后的讲授中结合课程内容把科学思想、公民道德、做人规范等教育融入知识传授中结合进行;王永昌老师学生在给他的信中这样写到:“您是最值得尊敬的老师,不光敬业、还爱学生。”“您的原子物理我从来也没有逃过(课),不仅仅是由于内容,更重要的是您将这内容讲的非常生动和优美,让我体会到了真正的物理。”武忠祥老师每带一届学生,都会有一批学生在学完“高等数学”后,无论在校继续深造,或是走上留学之路,还是走上工作岗位,都会给老师寄来节日贺卡。

(4) 在总结教学方法、育人经验的基础上,我院的老师先后写出了一系列研讨、经验总结文章。教书育人课题组先后就育人问题撰写了论文4篇。部分教师撰写论文30余篇。学院对大家提交的论文与教务处联合刊出了一期《西安交通大学学报》(社会科学版),共发表有关经验总结、论文10余篇。几年来我院教师先后在各种杂志、会议上发表教书育人方面文章近20篇。其中一人获西安交通大学教书育人先进个人奖并获优秀论文一等奖。一篇获西安交通大学思想政治研究会优秀论文二等奖。在以教书育人为主的《宝钢奖》全国评选中,我院每届都有人获此殊荣。

(5) 在最近举行的名师评选中我院获全国名师一名(占全校获奖总数的三分之一),在陕西省的名师评选中我院获名师二名(占全校总数的九分之二),在学校的名师评选中我院共三名(占全校的四分之一)。

在学校每次举行的青年教师授课大赛,电子课件授课大赛等各类竞赛中均取得好成绩,学院还连续几次获得优秀组织奖。几年来我院青年教师获得校级以上各类授课竞赛一等奖9名,二等奖5名,获奖总人数占全校总人数的13%。

(6) 在广泛开展教书育人工作的同时,坚持以育人为根本,加强教育,严格管理,正确引导,关心爱护,促使学生全面成才。在专职队伍,兼职队伍与广大教师的共同努力下,育人工作取得了以下

几方面显著的成效。1)学生的学风明显好转,主要体现在:上数理化基础课学生到课率是最高的,本学院学生进入专业课的到课率大幅度提高;考试作弊现象基本消除,4、6级通过率逐年提高,如信计12班的4级一次性通过率达90%,超过学校4级一次性通过率优秀班级的标准。毕业生考研录取率均为全校最高,近三年逐年提高,分别达40%,46.5%和55.2%,其中应物91班的上研率达72%。2)营造创新氛围,引导鼓励学生积极参与课外科技活动,参加学校、省和全国比赛均取得优异成绩。连续两届全国“挑战杯”比赛中,均有我院学生代表学校参加比赛。由陈光德教授指导的应物71班刁佳杰同学荣获第七届特等奖;由王永昌指导的应物91班的颜丙海、扬扬同学又获得第八届一等奖,为学院和学校争得了荣誉,我们还成功举办多届理学文化周活动,极大的调动了学生参加科技创新活动的积极性,3)通过全方位的育人工作,学院的产品——学生,受到社会的广泛欢迎,近三年我院的研究生一次性就业率均为100%,本科应届毕业生一次性就业率均在99%以上,去年一次性就业率达100%,始终名列全校前茅。全校学生就业率一直名列全国前茅。

三、结论

我们开展教书育人研究工作是根据学院实际,学院的主要任务来进行的,也是根据当前社会发展、科技发展的实际对人才的要求来进行的,更是根据当前青年教师、学生的现实思想亟待加强的要求来进行的。我们通过较长时间的工作努力,除搞清楚教书育人的基本问题外。在认识上广大教师对新形势下自己职业的认识更全面了;教师首先要教好书,同时要具有强烈的责任意识,时时想、处处说、不懈地主要利用课堂全面育人。在机制上已形成学生工作的专职队伍与兼职队伍的结合,学生工作队伍与广大业务课教师队伍的相结合的大德育工作格局。在实践上主动开展课堂管理,主动全面关心、爱护、帮助学生,主动开展培养人才的各项活

动。在效果上,学生热情提高,创新能力增强,以良好品牌在就业中受到社会的青睐。在成果的推广方面我们采用了研讨交流,使更多的干部教师的认识不断提高,做法更加有效,层次不断提升。通过发表文章的书面交流,使成果能在更大范围内得到了推广。我们认为进行教书育人方面的研究推广不仅是当前的一项任务,也是社会主义国家的永恒主题,要不断向社会输送接班人和建设者,决不能放松这项工作,也不能放松交流推广工作,我们将不遗余力地继续全面做好教书育人工作。

搞好环境建设促进育人工作

《中华人民共和国教育法》明确规定：“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”完成好这一任务，一方面要重视软环境建设，做好教书育人，服务育人，管理育人的工作。另一方面，更要注意硬环境的建设，因为软环境一定要靠硬环境的支持，没有物质条件的精神力量，失去了物质条件便失去了精神作用发挥的基础。因此增加育人设施，提供育人条件应是社会和学校各级不懈努力的一项极其重要的工作，是“三育人”工作的重要内容。本文仅就育人的硬环境建设谈几点认识、做法和体会。

一、面对现实，提高对建设育人条件的认识

目前国家不可能包揽教育的全部经费，又要全面做好培养人才的工作，怎样提供良好的物质条件，保证人才的培养，需要校、院（系）及社会方方面面对此达到共识，共同搞好建设工作。

首先要不断提高改善环境对“育人”作用的认识。学生宿舍是大学生四年中占有时间最多的地方。不仅在宿舍休息，还要娱乐，开展社会活动，人际交往等。宿舍“卧谈会”则是每天必不可少的活动。因此，宿舍不仅是休息、娱乐的场所，也是思想交流的场所。由于目前教室的紧张，相当一部分同学的学习也在宿舍，这样就大大增加了在宿舍停留的时间。从我们长期工作的实践，总结分析学生犯错，出问题的场所，发现主要是在宿舍及周围环境中。另外随着我国改革开放和党的富民政策的深入落实，先进科学技术的

应用,人们生活水平的提高,大学生对自己生活环境,生活设施需求的欲望也在迅速提高,这就和我们目前落后的状况形成极大的反差。正像我们的老校友回校后看了自己当年的宿舍感慨地说:“当年我们住在这里,这么多年除了楼房更破旧外,别无变化,这和我们学校的地位太不相称了。”同学们说:我们宿舍住7个人,本来就拥挤,随着年级的增高,东西越来越多,宿舍容易出现脏、乱、挤。因此,改善宿舍条件,增加设施是由宿舍在大学生成长过程中所起的作用决定的,也是学校事业的发展,人们追求更优越环境的需要。现实也告诉我们,往往精神文明建设搞得好的单位、地区,是以经济的快速发展,较雄厚的经济基础作保障的。也就说物质文明与精神文明是相辅相承的。因此,我们必须重视硬件建设,用硬环境支持软环境建设,用良好的环境促进育人工作。就学校来说,改善大环境,解决大问题,诸如建楼房等要靠国家和学校筹资完成。而改善小环境,解决小问题,增加小设施,我们各院(系)做努力是应该的,也是可以实现的。

其次,要不断提高采用先进手段对提高育人质量的认识。社会的发展,各行业先进设施的普遍应用,对传统的工作方式提出了挑战。我们必须适应时代,占领主渠道。在当今信息时代,人们更喜欢集像、声、艺于一体的电视手段,在欣赏中受感化、受教育。实践中我们也看到,相同的教育内容,由于手段的不同往往使效果差别甚远。在信息时代,谁能更早地获取信息,谁就是获胜者,先入为主的效果就显尤为重要。谁的手段先进,寓教于多渠道,谁就能取得事半功倍的效果。因此,提供先进的教育手段是提高育人质量的重要保证。

再次,要不断提高激励机制,在竞争中育英才的认识。竞争产生压力,有压力才会有动力,有动力就能提高效率,效率的提高,有利于促学风,校风。要强化竞争意识,就需要建立机制,实行奖优罚劣,奖勤罚懒,激励广大同学追求进步。在我们应用较多的精神激励的同时,加大物质激励的力度,通过物质激励进而把物质转化

为精神,才能更有效地发挥激励的长效效应。建立奖励基金是建立激励机制的物质基础。

二、千方百计,增加硬件设施创造良好的育人条件

贫穷不是社会主义,共同富裕才是社会主义。英才培育是喊不出来的,具有较坚实的物质基础才能保证培育英才的实效。创建良好的育人条件是教育工作者义不容辞的义务。几年来我们动脑筋,想办法,付出巨大努力对学生宿舍先后在四个方面进行了建设:

1. 生活设施

增建了自行车棚,每人一个小书架,窗帘,气窗帘,床围,蚊帐钩,整容镜,校训牌,橱窗,整修了窗帘架等。

2. 教育设施

为配合学校德育教育,在学校和有关企业的支持下,几名共产党员的共同努力,创办了大学生自己的书社——“沈杨书社”,为开展科学管理购置了计算机。

3. 通讯设施

我们出资和学校支持为每幢楼安装了一部电话,为每个房间安装了传呼机,为每个辅导员配备了BP机。以上设施我院共支付费用约40万元。这些费用对一个院来说,确实是一笔很可观的数额,无论从那个渠道都不可能全部解决。我们便采用了化整为零的办法,即通过院(系)筹资一部分,同学交纳一部分,教研室出一点,直至老师个人从课题经费中拿出一些,作为具体的支持学生宿舍建设。我们不仅在院内筹,还得到学校和社会的支持,特别是先后得到庆安宇航设备公司、黄河机电股份有限公司、彩虹电子集团公司等单位的支持,使我们的设施建设上了一个新台阶,深受同学们的欢迎。在一次全院学生干部会上,当我们宣布院里将对同学宿舍进行建设,尽快使两幢楼的设施达到同一水平并继续建设时,广大学生干部报以长时间的掌声。此时此景,深深地打动了我

们的心,我们下定决心,克服一切困难,使设施建设尽快到了位。

4. 激励条件

为搞好人才培养工作,建立激励机制,我们提出了筹集百万元教育基金的奋斗目标,通过两年多的努力,我们院已筹集到基金70余万元和5万的奖学金(仅归院管理的部分)。

三、硬件建设成效斐然

我们上下动员,多方做工作花了极大努力,使为同学们做的实事一件件到位,极大地增强了广大同学的自豪感和奋进精神,我们感受最深的是:

1. 教育手段现代化,使教育效果更佳

电视作为教育的重要渠道,一旦开通就发挥着它应有的效果。通过每天固定的“交大新闻”,同学们及时了解校内发生的重大事情,科研的重大突破,教学改革的新进展及重要的外事活动等进行爱校教育,中央台的“新闻联播”,及时了解国内外的重大事件,我们国力的增强,新人新事的不断涌现,国家的重大方针政策的出台,国际地位的提高等进行形势政策教育;通过观看爱国主义电影,电视片,各种高水平的体育比赛以及其它形式的比赛等,进行爱国主义教育,是更好地落实《爱国主义教育实施纲要》的重要途径;通过收看高品位的电影,电视片,既进行文化熏陶和艺术欣赏又进行传统文化的教育。我们还将播放有关英语教学片等,提高广大同学文化课学习的兴趣和水平。

2. 有利于用人类的精神财富来陶冶教育青少年学生

书籍是人类智慧的载体的结晶,是人类进步的阶梯。知识分子就是通过书籍来武装自己,充实自己,改变自己,发展自己的。我们的“沈杨书社”是由几名学生党员看到校园周围武侠,低格调的书刊冲击着同学们的业余生活而萌生想法,进而几人协商,采用走向社会,争取企业支持来筹办。他们走南闯北,筹款购书,于1994年10月正式开放,校、院领导为书社题词鼓励。到目前为

止,图书已增加到几千册,会员增加到四百余人,借阅已达到三万人次,同学们反映这些高品位的书是自己的精神食粮,通过读书充实了自己的业余生活,增长了知识,武装了思想。尤其是大学生自己创办书社,自己值班,为同学服务借阅,本身就是一种自我教育,一种精神陶冶。

3. 有利于调动广大同学的竞争意识和上进思想,促进学风、校风建设

目前我院在学校下达的国家奖学金和企业奖学金基础上增加了“陕鼓”奖学金,“合众”奖学金,“双良”奖学金和行业奖学金。增加了奖励额度和获奖人数,特别是企业奖学金的额度相对较大。这不仅弥补了一部分同学经济上的困难带来的影响学习情绪的问题,更重要的是同学们看到了学校对他们努力成果的肯定和精神的激励。激励他们不断要求上进,激励他们带头树立良好学风,继而促进校风。在广大同学中产生了强烈反响,有同学直言不讳地说:“为了这些奖学金,我也要努力学习。”我们也确实看到了一大批同学正在刻苦勤奋地学习,积极地要求进步,热情地为同学服务,全面地培养自己的能力,不断地提高自己的素质。在此基础上学校有关方面提出的更高要求往往也易实现。因此,在我们院开始出现受处分的学生逐渐减少,受表彰的学生逐渐增加的良好局面。

4. 有利于各方联系,提高了工作效率,形成了育人网络

通讯设施的增加,家长、亲朋好友可以在天涯海角,随时和自己的孩子、亲朋、同学联系,交流情况,商定事宜,寻求帮助,提供指导;学校有关方面有事情找同学,无需长时间在路上奔波,拨个电话行了。我们给每位辅导员配备了BP机,学生中出现突发事件,在很短的时间内就可与辅导员取得联系,及时解决问题,大大提高了工作效率。信息的及时交流,工作时效的提高,架起了家庭教育和学校的桥梁,形成了网络教育的局面。

5. 有利于提高广大同学爱护公共设施的责任感

我们针对同学来自全国各地,共同生活在一起和青年人的好

动,使公有设施常常被损坏的实际,积极开展爱护公物的教育,同时制定严格的管理制度和落实责任的措施。如使用交押金,损坏赔偿的制度;毕业生离校,实行宿舍集体维护,并规定,最后一名离校同学负责检查验收宿舍全体成员的设施,该同学离校时由楼长全面验收的制度;近几年我们增加的设施,包括学校的公物无人为损坏,也没有乱写乱画等情况,大大增强了同学们的主人翁意识。毕业班做到了文明离校。

几年来我们在育人工作中,在营造一个人才成长的环境,氛围中,做了一些有益的探索,取得了一些成效,为同学们的成长提供了较优越的生活环境、教育环境、交流手段和激励条件,受到了同学们的欢迎和好评。我们相信不断地适应社会发展的环境条件,会更有利于人才的健康成长。社会在发展,人才要求在提高,我们营造人才成长环境的建设也在继续。

实施“五项工程”建设 营造良好育人环境

赵金胜 江 涛 黄燕梅 刘建民 葛润莲

有了适宜生长的大棚,冬天也能生长鲜嫩的青菜。大学生要成为适应现代化建设需要的人才,也需要有良好的育人环境。营造良好的育人环境是当前摆在教育工作者面前的迫切的新课题。为此,我们能源与动力工程学院(由原能源系和动力系组建)紧紧围绕着“育人”的根本任务,进行了全方位的积极探索和大胆的尝试。采取了社会和学校、学院和学生一起上的方式,历时两年多,共耗资40余万元,实施院“五项工程”(即德育工程、学风建设工程、学生宿舍建设工程、科学化管理工程和百万元行业教育基金工程)以培养适应时代需要的高素质建设者和接班人。

一、用现代手段展开全方位、多层次思想教育,培养品德高尚的人才

五项工程之一是德育工程。主要从四个方面开展:一是高起点、高标准的党建工作;二是集像、声、艺于一体的电视教育;三是创办书社,占领同学的第二课堂阵地;四是走向社会的社会实践教育;五是形式多样的系列教育活动,营造德育的氛围。

党建工作是思想政治工作中极为重要的一部分,是培养高素质、高标准人才的重要途径。为增强工作的针对性和实效性。我们实行了“3221”的工作方针,即“三个早”、“两个抓”、“两个不间

断”、“一个目标”。“三个早”是早教育,党建教育和新生入学教育同时进行;早发展,坚持创造条件在一年级下学期发展党员,尔后形成滚雪球式的工作机制;早支部,支部工作面划小,以利于深入细致做好党员教育管理和积极分子培养教育及发展党员工作。“两个抓”:一是分层次抓,党支部抓党课学习小组的学习和党员的个别教育工作;党总支抓党的基本知识学习班和党员的专题教育。近两年我们先后组织了党员学习党的基本知识提高班、“新时期党员标准的讨论”、学习邓小平建设有中国特色社会主义的理论、学习(党章)、“作奉献、树形象”等活动;二是抓骨干的培训,主要培训党支部委员、党小组长,并将培训的范围扩大到优秀的预备党员,因为他们今天是预备党员,明天可能就是党支部干部,如此就进一步开发了学生工作的骨干队伍资源。“两个不间断”是积极分子教育不间断和党员教育不间断。一个目标是根据各年级学生的实际,提出每学期在质量和数量上的工作目标。通过几年来的努力,目前我院学生党员占学生总数的比例已由1993年底的4%左右上升到1996年6月的10%以上,毕业班在20%以上。学生党员质量较高,近几年来未发现一名党员犯错误。党员在各方面都不同程度地起到了模范带头作用。去年“七·一”我院92级第三党支部被校党委授予“先进党支部”(全校唯一的一个学生先进支部)光荣称号,一名学生党员获得优秀共产党员称号,1994年10月四名学生党员创办了“沈杨书社”,为同学们提供高品位的精神食粮,迄今书社会员已发展到400余名;藏书和杂志2000余册,借阅者近三万人次,不仅弥补了图书馆图书的不足和学生课余生活的单调、低格调,并且还培养了他们直接为同学服务的精神,起到了双层陶冶的作用。

当今信息时代,人们更喜欢用集像、声、艺于一体的电视教育,使学生在欣赏中受感化、受教化。先进的手段,寓教于多种渠道,就能取得事半功倍的效果。我们院在咸阳彩虹集团、黄河机电股份有限公司和学校的支持下,由学院和学生共同出资,为每个学生

宿舍安装了一台彩电,共安装 250 台。通过播放“交大新闻”、“新闻联播”、电影电视片、各种高水平的体育比赛等,对同学进行爱国、爱校的教育,进行党的路线、方针、政策的教育。学生说:“国内外大事和优秀电视剧播出,使我们受到了一次又一次的爱国主义教育。孔繁森事迹的播出,牵动了我们每一个人的心,从他身上看到了希望,看到了在党领导下中国必须腾飞。”

人是社会关系的总和,对于从校门到校门的大学生来说更需要走向社会,了解社会。几年来我们十分重视学生的社会实践活动,平时动员和组织学生去附近工厂、农村开展调查研究,假期要求广大同学回家后就近开展社会实践活动。院里还争取到社会的支持,建立社会实践基地,连续三年组织一批批同学到经济文化较发达的地区和单位开展社会实践活动,使同学们较全面了解国情、了解社会、增长见识、增强使命感。同学们说:“通过参观、调查,我们大开眼界,看到学到了很多在书本上看不到学不到的东西。贴近了社会,看到了改革开放所取得的巨大成就和我国发达地区的物质文明和精神文明建设的成功经验。”

我们还开展邀请各类专家、学者向广大同学介绍科技发展动态、前景展望及社会对大学生的要求等活动;请做出贡献的校友作介绍青年知识分子成长的道路和社会需要什么样的人才等系列讲座;举行百年校庆系列报告会、座谈会等,深受同学的欢迎,会场气氛热烈,效果好。这些形式多样丰富多彩的教育活动,营造了一个良好的德育氛围。

二、树立良好学风,提高学生的学习质量

五项工程之二是学风建设工程。抓学风是体现学生主要任务完成情况的重头戏。我们采用以下措施来促进学风的好转,努力提高学生学习质量。

近几年,我们十分注意学生学习的各项制度建设和围绕学习开展各种有益的活动,有力地促进了我院学生学风建设。如建立、

坚持了检查学生滞留宿舍情况、班级考勤和交作业登记等制度,任课老师看了热动力 43 班的考勤后感动地说:“班级干部这么认真,确实不容易。”我们还建立了学生学习成绩评比排名制度,组织开展了各类课程学习竞赛活动等,促使了学生在学习上形成你追我赶的风气。我们还利用电视播放英语教学片,提高了广大同学学习外语的兴趣和水平。成立了汽车俱乐部,筹办计算机房,帮助同学提高计算机编程能力和操作水平,发展个人兴趣爱好等。为了加大学习的奖励力度,激励广大同学刻苦学习的自觉性和强烈的学习欲望。我院除学校下达的国家奖学金和企业奖学金外,还设立了“行业奖学金”,深受同学的欢迎。我们还明确了凡是要发展的党员、选配的学生干部必须是学习优良者。对第一学年上学期,成绩优秀的全面发展的学生,促其成为特优生,在工作安排上,适当减少其工作量,保证学习成绩不受影响,这种做法收到了良好的效果,近几年我院连年有三好优秀生标兵。以此来保证我们的学生工作骨干也是学习骨干,促进了学风建设。

三、营造良好生活环境,陶冶高尚情操

五项工程之三是学生宿舍建设工程。创建良好的育人条件,是人才成长的保证,也是教育工作者义不容辞的义务。1994 年 4 月份在学院刚成立的第一次学生干部会上,当我们宣布要把两幢(原能源系、动力系学生分别居住的)学生宿舍建成设施基本一样并继续建设时,会场爆发出长时间的热烈掌声,这充分反映了同学们对良好育人环境的渴求。几年来我们动脑筋、想办法、采取了社会、学校、学院和学生一起上的方式,历时三年多,共耗资 40 余万元,对学生宿舍在生活设施、教育设施、通讯手段等方面进行了建设。安装了电话、传呼机、蚊帐钩、洗漱镜、床围、窗帘、壁橱帘、电视机和每人一个小书架等,还建造了自行车棚,形成了宿舍设施较齐全,教育途径多,联系方便的良好局面。同学们说:“在能动学院上学,我们感到很自豪。”连集中住在女生宿舍的我院女同学,也要

求住在我院管理的宿舍里。我们一方面针对青年人好动,公有设施常遭损坏的现实,积极进行爱护公物的教育;一方面制定严格的管理制度和落实责任等措施,如宿舍成员集体维护公物,毕业时最后一名离校同学负责交楼长验收等制度,使我们近几年增加的设施包括学校的公物无人为重大损坏,大大增强了同学们的主人翁意识和爱护公物的道德情操。

四、实行科学管理,提高管理水平

五项工程之四是科学化管理工程。在建立制度、配备人员、落实责任、使用现代办公手段等方面迈出了可喜的步伐。近几年在辅导员岗位职责、学生公寓物品、人员管理等方面制订了 10 多项制度和规章;配备了学生专职行政管理干部和对班主任设置进行改革,并明确了职责;为实施现代化的管理,我们购置了计算机,为辅导员配备 BP 机,安装宿舍电话、传呼机,使学生管理工作向快速、高效的科学、规范方向发展,如今学院对学生中各种信息了解更快了,处理各种问题更及时了,学生中打架等违纪事件大大减少了,除发现极少数考试作弊外,其它违纪现象几乎消失。

五、创造物质基础,激励学生提高综合素质

五项工程之五是百万元“行业教育基金”工程。此项工程一经提出,社会赞誉我们做了件功德无量的大好事。全院上下对此十分重视,院领导先后在系(所)长会上、全院教职工大会上进行动员,号召大家共同努力来实现这一目标。采取走出去,请进来等办法来实现这一目标。到目前为止,我院“行业教育基金”已筹到 70 余万元;一次性奖学、奖教金年达 5 万元,已颁发了两次。基金在逐年增加,受奖面在逐年增大,奖励条例趋于完善。在设奖时,我们既设有综合奖,又设有单项奖。单项奖包括优秀学生干部奖、精神文明奖、贡献奖、学习进步奖等。不仅奖个人还奖励集体。旨在调动方方面面的积极性,以提高同学们的整体素质。这也是我们

院的一个创举。

几年来,我们在提高广大同学素质、营造一个有利于人才成长的环境过程中,从政治与业务、思想与行为、教育与管理的硬件与软件建设方面做了一些有益的探索,取得了明显的成效,为同学们成才提供了良好的德育环境、生活环境、学习氛围和激励性基金基础,我们还将继续努力优化育人环境,以适应社会发展对人才需求的新变化。

我们认为营造良好的育人环境这一课题有着极其重大的现实意义和应用价值。设想一下,我们学校各个学院乃至全国各高校都能共同做出努力,良好的育人环境将会在更大范围内形成,人才培养的手段将更加先进,内容更加丰富,品位更高,基础更加牢固,学生的整体素质也将会明显地提高。

素
质
篇

对高校基层干部工作的几点认识

高等院校的主要任务就是出成果、出人才。高等学校基层干部工作就是要保证教学、科研的顺利进行,促进上水平、出成果。其工作特点是贯彻执行上级的路线、方针、政策多,具体落实多,自己制定的政策、涉及的原则问题、方向性问题少。工作的侧重点在于如何把上级的决定能更好地贯彻好,落实好。在工作中要靠自己创造性地把上级精神与本单位实际最佳的结合起来,这就是干部的作用。毛泽东说过“政治路线确定之后,干部就是决定的因素。”把干部的作用讲得非常透彻。拿破仑有一句名言“一个狮子带领一群羊能够打败一个羊带领的一群狮子”。不言而喻狮子的凶残远远大于羊,而一群羊在一个狮子的带领下便可战胜凶残的狮群,充分说明带头人的作用。作为高校的基层领导人担负着人才培养,学科发展,出科研成果的直接责任,担负着调动积极性,使人们心情舒畅的投入工作中的直接责任人。要做到这些主要靠什么呢?

笔者认为主要靠两条:一是要有良好的个人品德或者说个人素质好、德性好,对人诚恳,以诚相待,使大家感到你实在、可信,和你在一起感到有人格的平等,愿和你一起干事;要乐于为别人服务,关心人、帮助人,能在自己力所能及的范围内带领人,为人的成长发展提供机会、条件;在利益冲突时能先集体后个人,先别人后自己。在利益获取中能做到奉献等于或大于获取,个人获取等于或小于集体、别人。

二是要有较强的组织管理能力。对一名干部来说,具有较强

的组织管理能力是十分重要的。它包括思维能力：条理清晰，逻辑性强，反应快，有深度；表达能力：语言优美，有说服力，有鼓动性，有感召力；组织协调能力：学会用人，能使单位人人作用发挥的充分，人尽其才。学会弹钢琴，个个作用都能发挥在恰当处，弹出动听的协奏曲。以上两方面都很重要，缺一不可。我们希望的是两方面均优，但现实的人不可能十全十美，不是这方面不足就是那方面有缺陷。用好中选优的原则，在比较中选择，往往第一方面更重要，更具有持久性，第二方面往往在短期内效果显著。由此可以看出，要做好工作应该如何努力，侧重点在哪些方面呢？笔者认为主要应做到以下四点。

1. 具有正确的理论、立场、观点和方法

正确的理论就是马列主义，毛泽东思想，邓小平理论和江泽民“三个代表”重要思想，“以德治国”等论述。只有正确理论才能指导正确的实践；正确的立场就是要站在集体，人民大众，社会主义制度，发展是硬道理的立场、角度上观察、认识、看待工作，看待事物，积极支持有利于集体，社会主义制度和事业发展的的工作，活动和现象；正确的观点是认识问题和处理问题的初衷，也是做好工作的基础；正确的方法是符合客观世界的发展规律的辩证的方法。毛泽东同志曾把工作比喻成过河，把方法比喻成桥和船，不解决桥和船，就无法完成过河任务。所以，确立正确理论、立场、观点和方法是首要的问题。

2. 具有强烈的工作责任感

责任感是事业心的前提，事业心能促成责任感的确立。有了事业心、责任感，工作中就会积极肯干，热情就高，就主动，就会想在前、走在前，就会适应快，做到能干、会干；有了事业心，责任感就会有激情，满腔热情，全身心投入，舍得花时间。人与人之间有这差别，那差别，但最重要的差别就看你愿不愿意投入，愿不愿意全身心投入，愿意者便会想办法寻找切入点，充实自己，培养能力。有了事业心，责任感就会有信心，相信自己一定能做好，遇到困难和

问题时,不被困难所吓倒,会勇往直前,以饱满的热情向前进,成功往往就在一步之遥。

3. 工作为了大家,智慧源于大家

作为干部要处理好与大家的关系,就要树立干部的形象。为大家,不谋私。为大家,靠大家。工作遇到困难多与大家商量讨论,三个臭皮匠赛过诸葛亮。有了群众的力量就没有无法干,干不好,解决不了的难事;为了大家,了解大家,主动和大家交流,及时了解大家的想法、愿望、要求、困难等,及时掌握,及时引导,及时帮助,及时解决;为了大家,与大家沟通。经常召开单位教代会,开展各种活动,及时传达上级精神,增强交流了解。了解上级精神,了解贯彻上级精神中的困难和问题,寻找有利于贯彻的途径、方法、措施等,形成大家事情大家办的共勉、共奋的良好局面。

4. 适应社会发展,不断探索新形势下工作的新特点,适应社会发展,是全面的适应

(1)人才观。要培养适应时代要求的人才,首先育人者要具有适应时代的素质。基层干部应带领广大教师修炼成为不仅会搞教学,还会搞科研,更会育人的全面手,设法尽快提高现有队伍的状况,想办法,创造条件,尽快使现有队伍能适应形势发展的需要,这种发展,还要靠尖子人才来带动。作为基层干部选拔、培养、塑造带头人也是工作的重要内容之一,必须十分重视。通过工作,形成羊群中有狮子,猴群中有老虎这样整体优势强的群体。

(2)教改观。实施素质教育,培养高素质人才是高校的根本任务。要全面完成这一艰巨任务,必须进行教学改革,转变教学思想、观念,改革教学方法。改灌输式为启发式,改知识传授为能力培养,素质提高,改一刀切为个性培养,在自然科学知识传授中应结合人文,史哲等社科知识,在社会科学的知识传授中应加大自然科学知识的运用。这些都要付出极大的努力,干部在这里责无旁贷的承担着组织、带头、学习提高的作用。

(3)思想观。干部的思想观念与群众相比,往往是落后群众,

群众中蕴含着极大的智慧和力量。干部的责任就是敢于挖掘,敢于想别人没想到的事,敢于做别人未作过的事,争取跳跃式发展。敢于冒尖,要有超前发展意识,创新意识。创新是民族的灵魂,创新是发展的不竭之源,要坚持不懈地进行创新、鼓励创新。

(4)用人观。作为一名干部要有健全的心理素质,心胸开阔。体现在要容人,容人的过错过失。这并非放任自流,任其蔓延,而是指出错误,明确危害,引导其注意改进。要容忍与自己有矛盾的人,要十分注意与别人有矛盾后往往易产生看别人缺点多、优点少,批评多、鼓励少和认识别人已出现不符合实际的情况。越是有矛盾时更应多看别人的优点,发挥优势,能够和有矛盾的人合作共事;要扶持人,扶持别人超过自己,尤其是有才干,自己对其有看法的人。单位要发展、学科要上去,须在这方面花大力气做工作。对年轻有发展前途的人,与自己同龄的人,应大力支持他们,积极扶持他们,甚至给他们偏吃偏喝,促其快速成长,要甘为人梯,甘当铺路石。这里的甘当铺路石是讲敢于牺牲自己的一些利益,为单位、为事业带领大家为能者、为后来人修出宽阔大道,让后来者迈步在康庄。

高校领导者素质的基本要求 及其提高途径

赵金胜 杨学义

高校领导者与其他部门、行业领导者相比较,既有共性一面,又有其特殊性一面。这是由高校工作的特点和工作对象的特殊性决定的。高等学校的领导者,其工作对象的主体是教授、博士、硕士、讲师等高级知识分子和接受高等教育的大学生,是知识丰富、智商高的脑力劳动者。他们有较强的参政议政意识,关心国家大事,了解国家方针、政策,思想敏锐,敢于发表自己的见解和观点,在校园中形成了浓厚的民主氛围。因此,在高校从事领导工作的领导者不仅要有较高的管理能力和政治素质,而且还应具备较高的学历层次和文化素养。

一、对高校领导者素质的基本要求

高校领导者必须具备良好的综合素质,其中主要包括政治思想素质、道德品质素质、文化及专业素质、组织能力和心理素质等。

1. 政治思想素质

良好的政治思想素质是领导者政治上和思想上应具备的基本特征。具体包括:

(1) 具有较高的马克思主义理论水平,坚定地贯彻执行党的路线、方针、政策,善于做好思想政治工作,善于运用正确的立场、观点、方法分析问题和解决问题。

(2) 具有高度的原则性和实事求是精神。这是一个领导者政

治上是否成熟的重要表现。高度的原则性在当前主要表现为能够始终同党中央在政治上保持一致,在重大原则问题上不妥协、不退让,更不拿原则做交易。高度的原则性与实事求是精神是一致的。高校领导者贯彻执行这些原则,要与教育事业、与自己所在学校的实际情况结合起来,不能搞教条主义。

(3)具有强烈的革命事业心和政治责任感,树立正确的人生观、世界观和价值观。树立高等教育必须为以经济建设为中心的社会主义现代化建设服务的思想,主动适应改革和建设以及国际经济、技术竞争的需要,抓住机遇,深化改革,积极推动高等教育改革与发展。在现阶段就必须对建设有中国特色的社会主义教育事业满腔热情,为党和人民积极工作。

(4)必须解放思想,开拓进取。敢于打破陈规陋习的束缚,认真研究新情况,解决新问题,积极实施知识创新和育人创新。

2. 道德品质素质

道德品质素质主要是指人的思想境界和行为准则。对高校领导者的基本要求是:

(1)高尚的情操和良好的作风。勤政廉洁,克己奉公,不以权谋私;不唯书,不唯上,只唯实;不搞派别和小集团,不阳奉阴违,积极维护团结和统一。带头树立社会主义的道德风尚,努力开展精神文明建设活动,自觉维护国格、人格和单位形象。

(2)坚持走群众路线,遇事多同群众商量,虚心听取行家、专家意见,民主谦逊,善于集思广益;不主观武断,不先定性,后论事;平易近人,不专横跋扈、唯我独尊,不动辄教训别人、瞧不起别人;勇挑重担,不是有利的工作、易干的工作抢着干,遇到困难和问题推给别人。

(3)注意“慎独”,注意自我改造,不居功自傲,自觉接受组织和群众的监督;面向基层,面向教学、科研第一线,主动热情为教职工服务,虚心向他们学习;注意把握学科动态,并努力了解自己不熟悉学科的情况,积极支持其发展。

(4)认真执行党的干部政策,任人唯贤,而不是任人唯亲。不

搞山头主义和宗派主义,因材施教,宽以待人,特别是能够团结与自己意见有分歧,甚至于反对过自己的人。

(5)为人师表,用自己的良好道德品质团结人、凝聚人、感染人,尤其是在青年大学生面前起到典范作用,要求别人做到的,自己首先能做到做好;经常解剖自己,敢于承认自己的缺点和错误,勇于听取来自各方面的批评;有“闻过则喜”的胸怀,有知错即改的气度。诚实笃信,知实情、讲实话、办实事、求实效;不妄语,不妒贤。有较强的组织纪律观念,服从组织决定,维护组织利益与形象;不私下许愿,不泄露组织机密;不炫耀自己,讨好他人,笼络人心;言之有据,不捕风捉影,更不能为了私利,挑拨是非等。

3. 文化及专业素质

高校领导者应当具有比其他党政部门和单位团体领导者更高的文化修养和专业技术水平,这是由高校工作特点所决定的。在当前知识经济时代即将到来的关键时期,新情况、新问题不断出现,领导者尤其需要重视知识更新,使自己不断提高文化修养和业务素质,增强工作的科学性。在高校,即使文凭高、甚至专业造诣较深的领导者,同样需要努力提高文化素质,不断更新知识,因为一个具有较高水平的领导者,需要认识和处理的问题纷杂多样,涉及各个方面、层次、领域,工作任务具有综合性、多样性,需要有较丰富的综合知识及管理知识。

高校领导者不仅要重视理论知识的学习,也要掌握教育领域实际知识及其理论知识在高校工作中的应用,掌握各种文化专业知识在学校人才培养、科研工作和为社会服务中的应用。同时,领导者应该注意深入了解周围事物的历史和现状,熟悉多种多样的社会生活实际,积累自己的直接经验。还要注意把个别经验向一般知识转化,把实际知识向理论知识升华,把零碎知识向系统知识提高,把专业知识与社会知识恰当相结合。

4. 组织管理能力

组织管理能力是领导者所应具备的决策、计划、组织、指挥、协

调的才能。领导者的组织能力具体来说,主要包括以下内容:

(1)角色能力。在领导者工作中,由于担任职务不同,决定了角色不同。有的是主角,有的是配角;同一位领导者也往往扮演着不同的角色,对上他可能是配角,对下则又是主角;在某一项工作中他可能是主角,在另一项工作中他又可能是配角。有的是战略决策者,有的是战术决策者。每位领导者都要担负好自己的角色,完成好不同层次的角色任务,正确地履行各自的角色义务,发挥角色能力。

(2)统筹全局的思考能力和突出重点、兼顾一般的筹划能力。能够从全局出发,正确认识本部门、本单位在全局的层次和地位。在全局工作中,要周密地计划,既要找出能带动整个链条的重点环节,又不是孤立地抓重点,以致丢掉一般。

(3)多谋兼听的探讨能力和权衡利弊的决断能力。善于运用辩证唯物主义观点,依靠参谋咨询人员,依靠广大管理干部和群众,注意倾听各方面的意见,探讨问题,以便把自己的意图在民主协商中修正和完善,并化为被指挥者的主动作为。领导者要在认真权衡利弊得失的基础上,不失时机地做出决断。

(4)平等待人,公道处事和善于调遣用人的能力。领导者必须能够自觉地和下级平等相处,关心人,理解人,帮助人。能够公正地评价他们的成败功过,处理好各种矛盾,以调动一切积极因素,形成和谐的、配合默契的、协调一致的领导集体。善于使用干部,因人定位,扬长避短;既严格要求,又充分发挥他们的主动性、创造性和适时应变能力。

(5)科学思维能力是综合能力的基础。领导者必须提高科学思维能力。同时应具有较强的演说和写作能力,对新生事物、新问题有敏锐的感知能力;对突发事件有沉着冷静、应付自如的应变能力。

5. 心理素质

健康的心理素质,是领导者必备的素质。心理素质是人们心

理过程、心理特征和心理状态方面表现出来稳定的特点的总和。实践告诉我们,一个意志薄弱的人,很难具有坚定的政治信念;一个心胸狭窄、性情急躁的人也很难成为卓越的领导者。心理素质决定着领导者的行为方式,制约着领导能力的发挥。领导者应该具备的心理素质包括:

(1)成熟的心理态度。既能清醒地认识到自己的内在需要是否合理,又能正确估计外部条件是否可以满足;能够从动态中追求心理平衡,自觉地把自己的行为控制在适当的限度内。

(2)敏锐的认识能力。如敏锐的感觉,良好的记忆力、理解力,丰富的想像力。

(3)卓越的思维能力。对事物能够运用各种思维方式,做出快速、准确的推理和判断,进行决策。

(4)坚强的意志力。这是人们为实现某种目标而坚持努力的心理状态。如果没有一种胜不骄、败不馁的坚强意志,那是很难胜任领导责任的。

(5)健全、崇高的人格。人格是一个人综合心理素质的反映。合格的领导者应该注意排除各种私欲的干扰,努力塑造健全、崇高的人格。

二、提高高校领导者素质的途径

时值世纪之交,一方面我国正处在由传统的计划经济向社会主义市场经济转变的特殊阶段,新情况、新问题层出不穷;另一方面,以学科之间交叉、融合、渗透为时代特征的知识经济时代潮流即将到来,综合国力之间的竞争日趋激烈。面对这一新的情况,作为高校领导者特别需要不断提高自身的素质。提高素质主要有以下途径与方法:

1. 加强理论学习,提高知识素养

“知识就是力量”。知识是一个人能力的基础。一般情况下,知识越多的人,能力就越强。只有知识丰富了,思维才会敏捷,能

力才会提高,遇到各类问题才能灵活应变,正确处理。作为一位领导者除了要认真学习马列主义、毛泽东思想、邓小平理论外,还应着重提高以下四个方面的知识素养:

(1)经济知识。在当前和今后相当长时期内,发展经济乃是我党的中心任务。作为一个高校领导者,应正确认识科技教育在国民经济中的地位和作用,充分理解教育和科学技术对于社会经济发展的服务功能,并洞察经济发展的趋势,掌握市场机制和科教与经济发展相融合的激励机制及有效手段,使科教在经济建设主战场上发挥先导作用。

(2)法律知识。建设社会主义法治国家,是党的十五大明确提出的治国方略。高校领导者必须掌握基本的法律知识,以提高依法行政的能力。主要应掌握以下内容:懂得法律的基本知识和基本理论;掌握我国行政法律的主要内容,有较高的依法行政水平;熟悉法规的基础知识,并能正确运用法律手段去保证和促进社会主义高等教育事业的发展,具备自觉培养知法、守法、善于用法的一代新型人才的意识。

(3)科技知识。当今世界正在日益强烈地受到高新技术发展浪潮的冲击,科技已成为推动生产力发展的最活跃的因素。领导者的科技素养主要包括有较强的科技意识,能自觉地运用现代科技手段去认识和处理问题。要从宏观上了解高新技术及其发展动态,了解自己所不熟悉的学科,特别是非“科班”出身的领导者,对自己所领导的部门或院校教学科研的基本学科和专业要认真钻研,深入了解,努力成为“内行”或“半内行”,以免说外行话,办外行事,甚至办错事,从而提高决策的正确性、准确性,提高管理水平和领导艺术。

(4)管理知识。对高校领导者来说,应该是懂业务、会管理的内行。管理知识的丰乏,直接影响着领导者的业绩和效能。不应用自己所掌握的学科知识代替管理知识,也不应把自己的科研工作思路简单地应用到管理工作中去。因此,应该努力学习管理知

识,不断提高管理素养。从某种意义上说,一个优秀的领导者成长的历程,就是不断学习,不断用先进知识来武装自己、发展自己、完善自己的历程。

2. 建立健全高校领导者教育和培训制度

建立健全领导者教育和培训制度是提高高校领导者素质的重要保证。培训可以采取专题研究、攻读学位、出国深造等多种形式来进行,主要在于提高学习的针对性、实效性。培训的场所可以在校内,也可以在培养基地和国家指定的有关机构乃至国外进行。对某个人来说,每次岗位变动,都应该接受一次培训,当然个人更应该加强自学。当前,除了要认真学习江泽民“三个代表”理论,还应着重抓紧三个方面的学习:一是学经济理论,二是学科学技术,三是学管理。学习好,才可能领导好高效率、高质量、高水平的科技队伍。学习可以从实践中学,也可以从书本上学,还可以从自己和别人的经验教训中学。在精读理论、深入学习的基础上,联系学校工作实际,通过检查、总结工作中的经验教训,提高政治觉悟和政策水平。

3. 大胆使用,使之在实践中锻炼成长

邓小平同志说过,人才只有大胆使用,才能培养出来。要把有培养前途的中青年干部大胆地放在领导岗位上委以重任,促其成长。进行部门岗位轮换制度在高校也应实行,让中青年干部在教学、科研、行政等管理部门多方位锻炼,有利于其成熟发展,有利于其了解实情,增强群众观念;把他们放在情况复杂的基层单位锻炼,有利于提高其克服困难、解决复杂问题的能力。总之,对领导者的培养要坚持实践锻炼的途径,使他们锻炼在基层,成长在基层,成长在艰苦环境下。这样培养出的干部才能成为政治上坚强,思想上过硬,作风上正派,驾驭全局能力强的优秀领导者。

4. 加强对高校领导者的监督管理

领导者在工作中存在不足和缺点,是不足为奇的,关键是要及时帮助与教育。要切实改变在领导干部管理上存在的姑息迁就、

放任不管的现状。为了加强对领导者的监督管理,一是领导者的上级管理部门应建立定期的或有重点的跟踪考察制度,及时帮助他们检查总结工作中的成败得失,发扬成绩,克服缺点,特别是通过表扬先进典型和批评工作中错误倾向,进行教育引导。二是应坚持民主评议制度,通过党代会、教代会、民主人士座谈会等形式加强民主监督。三是坚持民主集中制,这是对于部进行经常监督管理和约束的有效途径。我们经常看到有的领导者智能高,开拓精神强,干劲足,但却常因在工作中不能正确处理局部与全局、集体领导与分工负责的关系,不能正确处理个人利益、局部利益与党的利益的关系,致使工作陷入困境。为此,要通过联系实际,端正班子成员对民主集中制的模糊认识,加强民主集中制教育,执行好民主集中制。

改进和完善高校干部考核工作， 建立激励和保障约束机制， 促使干部奋发有为

赵金胜 姚耀龙 李春玲

一、不断提高对改进和完善干部考核工作的认识

1. 干部考核的目的意义

政治路线确定之后干部就是决定的因素。干部考核是评价干部的一种重要方式，评价工作如何取决于考核的科学性和准确度。干部考核的关键是通过考核，全面准确如实了解干部的实际情况，长处和短处，达到更好使用干部之目的。它是不断促使干部进步的重要方式、途径和环节；是更好地了解人，合理的使用人，是干部不断提高对工作（包括考核）的满意度；是不断激励干部提高个人素质、工作能力、工作水平和工作业绩，调动人的积极性；是为了更有效的激励人，发挥人的主观能动性，挖掘人的潜能，不断激起人创造发明的火花；是支持人干事业，帮助人干好事业，干成事业，奋发有为。

2. 考核的前提原则

工作考核的认识基础。就高校干部来说绝大多数都是努力工作，都有较强的事业心、责任感、成就感。尤其是领导干部，他们具有的突出特点是精神文化需要的优先性，创造成就需要的强烈性，自尊荣誉需要的关切性。他们思维敏捷、思想活跃、抱负水平高、

需要层次高,对自己的工作环境,才能得到发挥,工作成绩得到承认,事业得到发展等十分重视。对大学管理的领导干部进行工作考核时务必要考虑这些因素。考核的原则:一是注重实效原则,包括考核干部工作的实效和考核结果所能起到的实际效果。二是持续发展和不断提升水平的原则,即不仅看当前还要立足长远的发展及发展水平的提高程度。三是便于操作原则,即根据不同类型的工作和岗位特点,确定具体考核方案,增强考核工作的针对性和可操作性。

3. 考核的内容方式

正确有效的考核形式应包括量化考核和印象考核,或叫客观考核和主观考核,也可叫硬考核和软考核。我们认为在两种考核中应以量化、客观、硬考核为主,印象、主观、软考核为辅来进行。

量化考核应包括三个方面,即日常工作任务考核、重大事件(突发事件)考核和工作创新考核。日常考核主要是围绕上级布置的任务和日常工作的完成情况,即准确、及时、未留尾巴、不出纰漏等;重大事件(突发事件)考核主要考核在重大事件(突发事件)面前的工作情况,一方面是面对因其他原因导致的重大事件(突发事件)是否能妥善处理。另一方面是在自己工作范围内,不引发重大事件(突发事件),把工作做在前面,化解矛盾、不使矛盾激化。凡重大问题(突发事件)在处理时出现失误的,应视具体情况实行问责制、一票否决制和具有大力度的惩处制。不能用日常工作好代替重大事件(突发事件)上失误的处理,尤其是因工作不到位、不落实、不深入、造成的严重后果。包括在社会上造成恶劣影响或严重影响了学校正常的工作秩序、生活秩序、教学秩序等;工作创新应包括内容上创新、方式上创新、效果上更好等等。

在这里的量化考核中还包括对工作质量的考核,努力探索把工作的质给以量化,把质的衡量采用量的方式体现,使软的标准硬化。软考核应成为考核的辅助,而且是不可缺少的辅助。是通过人的印象、感觉、个人评价来进行的。为了使评价更真实、全面、接

近实际,应采用群众考核、领导考核和干部个人工作写实与自我评鉴相结合的方式来进行。在领导与群众的权重上,按照“三个代表”重要思想的要求来考虑,应增加群众意见的权重比例。这样有利于代表最广大人民群众利益思想的真正落实。增加干部个人工作写实与自我评鉴,在很大程度上改变了组织对个人的单向被动的,不利于全面了解干部的情况为组织与个人之间的双向行为,让干部本人能够充分向组织表达自己的思想、工作和学习情况。

考核的结果应与激励措施有机结合,考核是激励的基础,激励促进工作,工作保障考核水平的不断提高。激励是通过某种方式刺激引发行为,并促进行为以积极状态表现出来的手段。我们认为激励包括以下内容。

1. 物质激励和精神激励

这是最主要最常用的两种激励方式。如果单位给你发 300 元钱,这个职位有没有你不会在意。但如果单位给你发一万元钱,那么这个职位对你重要的,当你的全部生活都是单位福利所创,单位就变成你的生命,这就是“重赏之下必有勇夫”。重赏使大家都会明白,只有努力工作才能获得成功。因此,制定一套能激励大部分干部的,长期而非短期表现的制度是极为重要的。再好的制度也不可能包罗万象,往往人对物质的占有没有终结,有时奖赏则会误导人们。我们一味强调物质奖赏反而影响他们的表现。康宁公司主管品质的资深副总裁路德说:以前我们曾把因员工建议而多赚的钱和节省下来的钱,提出一成奖励建议人。但是,假如你是员工,你说你创意一种设备,可以替公司省下 100 万;我却认为你的想法只能替公司省 1000 元。于是你想拿 10 万元奖金,我只给你 100 元。这种事情会造成很多的误解,而且蔓延的很快。所以我们决定:与其给钱惹得员工不愉快,不如取消金钱上的奖励。因此,物质激励的短期性,需要精神激励来丰富。

在一定的物质基础上,如果单位把你评为先进个人,对你进行表彰,对你的工作进行肯定性评价,对你的做法经验进行宣传推广

时,都会感到兴奋愉悦。这种精神力量使自己更加开动脑筋,努力创造更加突出的业绩,更加先进的经验,以不断激励自己为工作为单位为事业,做出更大的贡献,更辉煌的成就。这种激励将是持久的,远远大于物质的激励效果。它不仅是精神财富,还将能变成创造巨大物质财富的力量,为社会创造出更加丰富的财富。

2. 监督也是一种激励

监督就是察看、督促。政府机关要接受人民监督。干部要接受群众的监督,这都有监督的问题。监督包括组织监督、群众监督、舆论监督等。

组织监督、群众监督要全面进行必须具备必要的前提条件。这个前提应保证监督是实实在在的,真正意义上的监督,这个前提就是公开交流,相互沟通。交流沟通的程度往往是一个单位事业发展快慢的重要标志,也是监督力度大小的重要标志。现实中凡是上下级交流很差的单位,干部之间、干群之间对整个组织、福利、环境、评价等满意度必然很低。调查表明即 A 单位的工资比 B 单位的高,如果 A 单位上下级的关系很差,单位干群对单位的满意度也会比 B 单位低。只有克服暗箱操作,加强交流沟通才能有效进行监督,使监督建立在全面、准确之上。监督者发表的意见就会偏差小,更符合实际,被监督者从而得到了激励,积极性会更高,工作更出色。舆论的公开性决定了舆论监督的公开性,只有公开办事程序、内容,才能有效进行舆论监督。舆论监督是一把双刃剑,正确的舆论激人奋进,错误的舆论使人消沉。作为一名高校的领导干部应深知人人做事都希望被人肯定,即使工作未必成功,但始终是尽了力,也不希望被人忽视。一个人的工作得不到肯定,是在打击他的自信心,挫伤他的积极性,所以作为上级,切勿忽视下级参与的价值。作为干部本人,正确的舆论无疑将激励自己做好工作,在否定的舆论面前更要反思自己的工作,是否符合“三个代表”重要思想的要求,凡符合的就要坚持不懈。“世界上没有什么东西能代替坚持不懈。聪明不能,因为世界上失败了的聪明人太多了;

天赋不能,因为没有结果的天赋只不过像一句固定的成语;受教育的程度也不能,因为世界到处都可以看到对受教育者的遗弃。而只有决心和坚持不懈才是万能的。“决心继续”这句口号曾经解决多少人类的难题,而且它还将永远的解决下去(卡尔文·柯立芝语)。通过长时间的磨练养成干部的自我激励,坚持不懈的做事,坚持不懈的主动接受监督,就能取得持续性的成绩。

3. 岗位也是一种激励

岗位激励包括提级激励、走上普遍认为重要的岗位、符合自己实际能发挥个人特长的岗位等。一个人的工作岗位应以个人的认可度高低为标准。以能发挥本人特长,工作得心应手,积极性、主动性、潜能得到充分发挥,各方满意,效果好为标准。现实工作中要使用好岗位激励,一是要对长期在一个岗位上工作的同志及时换岗,使本人经受不同岗位工作的体验,在工作中考虑问题会更全面、准确,符合实际,这叫定期换岗激励。二是领导和群众认为不合适的岗位也应该适时进行换岗,通过进行岗位调整发现个人特长,用其所长,扬长避短,激发人的积极性。三是个人认为岗位或环境不合适提出要换岗位的,组织上也应认真考虑,积极实施。四是提升,职务的提升无疑会激励提升者做好工作。通过这些措施使每个同志的积极性都能得到充分调动、潜能得到充分发挥的岗位上和环境中工作。

4. 惩罚也是一种激励

惩罚的激励是对个别人的严厉,激起大多数人责任心的增强,干劲的增大,价值观的调整到位。这里所说的严厉是对重大问题(突发事件)上的失误、工作的不到位等的惩处,而不是对说不清,凭印象得出结论的人的惩罚。如抗洪中的一个故事,两个县的领导都在为抗洪修堤,一个把修堤作为百年大计,扎扎实实进行建设,而另一个县则轰轰烈烈有余,实实在在不够。洪水一来,前一个县域内安然无恙,领导稳坐钓鱼台,而后一个县的领导则冲上抗洪第一线指挥抗洪救灾,何优何劣一目了然。当然我们也不能否

认后者在洪水面前冲在前面的精神,但问题是前一个县的领导没有冲到抗洪第一线而受到被免职的惩处。这种惩罚能起到激励作用吗?如果能起到的话,它激励的是什么呢?

三、慎重处理好考核工作中的几个问题,提升干部奋发有为的积极性

1. 增加客观性,减少主观性的评价更让人折服

目前我们在干部考核中采用的是德、能、勤、绩这种比较笼统的提法和做法,有关部门辛辛苦苦搞完后,出现了你不满意,他不服气,常常是积极性未得到调动反而受到了挫伤。我们认为只有实行客观化、硬化、量化的考核才有效。建议高校在今后考核中应把年度发展目标和主要工作任务完成情况以及精神文明建设情况作为考核的基本内容。在操作上,可把考核内容分成四个主要方面:一是考核单位教学、科研、管理等日常任务完成的情况;二是考核完成任务过程中所开展的主要工作及成效;三是考核学科发展的速度,创新性工作(包括教学改革的情况等);四是考核持续发展方面的工作,尤其是队伍建设的情况等。这样中心突出既是事关学校发展的主要部分,又是大家最关心的,在实际工作中亲身经历、亲自体验的东西。这样的考核会实效性高,认可度高,激励作用大。

2. 工作考核应抓大放小、以大带小,突出重点、兼顾一般

抓大放小就是抓住重大问题严格考核,在具体考核上不妨学学德国的考核办法,即把优劣划分的标准定为:看有没有出现过工作中的失误;有没有给学校造成损失和伤害;有没有让干部的公众形象因为自己行为的不检点而受到影响。只要干部在工作时没有出现失误,没有给学校造成损失和伤害,没有让干部的公众形象因为自己行为的不检点而受到影响就要受到肯定。而从大处抓住了,小处自然也就不会有大的出入。

所谓突出重点就是考核工作一定要紧紧围绕高校的工作实际进行,要有利于教学科研等工作全面开展。年度量化考核重点考核领导干部在完成工作目标和工作任务方面所取得的工作实绩,并以此作为评价领导干部的主要依据。这样各单位能够紧紧围绕中心工作,认真对本单位的实际工作进行总结和分析,从中发现问题和不足,这对于进一步提高单位管理水平,全面推进各项事业大有好处。所谓突出重点就是要突出个人的重点工作,把自己岗位工作作为考核的重点,不要胡子眉毛一把抓,单位和个人不分,党政不分,主要工作和次要工作不分。这样考核起来也就变复杂而简便了。

3. 工作考核一定要首先看进步,同时兼顾绝对水平

高校中各个单位原有基础不同,学科特点不同,投入的强度大小不同,用绝对值来衡量是不公平的也是不科学的。唯一能衡量的就是发展的速度,速度具有可比性,就是看谁的教学质量提高的快、论文产出多、经费增长多、成果涌现多、学科发展快。考虑到学科发展到一定程度后发展的难度,在考核时应兼顾绝对水平,这样使考核工作更加完善。

4. 工作考核不仅要看当年,也要看长远,要长短兼顾,持续发展

由于高校工作的特殊性,要求考核的标准必须与之相适应。不能只追求一时的快速发展而不顾长远,也不能为了长远不管当前。

5. 不要人为的把干部分为三、六、九等,而应用事来划分

凡在重大问题上表现突出或出事的就应奖励或受到处罚。管理工作突出特点是每个人都在努力的完成上级或群众布置和要求的事宜,日常工作的差别较难区分出来,只有在重大问题上加以区分才是可行的。即单位教学科研的水平,单位发展的速度,稳定工作、重大问题(如取缔“法轮功”、稳定工作及重大责任事故等)、突发事件等方面做的如何来评价干部。这种评价结果说服力才强,

这才抓住了主要矛盾,抓住了关键,是推动事业发展的根本。而不是抓芝麻漏西瓜。这样的考核,这样的奖惩能使大家心服口服,也能极大的调动各方面的积极性。绝对不能做那种单位工作轰轰烈烈,中心工作、重大问题上工作突出,取得了巨大的成绩,而单位考核却较差,领导却受到惩罚的、严重挫伤干部积极性的事情。

5. 激励的实际效果比惩罚的效果好的多

激励就是通过某种方式刺激引发行为,并促进行为以积极状态表现出来的一种手段。激励是围绕组织目标的方向通过创造外部条件刺激人,引发人的行为,实现目标的过程。一位父亲一天向孩子宣布:我即将再婚。孩子们担忧着未来的母亲是哪一种人。当母亲走进门时孩子们眼中没有丝毫欢迎的表露。当走到一个孩子面前时这位父亲说:“这就是拿破仑,是希尔兄弟中最坏的一个。”他的母亲却说:“这是最坏的孩子吗?完全不是。他恰好是好些孩子中最伶俐的一个,而我们所要做的一切,无非是把他所具有的伶俐品质发挥出来。”她总是鼓励孩子们依靠自己的力量,制定大胆的计划,坚毅的前进。孩子们不会忘记她的教导:“当你去激励别人的时候,你要是他们有自信心。”就是这样一位伟大的母亲把孩子塑造成为他相信能成为的那样的孩子。管理也是同样,就是激励人随时克服困难并保持积极的心态,努力实现不同层次的目标。激励的永恒主题是催人奋进,奋发有为。

惩罚则不同。惩罚并非不重要、不需要,而是做到正确、准确惩罚很难。因此,激励和惩罚相比无论如何做都不过分,激励只会不断提高效果而不会降低效果。

理学院教师师德规范

为全面贯彻《公民道德建设实施纲要》精神,做好为人师表和教书育人工作,努力使广大教师成为良好学术风气的维护者,严谨治学的力行者,优良学术道德的传承者。特制定以下教师师德规范。

一、积极参加各级组织的学习、培训,懂得、掌握国家大政方针,教育教学规律和专业知识,全面提高自身素质。做到热爱祖国,拥护社会主义、拥护中国共产党的领导,坚持与时俱进、开拓创新。

二、主动关心集体的工作、发展、关心同事,积极参加社会公益事业、集体活动、学术活动。做到不缺勤并努力配合组织者,保证活动圆满成功,促进团结向上,友好合作之风。

三、树立法制观念,尊重保护知识产权,尊重他人劳动和权益,求真务实,杜绝抄袭、剽窃、弄虚作假行为,守法诚信。

四、敬业奉献,严谨扎实,潜心做好基础课教学及科学研究,追求卓越,服务社会,不急功近利,防止出现不顾质量的浮躁作风和行为。

五、为人师表,遵守教学科研规范,注意仪容仪表,增强工作责任心、使命感,以良好的举止、语言、精神风貌做出表率,以大学第一任老师的良好品格,感化启迪学生,用良好教风带出良好学风。

六、教书育人(重在育德、育能),言传身教。尊重爱护学生,理解帮助学生,教育引导学生健康发展。加强课堂管理,自觉利用上课或专门时间,针对学生实际进行有思想性、实效性的做人与学术

道德教育活动,使学生树立科学思想,科学态度和科学精神。树立正确的人生观、世界观、价值观;针对特殊学生情况主动或帮助做好个别工作,如专业思想,学习态度,学习方法,心理障碍、婚姻恋爱、人际关系等方面。

七、认真履行职责,维护学术评价的客观公正。勇于同学术研究中不良行为作斗争,为净化学术环境竭尽全力。

八、积极参加道德建设,为人师表,教书育人等方面的工作交流,及时进行工作经验总结,新做法和新问题的探索研究,推广提高。

理学院

2002

(赵金胜执笔)

理学院院务会及领导干部工作制度

为加强领导班子建设,增强凝聚力,形成一个团结进取,富有生机的工作班子,带领广大教职工搞好理学院工作,现制定以下工作制度。

一、院务会原则上每周召开一次,院务会作为学院工作的决策和领导机构,会议内容均须认真做好记录,以备后查。

二、建立重大问题讨论制度。凡涉及人事、分配、学科发展、队伍建设、职称晋升及教学、科研等重大问题,均需经院务会讨论后提交有关组织集体讨论做出决定。

三、实行回避制度。院级领导中凡涉及与本人及家属有关的问题,当事人均须回避;讨论学院工作,原则上在办公室进行,遇有特殊情况需在家谈论时家属应回避。

四、院务会内充分发扬民主,集体讨论做出决定。凡做出决定所有成员应积极做好贯彻落实工作,在贯彻执行中主管同志负责,其他同志给以配合,相互支持,遇有情况变化应及时和主管同志通气或向院长、书记汇报。

五、严格纪律。院务会所有成员应坚持会内、外有别的原则,对下对外,不该说的坚决不说。

理学院

1996.7

(赵金胜执笔)

落实“三个代表”重要思想, 促进师生的全面发展

“三个代表”思想含意深刻,内容丰富,促进人的全面发展是“三个代表”重要思想不可分割的重要组成部分。

一、“三个代表”重要思想全面论述了人的发展,把不断推进人的全面发展,作为建设有中国特色社会主义事业的目标和任务。

(一)革命领袖十分重视人的全面发展

关于人的全面发展的命题是马克思首先提出来的,他批判了资本主义社会人对物的依赖,产生了人的异化,把人的全面发展作为共产主义社会的一个重要标志。他指出共产主义社会是以“每个人的全面而自由的发展为基本原则的社会形式”,是个人作为自由人自愿参加、自愿结合、自由和全面发展自身的未来的社会形式。因此,他这个命题是作为未来社会目标提出的,他以社会的高级形态即全社会占有生产资料、生产力高度发达、物质文化生活极大提高为基础条件,表现在物质充分,劳动成为一种生活需要,社会的严格分工,尤其是体力与智力劳动的区别已经消失,各尽所能、各取所需等。我们党的领导人毛泽东、邓小平等历来都十分重视人的发展与作用,有许多重要论述。如毛泽东的“人是最可宝贵的,在共产党的领导下,只要有了人,什么人间奇迹都可以创造出来”。把解放人作为首要的任务,把人民作为历史的创造者,把为人民服务作为党的根本宗旨,把尊重人民群众的首创精神、调动和

发挥人民群众的积极性作为党的群众路线的基本内容,把培养德、智、体全面发展的有社会主义觉悟,有文化的劳动者作为方针性要求,把培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”和面向世界、面向现代化、面向未来的四有新人作为党的一项根本任务。江泽民同志的七一讲话进一步全面论述了人的全面发展问题,发展了马克思主义。

(二)江泽民同志的七一讲话第一次在我党的历史上全面论述了人的全面发展问题,并把“不断推进人的全面发展”作为建设有中国特色社会主义事业的一项目标和任务,从而发展了马克思主义。

首先,把“不断推进人的全面发展”作为发展社会主义社会物质文明和精神文明的后续目标,成为社会主义现代化建设的目标之一,提上了党的最低纲领的日程。“讲话”共有七处用了人的全面发展这个用语。强调“我们建设有中国特色社会主义的各项事业,我们进行的一切工作,既要着眼于人民现实的物质文化生活需要,同时又要着眼于促进人民素质的提高,也就是要努力促进人的全面发展。这是马克思主义关于建设社会主义新社会的本质要求。我们要在发展社会主义社会物质文明和精神文明的基础上,不断推进人的全面发展。”

其次,详细论述了在现阶段推进人的全面发展的内容和相关条件。

(1)努力增加城乡居民的收入,改善人们的食、穿、行、用以及卫生条件,提高人们的生活质量,为人的全面发展提供相应的物质条件。

(2)发展社会主义民主,健全社会主义法制,保障人民充分行使民主选举、决策、管理、监督的权力,为人的全面发展提供相应的政治条件。

(3)发展科技、文化,使人们享有充分的受教育权力及满足人们的精神文化生活需求,为人的全面发展提供相应的精神文化生

活。

(4) 改善生态环境和生活环境,正确处理人口、资源、环境的关系,促进人和自然的协调与和谐,为推进人的全面发展提供生态、生活条件。

第三,论述了人的全面发展同推进经济、文化发展和改善人民物质文化生活的关系,即与发展物质文明和精神文明的关系。人民物质文化生活是互为前提和基础的。人越全面发展,社会的物质文化财富就会创造得越多,人民的生活就越能得到改善,而物质文化条件越充分,又越能推进人的全面发展。这是一个互为前提和基础的关系,是一个相互结合、相互促进的逐步提高、永无止境的历史过程。

(三)在我们党进入新的世纪,我们的社会进入小康社会,我们正向现代化建设新的目标进军的时候,指导推进人的全面发展作为一个目标现实地提到全党面前,具有十分重要的现实意义和深远的历史意义。

首先,顺应了人民群众的现实要求。

20 多年的改革、开放、发展,我国的物质文明和精神文明的建设成就辉煌,生产力水平不断提高,综合国力显著增强,人民生活水平明显改善,社会的民主化程度有很大的提高,社会的受教育水平、人们的知识水平普遍上升,社会的文化精神生活更为丰富多样。这些都提升了人们对更高的物质精神文化生活的要求,特别是所有制结构的变化,社会生活的多样化,社会职业的流动性增强,以及社会信息化程度的提高,社会竞争程度的加剧,更推动了人们对提高自身素质,应对社会挑战实现人生价值的危机感和紧迫感,诱引的重知识、重参与、重发展、重作为成为一种新的时尚,尤其是表现在当代青少年身上。顺应这种现实要求,把人的全面发展作为党的一项重要任务,突出地提出来,充分体现了共产党和革命领袖的洞察力和胆识,与时俱进,因势利导,推进全民族素质的提高的时代精神和时代需求。

其次,指导人的全面发展的阶段性与她的长期性统一于社会主义现代化建设的过程之中。

人的全面发展是历史的、有条件的,她既受到社会的,包括社会政治、经济制度以及社会物质条件的限制,也受到人自身条件的限制,包括人们对自然和人自身认识的程度。所以马克思说“人的本身并不是单个人所固有的抽象物。在其现实性上,它是一切社会关系的综合。”在原始社会人类处于蒙昧状态,人的主要任务是生存,人的发展受到自然条件的限制,人自身的认识程度也受到制约,奴隶社会、封建社会,人主要依附于奴隶主和土地,从制度上束缚了人的全面发展,资本主义社会人所获得的自由仅仅是出卖劳动的自由,人依附于物,极大地限制了人的发展。社会主义为人的全面的发展开辟了空前广阔的道路和天地,因为社会主义是一个个人独立和平等的社会,人民是社会的主人,是国家的主人,不仅是物质成果和精神成果的创造者,而且也是物质成果和精神成果的享受者。但同时,社会主义同共产主义相比又有它的局限性,主要反映在它还缺乏所有人全面发展的物质精神条件,尤其是目前我们国家还处于社会主义初级阶段,主要矛盾是生产力不发达,是人们日益增长的物质文化生活需要与落后的社会生产的矛盾,这在客观上限制了人们的发展。如我们目前的同龄人能上大学的仅占15%弱,我们的政治参与还只能在基层普遍推行,社会职业流动既受到体制的制约,也受到人的素质的制约,这是问题的一个方面。另一个方面,社会主义的本质是解放人、发展人,为人的发展提供制度保证。同时,人的全面发展是一个渐进的历史过程,是一个与社会发展相互依存、相互促进的历史过程,我们正是要着力满足人的发展需求,不断推进人的全面发展,以全面提高人的素质,实现国民经济的发展转移到提高劳动者素质的轨道上来,这样一个过程既是人的现代化过程也是社会生产的现代化过程,也是向共产主义迈进的过程,把党的最低纲领和最高纲领统一于现代化建设的

第三,推进人的全面发展是“三个代表”的重要标志,也是“三个代表”的重要组成部分。

(1)推进人的全面发展是党代表先进生产力发展要求的中心环节。

生产力是最活跃最革命的因素,是社会发展的最终决定力量。社会主义的根本任务是发展生产力,科学技术是第一生产力,而人是生产力诸要素中起决定性的要素。说到底,或者就其本质上讲,党代表先进的生产力发展的要求,推动生产力的发展,首要的任务是推动人的全面发展,进而推动生产力水平的提高,正如江泽民在七一讲话中指出的:不断提高工人、农民、知识分子和其他劳动群众以及全体人民的思想道德素质和科学文化素质,不断提高他们的劳动技能和创造才能,充分发挥他们的积极性、主动性、创造性,始终是我们代表中国先进生产力发展要求必须履行的第一任务。

社会主义的根本任务,是解放和发展生产力。在生产力三要素中,人是最积极、最活跃的因素。马克思认为:在一切生产工具中,最强大的一种生产力是革命阶级本身。列宁说:“全人类的首要的生产力就是工人,劳动者。”(《列宁选集》第3卷第843页)一方面,劳动资料和劳动对象都是死东西,没有劳动者把它们引入生产过程,它们就不能成为现实的生产力,没有劳动者改造和发展它们,它们就不能促进生产力的发展;所以,具有一定思想道德素质和科学文化素质的劳动者,总是在生产力中起主导作用的决定性的要素。社会主义现代化建设对人的素质提出了更高的要求,既需要有高度的思想觉悟和道德水平,又需要有严格的纪律和较高的科学文化水平。人的思想道德和科学文化素质提高了,就会改变人的精神状态,激发人们为社会主义现代化建设奋发图强、开拓进取的积极性和创造性。同时,人的素质提高了,就会自觉地以共同的理想、社会主义道德、纪律来要求和约束自己的行为,正确处理国家、集体和个人之间的各种利益关系,就会具有广阔的胸襟、较强的自控力,灵活地调节自己的行为,从而更容易形成团结、和谐的

社会环境,形成良好的人际关系。这无疑是推动社会主义现代化建设的一种巨大的精神力量。

人的素质是历史的产物,又给历史以巨大的影响,人类社会生产发展的历史表明,一个民族和国家的发展,不仅取决于经济发展的水平,而且更重要是取决于人民的基本素质;一个国家的腾飞,不仅表现在经济发展水平上,而且也表现在人民素质的提高上。正如邓小平同志所说:“我们进行社会主义现代化建设,是要在经济上赶上发达的资本主义国家,在政治上创造比资本主义国家的民主更高更切实的民主,并且造就比这些国家更多更优秀的人才”。只有人的素质不断提高,才能使社会主义的劳动生产率不断提高,使人与人之间的新型关系不断发展,使整个社会的面貌发生深刻变化,从而真正实现精神文明对物质文明的推动作用和保证作用,实现精神文明对社会进步的推动作用和保证作用。

(2)推动人的全面发展是党始终代表中国先进文化前进方向的根本任务。

发展有中国特色的社会主义文化,建设社会主义的精神文明,主要体现在以科学的理论武装人,以正确的舆论引导人,以高尚的精神塑造人,以优秀的作品鼓舞人,落脚点都在人的身上。人的全面发展体现在精神文明化身上。精神文明化主要体现应该是有科学的世界观,人生观,价值观,有高尚的思想道德情操,有良好的行为品德,有健康的审美情趣,有自主、自强、自律的心理及精神品质。所以江泽民总书记把培养一代又一代有理想、有道德、有文化、有纪律的公民作为发展社会主义文化的根本任务。

(3)推进人的全面发展是党始终代表中国最广大人民的根本利益的最终体现。

党代表人民的利益是党的性质决定的,也是党奉行的根本宗旨。人民的利益是一个历史的概念,在不同的时代不同的阶级有不同的具体内容。新民主主义时期是推翻三座大山、民族独立、人

民解放;社会主义刚刚建立时期是翻身做主,耕者有其田;改革开放 20 年是人民走向富裕,奔小康。社会发展到了 21 世纪的今天是建设富裕国家,人民的利益体现更加广泛、全面、深刻,这就是江总书记讲的“在社会不断发展的基础上,使人民群众获得切实的经济、政治、文化利益。”而这些利益是人的全面发展的充分条件,又是人的全面发展的最高要求。

二、按照“三个代表”的要求,站在时代的高地,努力推进人的全面发展,丰富人的全面发展

1. 抓住机遇,加快经济发展,为人的全面发展提供可靠的物质条件

人的生存需要物质条件,人的发展需要物质条件,只有经济建设搞上去了,社会财富增加了,人们才可能获得丰富的物质成果,才有可能进行自身发展的投资。所以我们仍然要抓住经济建设这个中心不放,坚持以发展为主题,以改革为动力,把经济建设搞上去。

2. 坚持科教兴国战略,加大教育投资,为人的全面发展提供获得知识的条件

人的全面发展,知识是基础。科技文化知识的获取教育是基础。教育是人全面发展的基础工程。我们应全面实施这样的共识,一个地方再苦也不能苦孩子,一个地方再穷也不能穷教育。要努力加大对教育的投资,改善办学条件,增加教学设施,提高师资水平,使更多的青少年获得良好的受教育条件,打下人的全面发展(德、智、体、美、劳)的基础。

3. 加强思想道德建设,丰富人们健康的思想精神生活,为人的全面发展提供精神条件

人的全面发展需要精神生活的滋养,社会主义精神文明建设是为人的全面发展提供了精神条件,我们要坚持马克思主义在意识形态的指导地位,坚持理想信念教育,坚持弘扬社会主义道德

观,坚持繁荣社会主义文化,坚持深入细致的思想政治工作,坚持弘扬主旋律,提倡多样化,不断地满足人们日益增长的精神文化需求,培养人们全面发展所具备的思想道德素质。

4. 扩大民主,保护人民充分行使民主选举、决策、管理、监督等参与权,为人的全面发展提供政治条件

对社会政治生活的参与,行使民主权利,是人们的愿望和需求,是人的全面发展所应具备的素质之一,也是建立社会主义民主法制国家的本质要求。当前我们要努力不断扩大民主的范围,通过财务公开、厂务公开、政务公开等扩大民主范围。使人民群众享有对政治社会事务的知情权、参与权、监督权,真正实现当家有权,作主有位,并使人民群众参与民主的过程成为一个享有社会主义政治文明的过程,提高民主素质的过程。

5. 改善环境,建立优良运行机制,为推进人的全面持续发展提供条件

人是环境的产物,人的发展离不开好的环境。宏观上讲是经济社会环境,微观上讲有政治、经济、文化、道德、人文、法制、生态、社区、工作、生活环境。我们讲环境就是要建立安全、和谐、健康、积极的人的发展环境,有利于人和协发展、积极性的发挥,有利于平等获得各种发展机会,有利于人的流动,有利于人的健康成长等等。

人是环境的产物,人又可以利用环境改造环境,实现人的不断创新。江泽民同志指出:“创新是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力。一个没有创新能力的民族,难以屹立于世界先进民族之林。”创新促进社会的不断发展,创新是人不断获得自由,不断走向新的境界。今天的社会存在激烈的竞争,使人们更加重视创新,重视发展。而这种创新和发展人起着决定的作用,人是第一宝贵的,人的全面发展更为重要,是创新的前提基础。促使人的全面发展,需要社会建立起相应的道德民主、竞争、择业、参与等保证机制,促使人的不断创新也需要有制度保证,需要有机制

保证给以良好地运行,为人的全面发展提供社会条件。

三、重视教师,尤其是青年教师、青年大学生全面发展是贯彻“三个代表”重要思想,引导整个民族所有成员全面发展的前提和骨干保证

教师、青年教师、青年大学生的教育和培养,历来受到党和政府的关注和重视,尤其是青年教师、青年大学生是由他们所处的年龄优势、知识优势和智慧优势所决定的。青年是国家的未来、事业的希望,这是他们的年龄优势。他们正在传授和学习掌握最先进的知识,站在前人肩膀上前进,这是他们的知识优势。他们思想活跃,最富想象,精力充沛,易出思想、出成果,这是他们的智慧优势。在这些意义上说重视青年教师、青年大学生的全面发展,就是重视全民族的全面发展。

一是青年教师、青年大学生成长的环境——大学是青年人才的聚集地。大学承担着人才培养的光荣任务,是国家的人才加工厂,是人才库,出思想文化的成果库,为社会服务的资源库的三大功能。大学里的青年是社会筛选出的高智者、较全面的青年。他们进入大学后在这个知识熔炉内进一步熔炼,使他们更优、更全面。要做好这一点,承担培养任务的大学更要全面贯彻“三个代表”的重要思想,与时俱进地进行人才培养的创新。使新人思想更新、知识更前瞻、能力更强、素质更高,成为一代青年发展的排头兵。

二是青年教师、青年大学生成长的环境——大学是出思想文化、出成果的重要场所。青年大学生在这样一个场所学习、成长,易领悟到新思想、新文化、新成果的熏陶。要重视对青年教师和学生的全面发展,必须按照“三个代表”的要求,及时用这些新东西武装青年学生,使他们接受运用进而发展。

三是青年教师、青年大学生成长的环境——大学是辐射源。大学的辐射作用主要体现在三个方面:一是思想文化的辐射。教

师是辐射源的填料人,思想文化的创建者,先进的思想文化常常出自大学(包括广义文化),然后向社会各阶层各方面辐射,带动社会的发展前进;二是人才的辐射,通过几年大学的培养,青年大学生将走向社会方方面面、各个行业,逐步成为这些行业和方面的骨干和中坚;三是高校和社会在互动中互相交流、传播、社会提供给大学的是实际的问题,而大学为社会提供解决问题的思想方法和结果。这种发展中的互补性和共盈性,促使社会各方面和大学在互动中共同努力,共同得到发展。

“讲政治”是“三讲”的核心

一、“讲学习、讲政治、讲正气”的关系

开展以“讲学习、讲政治、讲正气”为主要内容的党性党风教育,是结合改革开放和现代化建设新的实际进行的一次马克思主义理论自我教育。江泽民同志指出:“学习是个前提,不学习,政治上就不成熟,就不可能自觉改造自己的主观世界。”“讲政治,必须坚持讲学习,领导干部的马克思主义理论基础扎实了,各方面知识丰富了,才能全面认识和把握各种复杂的矛盾和问题,敏锐地识别各种错误的观点和思潮,科学地制定各项政策措施,坚定地在各种复杂的情况下坚持正确的政治方向。”这正说明“三讲”的核心是讲政治。“讲政治”包括政治方向、政治立场、政治观点、政治纪律、政治鉴别政治敏锐性。在政治问题上,一定要头脑清醒。“改革,现代化科学技术,加上我们讲政治,威力就大多了。”(1986年邓小平在天津视察时的讲话)讲政治不是为讲政治而讲政治,而是要贯穿在各项工作中。把各项工作中的优劣站在政治的高度来认识和对待,无愁工作上不去,无愁工作做不好。

讲正气是讲学习、讲政治的体现。做到一身正气走在前,无往不胜是必然,尤其是作为一个执政党,在社会主义计划经济向市场经济过渡阶段,更是如此。

二、发展经济是最大的政治

“政治是经济的集中表现,是为经济服务的,这是马克思主义

的基本原理。”(关于讲政治——江泽民)。当前我们就是要集中精力发展生产力。极大地丰富社会财富,归根到底就是要体现出比资本主义发展得更快一些、更高一些。在我党的工作中,凡是有利于推动生产力发展的思路、做法、政策、措施就应该支持、保证(保护)、坚持。以促进生产力的发展,社会财富的极大丰富和人民生活水平的提高。只有这样才能真正体现出政治的实际意义和深刻内含。

三、讲政治更要讲政治意识和政权意识

我认为讲政治还要讲政治意识和政权意识。政治意识应包括马克思主义的主导地位和政治意识。政权意识包括同“西化”、“分化”作斗争,加强党的领导和与以江泽民为核心的党中央保持一致,以及坚持社会主义的办学方向,反腐败,等等。

政治意识就是要坚定正确的理想信念。共产党人的根本政治信仰是社会主义和共产主义,世界观是马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义,这是任何时候都丝毫不能动摇的。一个党员特别是领导干部,如果在思想上动摇了这些根本东西,也就动摇了共产党人的根本政治立场,就必然会偏离正确的政治方向。种种情况说明,我们必须不断加强对党员,干部的理想教育和信念教育,加强辩证唯物主义和历史唯物主义教育,推动全党同志真正把理想信念牢固地建立在马克思主义的科学基础上。

政治意识就要善于从政治上正确认识和判断形势。我们党领导的社会主义现代化事业,是一项十分艰巨,不断发展的事业,又是在复杂多变的国际环境中进行的。我们如果不善于从政治的高度,从全局和战略的高度来认识我们经济社会发展的状况,认识当今国际局势的变化对我国产生的影响,审时度势,正确决策,就难以把握正确的前进方向,也难以贯彻落实党的基本理论,基本路线和基本纲领。

政治意识就要在路线方针政策上始终保持政治上的清醒和坚

定。政治是经济的集中表现,是为经济服务的。列宁指出:“一个阶级如果不从政治上正确地看问题,就不能维持它的统治,因而也就不能完成它的生产任务。”我们搞社会主义现代化建设,中心任务是发展经济,必须牢牢抓住,绝不能动摇。经济发展需要有坚强的政治保证和充分的政治条件,否则经济建设也搞不好。政治工作是一切工作的生命线,一切工作中都有政治。

政治意识就要自觉坚持党的民主集中制原则。民主集中制是我们党和国家的根本组织制度与领导制度,也是最重要的组织纪律和政治纪律。作为担负一定领导工作的同志应有强烈的集体意识,有事同大家商量,在学校就是要广泛听取教职工的各方面意见,在民主基础上,又要善于集中,更有效地提高党的凝聚力,战斗力和工作的积极性、有效性。

政治意识就要全心全意为人民谋利益。我们共产党人全部工作的出发点和归宿,都是为人民谋利益。这是我们的立党之基,执政之本。政治问题主要是对人民群众的态度问题,同人民群众的关系问题。人民群众是历史的创造者,是真正的英雄。干部应和群众保持密切关系,想群众所想,急群众所急,以群众赞成不赞成,高兴不高兴作为自己的行为准则,真正做到成为人民群众利益的代表。

政权意识就是要同“西化”、“分化”及各种错误做坚决的斗争。当前我们的总形势是好的、健康的。但我们必须看到改革和发展还面临不少的突出矛盾和问题。从外部来说,世界政治多极化和经济全球化这两大趋势都在发展,科技进步日新月异,综合国力竞争日趋激烈。以美国为首的西方对我国实施“西化”、“分化”的政治图谋没有也不可能改变,天下很不太平。从国内来说,经济结构的多样化,使意识形态领域复杂化,尤其是一年多来,少数“法轮功”练习者执迷不悟,中毒之深,反弹力度之大,十分惊人;这些都要求我们的干部有高的思想。政治素质和实际工作能力,要我们正确应对国内外错综复杂的环境,坚定不移地完成改革和建设的

各项任务,巩固党的领导地位。

政权意识就要坚持党的领导,加强党的领导。一个政党,就是围绕自己的政治纲领,按照自己的政治路线,为实现自己的政治目标而组织起来的政治集团。不讲政治,离开了自己的政治纲领,政治路线和政治目标,也就不成其为一个政党了。当今我们的事情办得怎么样,关键取决于我们党,取决于党的思想、作风、纪律、组织状况和战斗力。党的性质、党在国家和社会生活中所处的地位、肩负的历史使命,要求我们治国必先治党,治党务必从严。

从严治党,是我们党的优良传统和宝贵经验,也是我们党的一贯方针。坚定不移地贯彻这一方针,是保持党的先进性和纯洁性,增强党的凝聚力和战斗力的重要保证,作为一个马克思主义的政党和马克思主义者,必须始终注重总结历史,善于运用辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观、方法论,从对历史规律的不断认识和把握中找到指导我们前进的正确方向,道路与经验,不断开辟未来发展的新境界。

要从严治党就是要对党员干部加强教育,严格管理,强化监督。尤其是对亲近自己的所谓“熟人”,能为自己办事的所谓“能人”,有点影响的所谓“名人”,处在重要岗位上的所谓“要人”,以及所谓有背景的人和自己的亲人能不能严格要求,敢不敢严格要求,是从严治党的关键。党员干部要自重、自省、自警、自励、努力提高自身素质,严格要求,严格教育。

要从严治党就是要严格监督。就是要完全形成有效的监督管理制度和机制,加大监督力度,特别要加强主动监督,把监督的关口前移,加强事前防范,事中、事后防范与纠偏相结合的全过程监督。

要从严治党就是要严肃查处违法违纪行为。要坚决改变失之于宽,失之于软的现象。如果说我党进城后果断处理了刘青山、张子善案件,对党员、干部进城后的注意反腐倡廉、拒腐防变起了很大的警戒作用。那么今天处理胡长清,成克杰将会对社会主义市

场经济条件上的廉政建设起到积极的推动作用。同时还应看到，在新的形势下仅靠处理几个人是不够的，同时应加强监督的机制建设，用制度来保证，用教育来提高，使廉政建设乃至党的建设不断得以加强。

政权意识就要坚持社会主义办学方向。高等学校是培养社会主义建设者和接班人的阵地。是社会主义精神文明建设的辐射源。办学方向问题是极其重要的问题。确立什么样的办学思想和办学方向，是关系到执行什么样的办学方针和培养什么样的接班人的大问题。弄得不好，就会对党的教育方针的理解和贯彻存在一定的片面性。如，忽视马克思主义理论教育，对思想政治工作不重视或重视不够，对全面推进素质教育不够有力等等。解决问题，关键在于我们的干部要全面正确地理解和贯彻党的教育方针、坚持社会主义办学方向，深化教育改革，重视素质教育，搞好教学和科研，深化后勤改革，培养大批德智体美等方面全面发展的社会主义建设者和接班人。树立阵地意识，用马克思主义占领学校的思想阵地，坚决抵制各种错误和腐朽文化的侵蚀，充分发挥学校各种思想阵地在建设社会主义精神文明，加强和改进思想政治工作中的作用。坚持用邓小平理论武装人，在事关政治方向和重大政治原则问题上，必须理直气壮，旗帜鲜明，毫不含糊，对违反以经济建设为中心，违反改革开放政策，违反四项基本原则的错误思想，政治观点，有力地进行批评和澄清，不能听之任之。

作为全面人才的培养应该使学生树立理想信念，树立热爱党、热爱人民和热爱社会主义祖国，树立崇尚科学、献身科学，追求真理、形成刻苦学习，积极思考，钻研业务，不断创新的思想境界。要会做事，又会做人，不仅自己做得好，还能带领一批人做得好的新世纪的建设者和接班人。建设者和接班人应该是业务精通，能努力攀登世界科技顶尖的人才后备队和在某方面登上顶尖的先锋队。使我们科教兴国方针的实践者，又是政治上可靠的接班人，他们辨别力强，有政治敏锐性，有正确的政治立场，政治方向，政治观

点,严守政治纪律的人,尤其是自己培养的共产党员更应如此。

在办学方向上的做事,就是要按照把经济搞上去是最大政治的思想,努力拼搏,积极完成好教育行动计划的各项目标任务,使科教兴国给以实实在在的体现落实,使科研成果不断涌现,学术平台不断提高,教学改革有显著成效,教学水平不断上台阶,各项事业蓬勃的发展。

要实现办学方向、目标,应该有建立在科学基础上的办学管理体制和管理制度。管理体制应以层次减少,决策科学,反应灵敏,协调快速的目标设置。尤其要解决忙忙碌碌、辛辛苦苦搞摩擦,搞内耗的突出问题,形成高效的管理体制。制订科学的管理制度,管理制度应以保证做事为目标,制约不做事,不做大事的人和行为,以保证努力做事,努力做大事的人和行为。形成依法、依规做事,突破最低点,突破最大阻力,实实在在地使社会主义办学方向得以充分体现。

政权意识就是要坚决反腐败,腐败现象严重地侵蚀着我们党的机体,影响着党群、干群关系,影响着党的路线方针政策的贯彻落实。胡长清、成克杰的问题警示我们必须筑起思想防线和道德防线,而要筑起这两道防线就必须加强学习,提高认识,建立制度,规范行为,发扬民主,强化监督。经常想一想:“参加革命为什么?在领导岗位上应该做什么?将来身后应留点什么?来自省、自励,还应结合制度规范、民主监督、拒腐防变、警钟长鸣。

同腐败现象作斗争是我们党一项长期、艰巨任务,必须标本兼治,常抓不懈。一方面,要进一步加大打击力度,坚决遏制腐败现象发展的势头;一方面,通过深化改革,从体制、机制和管理制度上消除腐败现象滋生蔓延的土壤。完善党和社会监督机制,防患于未然。

四、讲政治就是要紧跟时代政治发展的新动向

时代在发展、社会在前进、社会政治也在变化,讲政治也应动

态观察、思考和处理问题。今天讲政治就是努力建设有中国特色社会主义,建设有中国特色社会主义就是最大的政治,当前处理民族问题,宗教问题是时代政治斗争的新特点。防止“西化”“分化”“台独”和与“法轮功”的斗争是当前的新任务。这样的斗争,尽管随着时代的发展,形势的变化会有新的变化,但讲政治,展开政治斗争的任务将是长期的。

新形势下理工科学生素质教育浅谈

在世纪之交,我们把怎样的教育体制、教育内容和人才培养的规格模式带入 21 世纪,为国家培养成千上万适应社会、经济和科技等发展需要的高素质人才,是摆在教育界乃至整个社会的一项现实而艰巨的课题。不论是从实现经济体制与经济增长方式的两个根本转变还是从实现物质文明和精神文明共同进步,经济和社会的协调发展都需求教育致力于提高国民素质,担负培养高层次人才的高等教育,更要着眼于培养学生的全面素质。科学技术发展的趋势一方面学科分工越来越细,新学科不断涌现;更重要的一方面学科的交叉渗透,特别是自然科学和社会科学综合化趋势越来越明显,对人才的业务素质要求也越来越高。但现实中,由于体制等诸种原因,我国高等教育的专业划分过细,重专业教育轻全面素质培养的倾向极为明显,导致学理工科的学生对人文、社会科学知之甚少。有些学生毕业后,工作缺乏独立性、开拓性和创造性;有些学生专业知识学得很好,但思想道德素质却不高。虽然掌握了较多的知识,却不愿很好地为社会主义现代化建设服务,责任心、事业心不强;工作浮在面上,深入扎实不够,可以轰轰烈烈一时,不能长期坚持下去;有的只抓学习,不愿做社会工作,不会做社会工作的情况较为突出,一专有余,多能不足。有些著名大学的毕业生,社会上普遍反映是仅会搞技术,从事社会活动、企业经营管理的人不多,这是为什么呢?应该说这是学生的综合素质在起作用。针对目前我国教育存在的诸方面问题,(中国教育改革和发展纲要)提出了深化教育改革,提高人才培养质量的方向。国家教委

继启动“面向 21 世纪教育内容和课程体系改革计划”和开展对部分高校教学评估之后,又提出加强文化素质教育新措施,进而召开“高校加强文化素质教育试点工作研讨会”等,在全国高校引起了强烈的共鸣。一个以素质教育为主题的人才培养的研讨、探索高潮正在形成。

一、开展学生综合素质的教育和培养工作,应转变教育观念,树立综合素质的教育思想

要认真开展综合素质教育和培养工作,应实现三个转变,即从单一的专业教育向综合素质教育的转变;从传授专业技术的“授技型”向全面发展的“育才型”的转变;从单纯的知识灌输向以全面地开发智能培养能力为主的转变。思想观念的转变必然引起教育改革的深化。进行面向新世纪教学内容和课程体系的改革,以适应科学文化发展对人才素质的要求。

素质是指人在后天通过环境或教育训练所获得的、稳定的、长期发挥作用的基本品质结构,包括人的思想、知识、身体、心理品质等。素质教育的内涵,党的教育方针已作了高度概括,就是要把受教育者培养成为德、智、体等方面全面发展的有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人,以适应社会主义现代化建设的需要。

综合素质的体现:一是如何做人,二是如何思维,三是怎样更好地掌握必要科学技术与人文社会科学方面的知识以及运用这些知识的能力。综合素质的教育,应该通过一定的内容给以保证,这些内容主要分为以下四个方面:

(1) 思想道德方面:包括以弘扬爱国主义精神为主要目的的我国历史与民族文化教育;以集体主义为核心的价值观与道德观教育;以社会主义为核心的公民教育和敬业精神的的教育;以马克思主义哲学为主要内容的世界观与方法论的教育。

(2) 文化素质方面:包括以陶冶高尚情操为主要目的的文学、艺术教育等。

(3) 业务素质方面:包括以科学管理为主要内容的人际交往、组织能力和社会活动能力的教育和培养。掌握广博知识,学会分析问题、解决问题、进一步获取知识和应用知识的教育。

(4) 身体心理素质方面:包括身体素质、体育技能,良好心理及其心理矫正的教育等。

这些内容应通过四个层面来实现:1)在知识层面上,除认真掌握好本学科知识外,扩大人文、社会科学方面的知识。通过开展各种系列活动。诸如文艺、体育、名著阅读、报告会、研讨会等来深化。2)在能力层面上,要做的文章就更多了。包括获取知识的能力,应用所学知识的能力,人际交往和社会活动的能力等。这些能力应通过传授式和具体实践式予以培养。如能源与动力工程学院几名同学看到学校周围低格调的图书充斥着同学们的业余生活,触发了创办书社的设想,进而走南闯北,争取社会的资助,购买品位较高的图书,热情地为同学服务,不断商讨书社的进一步发展,通过一系列活动确实全面地培养了他们的开拓创新、人际交往、组织管理、协调配合、长期服务等既能同甘又能共苦的能力。3)在修养层面上,通过文化素质的教育提高广大学生的文化修养,营造良好的人才成长环境,培养高尚的道德情操和健康的心理素质,文明的行为举止。4)在思想观念层面上,要培养集体主义、爱国主义、社会主义和马克思主义人生观、世界观、价值观和敬业精神、创新意识等。要把这些思想观念贯穿在整个教育和活动中,特别是在一些带政策性的导向中。如评先进的条件以及应用科学的考核指标给以体现等。

二、开展学生综合素质的教育和培养工作,应在两个课堂同时进行

充分利用课内教学,制订出合理的、科学的、适应社会发展需要的教学内容体系和知识结构体系是极为重要的,这一点方方面面都认识到了,而且也在努力地去做。现在更为重要的是在实行“双休日”的情况下,如何更科学地、合理地安排好第二课堂(即学生业余生活)的内容、教育方式、途径和方法。

实际上现在各方面都在思考和伸手,利用“双休日”这个时间。旅游业在动脑筋,娱乐业在想办法,商贸业在招聘业余人员等均在做文章。作为思想教育这一块也动了不少脑筋,开展了大量工作,诸如各种讲座,各类比赛,社会实践活动等。但是有组织、有领导、有计划、有目的的安排,特别是针对学生实际,把第二课堂变成全面培养学生素质的补充和延伸统筹得还不够,研究仅刚刚开始,实施还在萌芽状态。我们应该调整思路,转变观念,研究对策,探讨途径,更好地适应社会主义市场经济条件下的人才培养工作。

三、开展学生综合素质的教育和培养工作,应建立机构,探讨问题,分层次工作,严格考核

为利用好学生第二课堂,使第一、第二课堂相结合,以第一课堂为主,第二课堂补充和延伸,相互分工,相互协调,各有侧重地开展,建议学校成立由主管学生工作的校长、书记及教务处、学生处(部)、团委、思政室、科研处等有关部门领导组成领导机构或由原有的学生工作领导小组来统一协调教育工作。工作需要人来完成,特别在实行双休日的情况下,学校在工作安排上可与双休日接轨,能否把学生系统的一部分思想政治教育教师工作时间加以调整,周一与休息日对调,这样就可更好地为开展教育活动提供组

织保证。

学校应定期或不定期地组织专题研究或召开研讨会,围绕素质培养进行整体的或专题的,也可分层次的研究。如理工科大学学生人文素质如何培养,达到何种要求,通过什么途径;也可以建立分类培养模块,如科学家、企业家、社会活动家应有怎样的知识结构,各侧重培养哪些能力,特别是了解、跟踪社会发展对人才提出的新要求,使人才培养始终走在社会需要的前沿等。

在教育活动的安排上应该有学校组织的活动,最好是系统的系列教育活动,这样便于安排,相对来说工作量小些。不仅学校组织,各院也可根据自己的实际,每周至少有一项较大型的有特色的活动,如名著鉴赏,电影、电视片观赏,模拟法庭,各种俱乐部活动等。这里特别应注意的是通过学校、院组织的各项活动应广泛吸引同学,做到人人分头参加。这种参与是按照我们提供的培养模块来组织的,是建立在自觉自愿基础上的,这就调动起了广大同学的积极性,可以大大增强教育的效果。

为促进同学的全面培养,还应建立起科学的考核制度。这种考核,应是多方式的,如采用考勤考核,阅读体会考核,掌握知识考核和能力的考核等等。考核结果也应记入个人档案,不仅有自我体验,还应有外化的标志。

抓住机遇切实加强和改进 学生思想政治工作

以邓小平同志 1992 年初重要谈话和党的十四大为标志,我国的社会主义现代化建设事业进入了一个新的发展阶段。思想政治工作如何适应新形势的需要开拓进取,加强和改进呢?如何把我们的事业不断推向前进呢?《中共中央关于改进和加强德育工作的若干意见》中提出“青少年学生是国家和民族的未来,教育和培养好他们是社会主义事业的奠基工作,也是广大人民群众的希望与心愿。现在和今后一二十年学校培养出来的学生,他们的思想道德和科学文化素质如何,直接关系到 21 世纪中国的面貌,关系到能否坚持党的基本路线一百年不动摇。我们必须站在历史的高度,以战略的眼光来认识新时期学校德育工作的重要性。”崇高的使命需要我们抓住建立社会主义市场经济体制为我们提供的机遇,加强工作,不懈努力。抓住机遇、加强和改进学生思想政治工作,主要体现在以下几个方面。

一、各级组织十分重视精神文明建设是加强和改进学生思想政治工作强有力的领导保证。以江泽民同志为核心的党中央非常重视精神文明建设。在去年中央宣传工作会议上江泽民同志提出:“以科学的理论武装人,以正确的舆论引导人,以高尚的情操塑造人,以优秀的作品鼓舞人。”为宣传教育、理论和文艺工作者指出了方向。九月份《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》的公布,对学校德育工作提出了新的要求。同时中央又印发了《爱国主义教育实施纲要》,学习和贯彻两个文件精神已

成为当前高校工作的热点。特别是中国共产党第十四届中央委员会第四次全体会议通过的《中共中央关于加强党的建设几个重大问题的决定》，就“党的建设面临的形势和任务；坚持和健全民主集中制；加强和改进党的基层组织建设，培养和选拔德才兼备的领导干部”等问题做出了决定。这些都为进一步搞好精神文明建设，做好学生思想政治工作明确了工作方向、任务、目标，教育内容与教育主旋律，工作途径与工作方法，明确了组织领导，工作责任，极大地鼓舞了思想政治教育工作者。

二、“特色理论”是统一全党、全体青年学生思想的理论武器。邓小平同志作为我党第二代领导集体的核心，在领导建设社会主义现代化事业，在改革开放的过程中，把马克思主义基本原理与中国实际相结合，创立了建设有中国特色社会主义理论。这是我们党宝贵的精神财富，是我们党和人民进行新的历史性创造的指导理论。邓小平同志思想的精华贯穿着马克思主义的基本原理、立场、观点和方法，有的本身就是对马克思主义的重大发展，奠定了建设有中国特色社会主义的理论基石。解放思想，实事求是建设有中国特色社会主义理论的精髓。党的“一个中心，两个基本点”的基本路线则是建设有中国特色社会主义理论的核心，是统一全党、全体青年的指导理论。

在我国建立社会主义市场经济体制过程中，一个多元的、交错的、利弊共存的环境下成长起来的一代青年，由于阅历浅，心理不成熟，对正误如何分，自己的路怎么走，方向怎样选择，发展目标怎样确定，往往困惑不解，徘徊不前，迫切地寻找能使自己全面发展的指导理论。邓小平同志建设有中国特色社会主义理论，具有丰富的内涵，洋溢着时代特色和民族精神，闪耀着马克思主义的灿烂光辉。是解决青年发展和思想问题的理论武器。组织广大青年学生认真学好这一理论是历史的抉择，现实的需要。

三、充分发挥市场经济对思想政治工作的正面效应，建立思想政治教育工作的新机制。社会主义市场经济在建立过程中，需要

我们不断转变在计划经济条件下形成的思想观念,工作机制和方式方法,以促进社会主义市场经济的建立。

首先,思想政治工作者要不断更新观念。在市场经济条件下,思想政治工作要为经济建设服务,在学校则充分体现在为优秀人才培养的服务和保证上。过去强调的口号,“不让一个阶级兄弟掉队”。工作的效果是抑优护劣。常为一个没有发展前途,甚至根本帮不起来的人,动员大批同志,苦口婆心地做工作,绞尽脑汁想办法,到头来收效甚微或根本没有收效。这些认识、观点和做法我们不能说是错误的,但确实与我们不拘一格选人才,加快人才培养的步伐是不合拍的。

其次,思想政治工作要为学生创造竞争机制。市场经济的重要原则是竞争,有竞争才能快速发展,有竞争就有优胜劣汰,淘汰反过来又促进人才的更快速成长。思想政治工作就是要保证和完善人才培养机制,有效地调动广大学生渴望成才的积极性。建立起学习态度,学习精神,学习成效方面的竞争机制;建立起责任感强烈,信念坚定,思想上、政治上积极要求进步方面的竞争机制。通过制订科学的考核标准,有效的考核方式,不断完善的运行机制,全面优化广大同学的竞争意识,是思想工作防偏和完善作用的充分体现。

第三,建立激励机制,强化竞争意识。激励机制对广大同学来说主要包括人际关系、民主参与的程度、组织制度管理、物质奖励和精神鼓励等几个方面。其中人际关系的不协调是青年学生生活中的主要心理障碍之一。思想政治工作就是要不断地化解矛盾,和广大同学一起来创建宽松和谐的人际氛围;民主参与的程序高低是直接涉及组织制度管理合理与否的标志。一般来说,广大同学积极参与建立的组织机构,制订的管理制度就合理,科学性就高,就易于落实,工作成效就显著,思想政治工作就是要做好鼓励工作,激励更多的同学参与与自己直接和间接有关的活动和工作。

激励包括物质和精神两个方面,它们是不可分割的统一体。

把二者有机地结合将会达到事半功倍的效果。精神激励有着广泛的内容和形式。如一项活动结束,工作完成,我们给以评价,肯定成绩和成效。一个人在活动中起了积极的作用给以表扬;每学期期末考试成绩的排队公布;对同学的关心和帮助;好人好事的弘扬等都是精神激励。它的不断强化,反复进行效果将更大。物质激励主要是利用奖学金,对三好学生及在单项活动中取得显著成绩的给以奖励。根据目前学生、社会实际应不断拉大奖金差距,增加获奖人数和奖励项目,使更多的同学通过自己的努力即可获得,便能更好地调动他们的上进心积极性。物质激励是调动积极性的重要措施,但还需引导同学站在更高的层次上认识物质鼓励,把物质转化为精神,转化为学生自觉全面发展自己、参与竞争、提高整体素质的力量源泉。

四、加大校园文化建设的力度是人才成长的重要条件。校园文化建设是学生思想政治工作极为重要的内容和渠道。越来越多的同志认识到校园文化在陶冶情操,追求上进,塑造人才方面发挥着越来越大的作用。

首先良好的校风、学风、舍风能够促进学生全面发展。学风、舍风是校风的主要内容,校风又是校园文化的核心内容。“三风”建设已经或正在引起学校各个方面的高度重视。从宏观上把握校风,抓好校风促进学风,投入一定资金抓好学生宿舍的硬件建设,改善居住条件;抓好卫生、秩序等软件建设,改善生活环境。利用宿舍电视等现代化手段,结合“三风”建设实际,开展思想政治教育,行为品德教育。

其次开展各种健康向上的文体等娱乐活动,促进学生身心发展。开展诸如各种田径比赛、自我锻炼、文艺比赛演出、各种艺术欣赏等活动。教育工作者自觉地利用这些传统活动并赋予新的内容,诸如体育文化艺术节,主题明确的各种文艺比赛,音乐欣赏等活跃校园气氛、提高学生身心的素质。

第三在拓宽学生知识面,了解国家大政方针和改革开放的实

际中贯穿思想政治教育,提高学生的政治思想素质。在授课中,讲授者不仅向学生介绍本学科的新发展和学术动态,帮助学生开阔视野,又向学生介绍科学工作者人生的奋斗与追求精神等内容,把传授知识与培养品格结合起来,帮助学生树立“崇尚科学,献身科学”的事业心。增加社会科学内容,把中国历史和传统文化,特别是近代中国的革命史、发展史、斗争史等内容贯穿在各门课程中,使同学在接受知识的同时接受爱国主义、集体主义教育。通过向学生介绍一段时期国家的大政方针和有关精神,提高学生关心国家大事的自觉性。当前要把建立社会主义市场经济的教育放在突出位置,使广大同学了解市场经济的基本知识、基本政策、基本原则和基本规律,提高学生投身市场经济的主动性。介绍我国改革开放的新进展、新举措,增强学生投身改革开放的自觉性。这些教育可以通过著名教授、有关专家、亲身参加活动的人大代表、政协委员、劳动模范以及各级领导的讲座等形式来进行。校园文化建设成为思想政治教育的重要内容和渠道。

第四强化实践环节,增强学生的社会意识和适应社会的能力。学生社会实践活动包括教学实践、工作实践和社会实践等方面。教学实践是按照教学计划要求,培养学生动手能力和技能的实践环节,培养学生的劳动态度、劳动技能和应用知识解决问题的能力;工作实践主要指学生从事社会工作和社会活动的实践,通过做人的工作,在社会活动中接触人、了解人、关心人、帮助人,培养学生的集体主义精神,提高广大同学协调人际关系的能力,组织工作和社交的能力。社会实践主要是指青年学生在校期间较广泛地接触了解社会各阶层、各行业在市场经济建立过程中的辉煌成果,可歌可泣的英雄事迹及为推动社会发展做出的巨大贡献。也包括对社会现象的分析辨别、兴利除弊的能力。加强学生的实践锻炼是学校各部门、各方面都应十分重视的一项工作,为学生提供实践机会和场所,并给予有效指导是学校全体员工乃至整个社会的光荣职责和育人义务,做好这些工作才能不断提高学生的整体素质。

发挥党支部战斗堡垒作用和 共产党员先锋模范作用的 几点具体要求

(试行)

在新形势下如何更好地发挥党支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用,尤其是在自己的本职工作中给予具体体现。党支部和全体共产党员要在全面履行党章对基层组织的要求和党员权利义务的同时,全面落实《西安交通大学教职工党支部工作条例》。具体做好以下几点:

一、党支部

(1) 支部组织生活正常化(即每学期不少于六次),能积极开展批评与自我批评,内容丰富,结合实际收效好。

(2) 支部全体党员在教学方面,承担教学任务、教学质量、教学研究、教学获奖人均数量应超过本单位教职工的人均的平均数,并做好或协助做好对青年教师的帮、带工作。

(3) 支部全体党员在科研经费、论文、成果方面的人均数量、质量应超过本单位教职工的人均平均数,并帮助做好本单位人员学科方向的确定、科研组的建设工作。

(4) 支部书记(或支委)应参加系、部(所)务会议,参与单位重大问题的讨论、决策。

(5) 支部应做好党内外发生矛盾、出现新问题的化解工作；党员联系群众的组织工作以及教职工积极性的调动、凝聚力的增强工作。

(6) 支部应在重大政治问题上旗帜鲜明、立场坚定，维护党的团结统一。

二、共产党员

(1) 增强组织观念，认真参加支部组织生活会及支部活动。有事、出差等须向支部请(告)假。

(2) 工作认真负责、积极进取，带头做好教学、科研工作。工作的数量、质量、论文、经费、成果三年平均一般超过本单位同档人的平均水平。

(3) 关心国家大事，关心集体，积极参加公益活动，关心同志，主动联系非党同志，并带头和单位同志一起完成好各项工作。

(4) 在重大问题上与组织保持一致，旗帜鲜明，立场坚定，做好工作。

中共西安交通大学理学院党委

1999年11月

(赵金胜执笔)

抓好党校教学保证党员质量

刘建民 江 涛 赵金胜 葛润莲 黄燕梅

西安交通大学学生党校能源与动力工程学院分校的教学活动,已有好几年的历史,如果从1992年西安交大学生党校在原动力系和能源系开办试点班开始算起,我们已开展了4年共8期的教学活动,已有700多学生(包括本、专科生、研究生积极分子)参加过党校学习。通过这几年的教学实践及探索,我们能动学院分校已逐渐形成了自己比较鲜明的特色,那就是“多层次、全方位、高标准、严要求、重实效、规范化”。从现在我院党校分校在学生中越来越受欢迎这个反响来看,我们的教学活动是成功的。

一、多层次,这指教学体系而言

我们开办党校的目的,主要是对入党积极分子进行党的基本理论和基本知识教育,同时也担负着宣传党的路线、方针、政策及培养学生党员干部的任务。为了实现这个目的,我们在开展教学活动时,主要采取了理论联系实际的方法,分层次、因材施教地进行教育。在尊重教学客观规律的基础上,我院逐渐完善并形成了“多层次教学体系”。第一个层次,针对广大渴望了解和学习党的基本知识的学生以及入党积极分子,开办了党校分校,帮助这部分学生更好地掌握党的基本理论和基本知识,进一步理解党的性质、纲领、宗旨、纪律及党员的权利、义务等;在各年级建立了党课学习组,定期地开展学习、讨论和交流及集体答疑等活动,促使他们深入地了解党的基本理论和基本知识,提高他们的学习兴趣和信心;

在各班建立了积极分子活动小组,加强理论联系实际,把所学的知识正确地运用到平时的学习、生活与工作中去,加强党性修养,端正入党动机,明确入党目的,坚持以党员的标准要求自己并去教育和影响其他学生,更好地发挥积极分子的作用。在这个层次中,党校分校进行的是大面积教育,而各年级学习组、各班积极分子活动小组则是党校分校的继续、延伸和深化,它们相互补充、相互促进,从而形成了对学生入党积极分子严密的教育网络。这是教学的基础部分。第二个层次针对一部份预备党员和将来可能成为学生干部的党员,提前对他们进行培训、培养,让他们参加校“预备党员提高班”的学习。第三个层次是针对那些做了党支部委员和党小组长的学生党员,让他们参加校“党员干部学习班”,学习有关的党务知识和对学生党员干部的基本要求,教育他们积极做好支部和党小组的工作。通过几年的探索与完善,我们便逐渐形成了“多层次教学体系”,收到了良好的效果。

二、全方位,这指教学形式而言

我们不仅有党校分校这个正规的第一课堂教学形式。而且开辟了形式多样的第二课堂。这不仅活跃了教学气氛,而且加强了教学效果。第一课堂是教学的主阵地,第二课堂是分战场,两者相辅相成,缺一不可。党校教学,有它的优势,也有其不足。党校教学的内容,主要集中在党的基本理论和基本知识方面,受到教学学时的限制,不能更多地联系实际,不能满足积极分子更具体的要求。为了弥补这个不足,我们采取了许多办法,逐渐开辟了广阔的第二课堂教学,主要有以下的几种形式。

(1) 新生入学启蒙教育。几年来,我院在对新生进行入学教育的时候,特意安排了一个专题内容,题目叫做“了解大学党建情况、积极争取加入党的组织”。这种早播种、早激发的方法,受到广大新生的热烈欢迎和重视。从新生踊跃递交入党申请书的人数来看,教育的效果是很显著的。

(2) “两课”中的穿插教育。党校的一部分授课老师,同时还肩负着大学生修养与法律基础两门课的教学任务,这两课都是与大学生成长密切相关的思想政治教育课程,两门课的一些内容是与党校的教学内容相一致的。在讲授这部分内容时,在党校兼任的教师们都特别注重与党的基本知识联系起来,向学生们灌输共产主义的世界观、人生观、价值观,鼓励学生们做好人、做高尚的人,要求他们在日常学习生活中多讲理想、讲奉献。这些教学内容,与学生的实际生活贴得很近,虽有一定的理论高度,但实践性很强,学生们感到很亲切,容易接受。实践证明,与“两课”教学相联系的党校第二课堂,效果也很显著。

(3) 课外辅导员的教学活动。党的光辉形象、党的优良传统与作风,在党校课堂上也讲,但不能够很深入、很形象,如果能请一些革命前辈、老党员当党校学员辅导员,在课余时间与党校学员建立一种密切的联系,经常给学员们讲党的光荣历史与优良传统,增加学员对党的了解、向往与热爱,也使效果更显著,即能充分发挥老同志的作用。在这个想法的驱动下,我们与离退休办取得联系,建立了“党校辅导员制度”。这些老同志现身说法,感染力大,说服力强,对学员们的教育更深刻。

(4) 各种活动小组的自我教育。我院党校不仅设有各种层次学习与活动小组,定期开展活动,而且还举办丰富多彩的、形式多样的教学辅导活动,如参观访问、党的知识竞赛、“党在我心中”和“我心中的共产党员”演讲及“做奉献、树形象”等活动。通过学员自讲、自做、寓教于各种有益的活动之中,提高了学员的学习兴趣,扩大了学员的学习领域,强化了学员的学习效果。

这种形式多样的全方位教学方法。我们形象地称之为“遍地开花教学法”我们期望通过这些形式和途径,更好地完成党校的教学任务,使党校学员更好地掌握所学知识,并运用到实际中去,真正发挥一个入党积极分子或党员的作用。

三、高标准、严要求,这指教学纪律而言

党校课程与其他业务课程的教学相比,既有共同的要求,也有不同点。共同点就是,为了保证教学顺利进行,学员们必须遵守课堂及教学纪律,不迟到,不早退,不无故缺课,按时交作业等。不同点是:党校的学员不是一般的学生,而是学生中的积极分子,他们是主动、积极地要求上进者,是党的后备力量,而第二、第三层次的学员或是预备党员或是党员干部在思想上更应高标准、严要求,更应该自觉地遵守教学纪律,时刻以党员的标准来警醒、约束自己。在每学期党校分校对第一层次学员上第一次党课时,我们都宣布了课堂纪律,凡无故迟到、早退或缺勤两次者,取消其考试资格,以后需要再重申与强调,学员们一般都能严格遵守。另外,“高标准”还有一层特殊的含义,我们当然希望要求上进的学生越多越好,这既有利于党的建设,也有利于我院学生工作的顺利开展。我们在考察一名积极分子时,将有没有通过党校学习、了解不了解党的基本知识作为是否具备党员条件的前提之一。同时,在审查党校学员的资格方面,我们还做到了严格把关,不希望搞成一窝蜂式的突击学习。每期党校报名时,在学生主动报名的基础上,还要听取各年级辅导员与党小组、党支部的意见。只有那些一贯表现较好、积极要求上进、有培养前途的学生,才能首先成为我院党校学员。对其他学生,也欢迎参加党校学习,但不按正式学员要求。在这样的条件之下,学员们都有一种光荣感、自豪感,同时也有了一种压力,从而更加珍惜党校的学习机会。

四、重实效,这指教学效果而言

如前所述,党校教学的目的,是让学员学习和掌握党的基本理论和基本知识,宣传党的路线、方针、政策,培养、教育入党积极分子。这个目的能否达到?换言之,党校教学效果到底如何?从前面几期党校的情况来看,效果是显著的,目的基本上达到了。在

1992~1996年的4年的时间内,参加过我院党校学习的学员,共有700多人,相当于我院在校学生(包括本、专科生和研究生)人数的33%左右。这些学生在参加过党校学习后,对中国共产党的性质、宗旨、奋斗目标及纪律等,都有一个比较明确的认识,他们的政治素质与思想水平都有了较大的提高。这既给我院的学生日常教育、管理工作打下了一个坚实的基础,又为我院培养了大批积极分子与合格党员。这些学员和其他积极分子及党员都能够积极、主动地和院学生工作组及各年组辅导员配合,在各项活动中表现很好,例如在“211工程”部门预审、“校园文明建设”验收及“交通大学百年校庆”等大型活动中,都能充分发挥良好作用,均表现出不怕苦、不怕累、见困难就上的精神。我院团工委、学生会,各年级、各班级的主要学生干部,主体就是这些学员,他们是学生中的骨干力量,不仅能够干好本职工作,而且能够积极出主意,主动出击,大胆创新。如利用社会力量,争取行业赞助,搞足球比赛、球迷俱乐部及汽车爱好者协会乃至“沈杨书社”等。同时,我院的党建工作也不断上台阶,党员的比例不断上升,1994年底学生党员占学生总数的5.5%,1995年底占7.6%,预计1996年底将达到10%左右,收到了较好的效果。

五、规范化,这指教学内容与教学管理而言

要保证有好的党校教学效果,内容的选择是一个关键。在有限的时间内,要向入党积极分子比较全面地讲授党的基本理论与基本知识,宣传党的路线、方针、政策,就必须选择恰当的、切合实际的教学内容。然而现实的情况却是,党校教学目前还没有一本非常完善的教材,大多数教材的内容相对来说比较理论化,与现实生活及青年学生的实际有一定的距离。对入党积极分子来讲,他们既希望掌握党的基本理论和基本知识,又希望了解党的现行路线、方针、政策,从而把握自己的成才方向,成长为对党、对社会主义事业有用的接班人。所以我们在选择教学内容时,花了大量的

精力。自己选择现成材料是一方面；听授课老师的意见、听积极分子和党员的反馈意见自编教材是另外一个方面。我们认为选内容时，起点不能定得过高，而要与实际结合起来，要与积极分子的成才结合起来。在这个基础上，教学内容逐渐规范化，贴近学生实际。积极分子听完课后，普遍认为“我们既了解了党的知识，又明确了自已成才的正确方向”，效果很好。在选择授课教师时，我们主要聘请了一些在“学生工作口”上长期从事思政教育、教学工作，对教育心理学、教学规律掌握得比较全面的一些老师，他们有着丰富的经验，能使理论与实际更好地结合。授课的正规学时，每期都在20个学时以上，这也是教学规范化的一个有力保证。对新发展的预备党员，除了一部分参加学校的“预备党员提高班”学习外，党校分校还通过形势报告、革命传统教育、邓小平建设有中国特色社会主义理论的专题辅导、讨论等继续进行教育。对学生党员干部围绕着干部素质、做好党建工作意义、怎样做好党建工作及党建工作中应注意的问题等进行提高教育，形成高层次的规范。

另外，在教学管理上，我们也走向了规范化。每期党校，我院都专门配备了一名由老师担任的兼职班主任，实行班长、组长负责制管理。这种“党校班级化”的管理方法，能克服学员分散，不易管理的弱点，从而在党校中营造了一个集体气氛，有利于学员的学习及有关活动的开展。

总之，通过这几年的党校教学实践与探索，我们已形成了能动学院党校分校比较鲜明的特色，完善并形成了“多层次教学体系”，探索并总结出了“遍地开花式教学法”，教学内容向规范化发展等，这不仅提高了我院党校的办学能力，而且极大地丰富了教学活动。

党校是培养积极分子、提高党员思想素质的重要阵地，是为社会主义事业培养合格的人才的重要课堂，必须使它越办越好。我们把自己的一些教学成果，或者说是心得体会，奉献出来，进行交流，希望在高等院校学生党校办学方面积累起一些成功的经验，共同为党的事业培养更多的、合格的接班人。

抓学风建设的几点体会

能源与动力工程学院是我校师资力量强,学科齐全,老学科较多的一个院,也是最大的学院之一。长期来形成了治学严谨,管理有序,不甘落后的良好作风。近些年来随着新学科的兴起,高考学生报考热点的转移,我们学院录取新生中自愿填报的考生人数明显下降。新生录取常常是学校最低的院之一。雄厚的师资力量,与录取分较低的生源形成较大的反差。如何在大学时期把他们迅速培养成为优秀的建设人才,不仅是业务部门的艰巨任务,也是思想政治教育义不容辞的工作。集中抓好学风,是人才培养的极其重要的内容。为此,我们从以下几个方面抓了学风建设工作。

一、抓好学风建设,是思想政治工作的主要内容。在党的工作重心转移后,随着改革开放不断深入,多渠道,多层面,多方位集中精力地把经济工作搞上去的新形势下,思想政治工作怎样适应新形势的要求。我们通过认真讨论认为适应包括以下三个方面。

一是在思想认识上,思想观念上要适应新的形势。当前及今后要以经济建设为中心,把经济工作搞上去就是最大的政治。在学校就是要“多出人才,出好人才”。而人才培养的重要方面就是要在良好学风的氛围中促进成才。交大具有要求严、重实践的办学特色。就是办学严谨,管理严密,要求严格,重视知识的应用,重视认识在实践中检验。这些都是思想政治工作很好的教育内容,也是继承传统,促进学风不可缺少的方面。思想政治工作就是要把学风建设作为重要的内容来抓,抓紧,抓落实,抓出成绩。

二是用德育教育促进学风建设。德育教育是塑造人全面发

展,健康成长不可缺少的。学风是德育教育效果的重要体现和重要落角点。因此,我们不管是在思想政治教育中,建设良好班风中都要重点强调学风建设。1993年在布置学生宿舍时,我们特意制作了校训牌安装在宿舍门口,使同学每次进出舍门都能看到“追求真理,勤奋踏实”的训言,形成营造良好学风的气氛。

三是思想政治工作者要把学风建设作为自己的重要工作内容。不管是对新生入学教育,三年级的思想小结,还是日常的学生活动,我们都要求把学风建设作为重要内容或主线进行。在低年级我们反复进行学习经验、学习方法交流活动,还坚持班干部进行的考勤制度,督促同学坚持听课、自修,推广班主任抽查同学作业的做法,学工组还坚持每个月不定期查一次学生宿舍的制度。对滞留在宿舍的同学,要了解情况,无故不上课给以通报批评等作法,促进学风的好转。

二、建立激励机制是学风建设的重要手段。竞争产生压力,压力产生动力,有动力就能提高效率,效率的提高,有利于促进追求上进的良好学风。要强化竞争意识,就需要建立激励机制,实行奖优罚劣,奖勤罚懒,激励广大同学不断追求进步。几年来我们坚持进行精神激励和物质激励并用的方法,并加大了物质激励的力度,通过物质激励进而把物质转化为精神,发挥激励的长效效应。建立奖励基金是建立激励机制的物质基础。

在精神激励方面,我们采取了对一贯学得好和学习有进步的同学进行口头或通报表扬。每年在三好评选时,我们对学习进步幅度大的同学(一般是一学年中名次前进10名以上)给以通报表扬并给以物质奖励。每学期还采用评比名次的方式来激励同学。既采取评年级冠军班,学习成绩最好的10名同学活动。使广大同学学有榜样,使学习优秀的同学具有自豪感和光荣感,增强广大同学的学习意识和赶超优秀学生的争胜心理。在三年级下学期或四年级上学期则请主管研究工作的院长(系主任)向同学介绍招收研究生情况,包括招生人数,政策等并做好动员工作,使高年级同学

在课程学习压力相对减少的情况下确立自己新的近期目标——报考研究生。思想政治工作者则积极配合做好鼓动工作,使同学们感到报考研究生深造光荣。继续深造更有利于自己今后的工作,有利于成才的思想。

在物质激励方面,我们针对物价上涨,同学交费增加经济压力对同学、对家庭增大的现实,适时地注重物质激励的作用。我们一方面配合学校积极争取企业奖学金;另一方面,我们针对一大批中小企业的实际提出了建立“行业教育基金”的倡议,并提出筹集百万元基金的目标。通过几年的努力我们已争取到50万元基金和2万元的奖学金。今年我们院用于奖励的金额可达5万多元。目前我们行业奖学金在同学中设立的奖项有,综合奖、单项奖(包括学习进步幅度大等)、“三育人”奖等,去年我们颁发奖学金后,在同学中引起了强烈反响,有名同学直言不讳地说,“就凭这些奖学金,我也要好好学习”。由此,我们也看到了物质激励所起的作用。一大批同学正在刻苦勤奋地学习,积极地要求进步,热情地为同学服务,不断地提高自己的素质。

三、骨干带头是学风建设的重要动力。骨干是依靠。他们的带头作用是巨大。我们一方面重视学生干部在学风建设中的骨干作用。在干部选拔上,不仅注意他们的思想素质,工作能力,还要看他们的学习成绩,特别是他们的学习意识强不强。具有强烈学习意识的干部,绝不会因为做了社会工作而影响学习。在学生干部的使用上,大力提倡学习好,工作好,特别是对学习态度端正,刻苦努力,勤奋踏实,效率高的学生干部。我们给以大力宣传,并树为学习的榜样。在学生干部培训中把学习意识,学习成绩作为重要的内容之一,并请我们树起来的榜样介绍经验,把好的风气一代代地传下去。实践也告诉我们,凡是班级干部学习意识强烈,态度端正,能刻苦学习,时间抓得紧,就带动起班级的同学,自觉地学习,无声地竞争,班级学习气氛就浓厚,学习成绩就好。

另一方面,我们结合做党建工作,促进学风建设。在每一届第

一次做党建工作中,我们首先重点培养和发展德、智、体全面发展的同学。希望他们是全年级的学习尖子,至少应是班级的前几名同学,为同学树立现实中的党员形象,也是学风建设的模范。在进门关上首先保证党员是学风建设的带头人。预备党员在预备期间能否继续搞好学风建设仍是组织考察的极为重要的内容。在整个党内教育中,始终把学风建设作为教育的重要内容扭住不放,广大党员和学生支部干部都认识到学生的主要任务是学习,学生党员的先锋模范作用也应体现在其中,抓好学风也是支部的重要工作。

四、发动广大教职工做好“三育人”工作,是学风建设的重要保证。发动广大教职工在教书育人,管理育人,服务育人中的重要作用是全方位开展学风建设的保证。首先教风直接影响学风。我们院在抓学风过程中也十分重视优良教风的继承和创建工作,大力宣传获得教学成果特等奖的热工教研室的经验,号召广大教师把教学工作与学风建设结合。我们还对教书育人成绩突出,涌现出的先进个人,设立了“教书育人”奖,鼓励他们再创佳绩。通过教学促学风,通过教师严谨、严格的教风,带动影响学风。其次,做好管理育人和服务育人的工作保证学风。作为直接接触学生的管理人员和服务人员,他们对学风的形成主要体现在能否科学管理,严格管理和规范管理上,做得好对学风建设起着直接的促进和默化作用。科学管理能够促使上进同学劲头更足;严格管理是惩罚落后,客观上起到鼓励上进的作用;规范管理使广大同学在学风建设的快车道上勇往直前。近些年来,我们在管理方面,采用成绩计算机化、学籍严格化,工作规范化,整个过程走向科学化,使管理育人迈出了重要一步,在服务育人中,我们主要是为广大同学营造一个良好的学习氛围。为此,我们积极支持同学创办“沈杨书社”,为同学宿舍安装电视,利用电视开展学风教育和部分课程教学。为同学提供良好的生活环境,以此来保证良好学风的形成。

在学风建设中,我们从不同渠道、角度、层面上做了一些积极的探索和尝试,取得了一定成效。我们感受最深的是,这些老系、

老专业,学风建设难度相对增加,抓好学风建设是我们思想政治工作者在学生思想教育中的一条主线,而且也是有一定难度的一条主线。需要投入大量的精力和物力,坚持不懈地努力抓下去。通过我们近些年的努力,我们高兴地看到学生的文化课成绩处在稳步上升中;我们高兴地看到我们院学生的学习成绩是随着年级的增高逐年上升的;受处分学生人数在下降,特别是考试作弊的违纪现象在下降;在日常学习中,上课人数在增加,缺席人数在减少,有的年级连续几次检查宿舍都没有发现滞留的同学;学生的精神面貌也在发生着积极的变化,追求上进,赶超先进的同学愈来愈多。我们相信学风建设好了,就一定能培养出更多更优秀的国家建设需要的人才。

理解德治观念是 大学生提高思想道德修养的必要条件

赵金胜 姚耀龙

在经济体制转型时期,社会上出现了假冒伪劣、坑蒙拐骗、拜金主义、极端利己主义等不道德现象。这些现象也蔓延到了大学生当中,由于部分大学生不能冷静地、全面地和理性地审视,因而出现了个别大学生道德意识淡化,道德观念模糊,缺乏道德修养和理想等现象。部分大学生对思想道德修养课也产生了抵触情绪。这同时也说明了我们的思想道德修养课的教学也要与时俱进。既然大学生是具有较高理论素养、把握时代前进脉搏的高级专门人才,固而我们对他们进行思想道德修养教育时就不能仍停留在简单说教的水平上,而是要从安邦治国的高度来使大学生认识到道德修养、道德理想对于一个民族、国家健康发展的重要性。这就要求大学生必须理解德治观念,也就说明理解德治观念已成为大学生提高思想道德修养的一个必然条件。可见,理解德治观念已成为当前大学生思想道德教育的一个紧迫而意义重大的课题。

理解德治观念,就是理解“以德治国”在我国社会主义市场经济条件下何以可能。当然,德治是相对于法制而言的。在一些哲学家和政治学家看来,法治和德治的基本依据就是人性的预设。凡是认为人性是“善”的,主张规范社会、治理国家应以德治为主,强调人格魅力和内在修养,倡导“律己”思想,坚信“德性”力量;凡是认为人性是“恶”的,则主张规范社会、治理国家应以法治为主,强调权利平等、外在约束,倡导“律他”思想,怀疑“德性”力量。对

此,马克思主义认为:一切以往的道德归根到底都是当时社会经济状况的产物。^[1]就是说,一个国家实行法制还是德治或德治和法治并举,主要是由该国家所实行的经济体制所决定的,并不是由什么抽象的人性来决定。法律和道德规范总是和社会的经济体制结合在一起。一方面,法律和道德规范受经济体制的制约;另一方面,法律和道德规范也影响经济体制的具体实现形式。如今,西方国家由于普遍实行了资本主义市场经济,从而片面强调法治,忽视了德治,使得道德实践和道德理论都处于一定的危机之中,人们过着一种扭曲的生活。鉴于此,我国既主张依法治国,又主张以德治国,而且强调要把二者紧密结合起来,共同作为重要的治国方略,要依照宪法和法律体制的关系作进一步的考察,才能使我们更深入地理解德治的意义,坚信德治的力量,从而自觉地维护和遵守我国社会主义道德规范,提高自身的思想道德修养。纵观人类社会的发展历史,从经济体制来看,主要表现为非市场经济和市场经济两种类型。非市场经济是一种“习俗——指令经济”。所谓习俗经济是指依赖于习俗进行活动的经济,主要表现为自然经济。所谓指令经济是指完全按指令中心的指令进行活动的经济^[2],也就是计划经济。经济体制又和社会结构有着密切的联系,它常常受制于社会结构。非市场经济体制只能出现在以共同体为其主要结构的社会中。共同体是人们以直接的方式联结在一起的组织。其主要特征是每个人都有既定的角色和地位,一个人通过认识他在这个共同体中的角色来认识“自我”的,并且通过这种认识,他也认识到他应该做什么,其他角色应把什么归于他。每一社会地位或角色都有相应的责任、权利和义务。每个人也明白如何履行自己的权利和义务,承担自己的责任。在共同体中有大家共同认可的目标,在对共同的目标的追求当中,道义就可以自然而然地体现出来,并作为目标实现的内在保障。在共同体中,一切有利于实现共同体利益的行为就是德性行为,否则就是恶。善极容易受到赞扬,恶也易于受到舆论责备。共同体有血缘共同体、地缘共同体和职

缘共同体之分。血缘共同体是借助血缘关系构成的共同体,主要样式是家庭和家族。地缘共同体是借助于地缘关系构成的共同体,最基本的样式是各类农村公社。职缘共同体是基于共同的职业关联而形成的共同体,有同行业社团和单位两种基本样式。在自然经济中,主要以血缘共同体和地缘共同体为主,职缘共同体只存在于城市中存在。在计划经济中,主要以职缘共同体为主。在任何一种非市场经济社会中,上述三种共同体都普遍存在,只是所占比重不尽相同。到底哪类占主导地位,要视具体情况而定。和市场经济相结合的社会结构为市民社会或利益社会。此时的社会成了个人追求自己利益的竞技场。具体表现为各种各样的自由存在的单纯的经济组织(企业),当然也有一些非生产和经营性的共同体。

对于社会结构类型,马克思有过经典的说明。他指出:“每个人以物的形式占有社会权力,如果你从物那里夺去这种社会权力,那你就必须赋予人以物的形式占有社会权力,如果你从物那里夺去这种社会权力,那你就必须赋予人以支配人这种社会权力。人的依赖关系(起初完全是自然发生的),是最初的社会形态,在这种社会形态下,人的生产能力只是在狭窄的范围和孤立的地点上发展着。以物的依赖性为基础的人的独立性,是第二大形态,在这种形态下,才形成普遍的社会物质交换,全面的关系,多方面的需要以及全面能力体系。建立在个人全面发展和他们共同的社会生产能力成为他们的社会财富这一基础上的自由个性,是第三阶段。”^[3]由此可见,在马克思看来,人类社会结构有三种形态:第一种是人的依赖关系的社会,即共同体社会;第二种是以物的依赖性为基础的人的独立性的社会,即市民社会;第三种是建立在个人全面发展和他们的共同的社会生产能力成为他们社会财富的基础上的自由个性社会。这种社会只是马克思所构想的未来理想社会结构。

由于非市场经济的社会结构是以共同体为主的社会。这就为道德生活和德治提供了最有利的条件。这是因为虽然道德规范是

通过个人的行为来体现的,但道德在本质上是一种社会性的东西。个体道德观念、道德修养和理想并非是天生的而是必然地在一定生活共同体中内化而成的,是在生活共同体内凭借人际间的道德评价得以维持和巩固的。也就是说,一种有效的道德生活只有在共同体中才是可能的。但是,一旦超出了共同体的狭小范围,道德生活的效力也就随着人际关系的疏远大大地削弱了。在这种情况下,要想保证社会规范的实行便只能凭借一种强制性力量,而不能再指望无强制性的道德评价来起作用。这种以强制性力量为基础的规范社会方式便是通常所说的法治。法律不仅是强制性的,而且是一种普遍性的规范,不像道德规范那样,由于每个人在社会中承担角色不同可以对其有不同的要求。正是由于法律具有普遍性,我们才可以说“王子犯法与庶民同罪”。完全的法治要求共同体的全面消解,每个人不必经过共同体的中介而直接与国家关联。然而,共同体的消解在非市场经济条件下却是不可能的,这是因为共同体和非市场经济条件是互为条件的。当然,随着非市场经济的发展,共同体的力量在逐渐削弱。也就是说,在非市场经济中,虽然德治一直占有主流地位,但并非完全排除了法治。

随着市场经济和市民社会的兴起,共同体也开始逐渐解体,使从德治转变为法治成为可能。在市民社会中,个人成为孤立的原子,一个人和其他人之间的关系主要是利益关系。每个人在原则上都是平等的,没有人能强迫他人从属自己。在非市场经济社会中,与国家发生关系的只是共同体,而个人则不直接与国家相关,国家在本质上也具有共同体的性质,而非现代意义上的国家。因而,个人在这种关系中纯属共同体的“构件”,有着确定的角色和地位,共同体也对其有确定性的道德要求,每个人的道德追求和理想可以顺利践行。在市场经济社会中,个人则成为多重性的存在,社会对其的道德要求也随着其身份的变化有所不同,这就造成了他的道德实践容易出现错位,甚至失范。“自我”成了角色之衣借以悬挂的“衣架”(麦金太尔语),最终导致个人丧失道德明辨力,走向

道德相对主义。一般来说,每个人既是市民社会的成员,同时也是政治社会的成员。这意味着市场造成了国家力量范围的极度扩张。法治作为国家的原则有可能扩展到一切领域之中。也就是说,在市民社会中,法可以渗透到人们生活的任何方面,但是,也并非说在市场经济社会中完全没有德治。因为“现代社会的组织制度没有一个是纯粹的某种经济形式。相反,是由市场、命令和传统成份的混合经济,从来没有一种 100%的市场经济”^[4]。就如今的中国来说,我们所实行的是社会主义市场经济体制,是在生产资料公有制的基础上的市场经济。我国的部分企业还具有共同体的成分和性质,或者个别企业本身仍然是一个共同体。像国有企业和乡镇企业,它们兼有纯粹经济组织与共同体的双重身份。这样的企业目标不仅仅是获取利润,而且还必须满足共同体的目标。在双重身份中,企业目标是首要的,共同体的目标则是从属的。企业的内部人际关系除了利益关系外,还有利益以外的关系。在农村,由于户籍制度的存在,使得大部分村庄仍然过着类似血缘、地缘共同体式的生活。这些条件决定了我国可以德治和法治并举。

我国也有悠久的德治传统。中华民族的先帝尧、舜和禹就以高尚的品德为后世的治国者树立了榜样。在春秋时期,“为政以德”、“仁爱”思想就已深入人心。唐太宗正是继承了古代的德治思想,才创造了“贞观盛世”。中华传统美德倡导礼尚往来,注重对“利”要取之有道。这些都说明我国有着深厚的德治资源和传统。这也是我国实行德治的重要条件。

随着我国改革开放,一些原来类似共同体的单位进行了企业化改造。原有企业中的共同体成分和性质也得到了改造。类似于血缘和地缘共同体的农村生产队也实行了责任承包。民工可以自由流动,干部、职工可以下海经商。总之,所有的单位的共同体功能都受到了很大的削弱。多年耻谈的“物质利益”禁区不仅被开放,而且国家主张“贫穷不是社会主义”,倡导“让一部分地区和人先富起来”。多年被禁锢的人们掀起了“致富”高潮。然而,由于调

整“经济利益”的法律有些没能伴随改革的步伐同步跟上,出现了法治松弛、惩治不力。已有的道德评价标准也失去了普遍的认可,新的标准还没有确立起来,出现了一定程度的道德真空和人心浮躁。于是,坑蒙拐骗、假冒伪劣、破坏公共设施、哄强公共财产和贪污腐化的丑恶现象一下子滋生蔓延了开来。

经过了 20 多年的改革实践,我国社会主义市场经济的法律框架已基本上建立了起来,人们也开始认识到,如果没有一种合法的利益观,人们的物质利益最终将成为不可能。维护道德规范就是维护全体公民的合法利益赖以实现的普遍的社会秩序。个人的道德行为实际上就是执行社会整体意志的社会性行为。因此,提高思想道德修养就成了当前实施德治的中心问题。鉴于以往我们进行思想道德教育时,没能针对不同的角色提出不同的道德要求,把作为最低限度的“诚信”原则和作为最高原则的“全心全意为人民服务”都作为了普遍性的要求,结果给人造成思想道德教育只是口号的影响。对此,邓小平同志早就指出:“不讲多劳多得,不重视物质利益,对于少数先进分子可以,对广大群众不行,一段时间可以,长期不行。革命精神是非常宝贵的,没有革命的精神就没有革命的行动。但是革命是在物质利益的基础上产生的,如果只讲牺牲精神,不讲物质利益,那就是唯心论”^[5]。就是在中国古代,对于平民百姓往往假借“因果报应”和“天理”来进行教化,而对于“仁人志士”才导之以“君子”、“圣人”和“圣贤”理想。有鉴于此,我们应该,对于全体公民进行公德教育,即让全体公民养成“信守承诺”、“诚实”、“正直”和“勤劳致富”的品质;对于公务员由于他们除了作为一般的公民外,还作为政治社会的成员,他们对社会秩序的正常有效运行起着不同寻常的作用,因此对他们的要求就不能只停留在公德的基础上,还要让他们养成“无私”、“廉洁”、“忠诚”和“刚毅”的品德,也就是说,还要进行行政伦理教育;对于大学生来说,他们作为国家的高级专门人才,担负着推动经济、社会健康发展的重要责任,因而我们在要求他们的思想道德同社会主义市场经济体制

相适应的同时,还要倡导他们要具有高尚人格理想和崇高人生境界。

以上就是我们对德治观念的基本理解,这样一种理解能否为广大大学生所认同,也将反过来检验我们的主张和理解能否成立。

参考文献

- [1] 马克思恩格斯选集(第3卷). 北京:人民出版社,1995.
- [2] 王南. 从领域合一到领域分离. 太原:山西教育出版社,1998.
- [3] 马克思恩格斯全集(第46卷上卷). 北京:人民出版社,1979.
- [4] [美]萨缪尔森,诸德豪斯. 高鸿业等译. 经济学. 北京:中国发展出版社,1992.
- [5] 邓小平文集(第二卷). 北京:人民出版社,1994.

引 导 篇

当代大学生人生价值的几个问题

大学生正处于价值观、人生观形成的重要时期,思想处于迅速成熟的过程中。当代大学生生逢盛世,从小在顺境里长大,富有美好的理想,尤其是独生子女在家庭中的特殊地位和优越的生活环境,使他们缺乏社会生活的磨练,对社会生活缺乏深刻的了解和经验。开放的时代,多元思想观念的不断碰撞,使当代大学生视野开阔,思想敏锐;但辨别和选择能力弱,意志力、接受挫折的能力弱。这种状况表明,对大学生加强人生观教育,树立正确的人生价值观有着十分重要的意义。随着我国改革开放的发展,一代代大学生的人生价值观也在迅猛地变化。如何依据新的社会价值观树立正确的人生价值观是每个大学生面临的新问题。

一、价值主体问题

自我(个人)是价值的主体,还是社会是价值的主体。个人的价值取向、价值目标和实现价值手段的选择,究竟是从自我出发,还是着眼于社会,这是以个人为本位或者以社会为本位两种不同价值观的本质区别。与五六十年代的大学生相比,九十年代大学生价值观方面的一个重要特殊表现在自我与社会之间,更多地强调自我;在个人为本位与社会为本位之间,更多地向个人为本位方向倾斜。据西安交大先后两次的抽样调查,第一次在 160 人中对“只有人人为我,才能我为人人”很同意的占 9.6%,同意的占 13.4%,两者合计占 23%。第二次在 250 人中对“主观为自己,客观为别人”很同意的占 13.9%,同意的占 28.1%,两者合计占 42%。

对“人的本性是自私的”很同意的占 17.5%。同意的占 38.5%。两者合计占 56%。这表明,在当代大学生自我意识增强的同时,有相当一部分同学表现出以个人为本位的趋向。近几年,随着人们对知识经济的认识的加深,资本构成中知识含量的迅速增加,强调带头人作用意识的强化,在社会分配中按劳分配政策的实行,待遇差别的拉大这些客观环境的影响,使价值主体向个人倾向更加明显、强烈。

当代大学生可以说是自我意识觉醒的一代,强调作为行为主体的人的存在意义。当代大学生的自我价值观在自我与权威的关系上,表现出开始摆脱过去那种思想与思想载体相离异的状态,以一种独立批判的眼光审视社会各种思潮,对一般的口号、政治宣传,对权威不再轻易地附和、响应。当代大学生自我意识、主体意识的强化,应当说是历史的进步,它对调动和发挥个人的创造性和积极性起到了一定的积极作用。但是,在承认个人价值的同时,我们必须正确认识个人和社会的关系。如果片面强调个人价值的地位,最终将走到极端个人主义的道路上。从上面提到的调查情况看,当代大学生的自我价值观在自我与社会的关系上,表现出较大的自我价值的标准;在强调自我中“人的本性是自私的”。“主观为自己,客观为别人”等错误价值观还有相当大的市场。这种观念与我们从科技发展、社会发展实际出发强调的团队精神,集体主义观念是相悖的。如此看来,怎样正确认识和处理价值主体问题仍是当前大学生要解决的重要问题。随着教育改革的深化,注重个性的发展导引的自由寻找个人的发展空间的思想观念愈来愈盛。那么,怎样正确认识和处理个人与社会两者的关系呢?

自我价值是指个人对自身的意义,对自身的创造力的认识和评价,也是对自己的才能的认识和评价。这是每一个追求进步、争取发展的人所必须具有的自我意识。问题的关键在于对自己的创造力如何认识和评价。是把它放在集体和社会中,还是片面强调“崇尚自我”、“自我价值”,从“自我”出发,以“自我”为中心,用“自

我”作归宿,离开集体和社会来谈个人价值处理。有同学明确写到:“受人生观的影响,很多人只注重在个人奋斗中实现个人价值而忽视社会价值”。马克思主义认为,一个人的能力是从社会中获取的,它的发挥也必须依赖社会。那种认为个人能力是从自我中产生的,它的发展只依靠自我的观点是片面的。在现实生活中,个人是离不开集体和社会的,个人的才能只有在集体和社会中才能得到发展。如果离开集体和社会,个人本身就不能生存,更谈不上个人才能的发展,也就无所谓“自我价值”。过去曾经片面宣传和强调国家、集体,忽视个人发展、个人价值,这是不正确的。但是,如果现在否定社会、集体和他人,片面强调“实现自我价值”,这无疑又走上了另一极端。那些在价值主体选择上只考虑“自我”的人,只着眼于自己的兴趣、愿望、目的,而与社会隔膜、疏远,甚至对抗,他们常常困扰于自己的需要不能满足的痛苦中。至于那种极端个人主义的观点和行为,则必将遭到社会的唾弃。正确的态度应当是考虑社会、集体、他人的利益。以社会为价值主体,在为社会做出贡献的同时,实现自我的价值。在强调带头人作用的时代,就是知识经济的时代,也仍然如此。

二、贡献与索取问题

贡献与索取是人生价值中密不可分的两个方面。索取和贡献的关系实际上就是自我价值与社会价值的关系问题。要实现自我价值,个体就要向社会索取。同理,要实现社会价值,自我就要向社会贡献。当代大学生在贡献与索取的关系上接受无私奉献和主张“只索取,不贡献”的都是少数,多数同学赞同“既贡献,又索取”,即“贡献与索取平衡”。据西安交大对大学生两次抽样调查,主张当代大学生应“无私奉献”的分别占 13.1%和 11.8%。而目前“为我不损人”的观点颇受大学生的推崇。

应该怎样对待索取与奉献的关系?笔者认为,人的价值首先在于对社会,对他人的积极贡献和献身精神。人在价值关系中有

两重性,既是价值的客体,又是价值的主体,从人在价值关系中的两重性引出了奉献与索取的关系,人既要向社会做出贡献,又要向社会索取。社会要求个人对他人、对社会做出贡献的同时,也应该承认和满足个人的合理需要。我们强调个人对社会和他人的贡献,并不是否认和轻视个人的需要和享受。恰恰相反,这两者是不可偏废的。我们反对的只是一味片面地从个人需要角度提出人生价值的问题,把个人的利益、需要或意志作为评价是非、善恶的标准,只讲权利不讲义务,只讲享受不讲贡献。我们主张确立社会主义的人生价值观,自觉地把个人的创造同社会和人民的利益联系起来,通过无私奉献来实现更高的人生价值。

三、在贡献与索取问题上的四个层次

第一个层次是“无私奉献”共产主义的价值观,这是对每个共产党员和愿意为共产主义事业奋斗者的要求。提倡无私奉献,并非只讲贡献,并非否定正当索取。而是要求每个共产主义者一定要有一种崇高的精神境界和正确的人生价值观,要求共产主义者在遇到个人利益与社会利益相矛盾时,自觉做到把社会利益放到第一位,适当兼顾个人利益。

第二个层次,先讲奉献、后讲索取。把社会价值的实现放在首位。首先完成对社会、对他人的贡献,再讲索取报酬,多做贡献,少要报酬。在个人利益和社会利益发生矛盾时,首先把社会利益放在首位,把对社会的贡献放在首位,舍弃个人利益,把对社会的索取放在第二位,这是树立了社会主义集体主义的价值观。

第三个层次,先讲索取,后讲奉献。在为社会、他人做出贡献的同时,也向社会索取报酬,做一份贡献,索取一份报酬。没有报酬就不干,先看报酬如何,再决定是否贡献。在个人利益和社会利益、他人利益发生矛盾时,患得患失,首先考虑个人利益。这种态度实质上是个入主义思想的反映。我们可以说持这种态度的人还没有尽到个人对社会的义务和责任。

第四个层次,只讲索取,不讲奉献。只要社会、他人满足个人的价值,而不愿为他人、社会做出贡献。这是资产阶级极端个人主义思想的表现。

作为社会主义国家的高等教育应大力加强大学生的价值观教育,应该提倡树立无私奉献的人生观,立足树立起先奉献后索取的价值观;反对先索取,后奉献,不讲奉献,只求索取的以自我为中心的个人主义的腐朽价值观。

四、义与利问题

是重义轻利还是重利轻义;是义利对立还是义利统一,是见利忘义,还是见利思义,这是近年来大学生普遍关注的问题,也是大学生人生价值取向的一个重要内容。

关于义利关系,在中国封建社会中占统治地位的是儒家的“先义后利”思想,认为“君子义以为上”、“君子喻于义,小人喻于利”的等级价值观,实际上它们维护的是封建剥削阶级的“义”,对少数人的“义”。西方资产阶级则极力宣扬利己主义,把个人利益放在首位。无论是封建的还是资产阶级的义利观都反映了剥削阶级的思想观念。

在社会主义条件下,“义”就是指社会主义的根本制度以及与此联系的路线、方针、政策,各种法律、规章制度。“利”就是指利益,人们的物质利益。它是人们需要的转化形态,包括能够满足人们各种需要的物质资料以及物质形态,达到满足人们各种需要的物质资料以及物质形态,达到满足人们需要的生产力、科学技术等。

当代大学生在义利关系取向上,强调物质利益,主张义利并重,“义利双收”。据1995年高校学生调查问卷,对“传统的‘重义轻利’的观念应该改变”,某高校同学持同意和说不清的占43.7%和17.6%,两项合计61.3%。正是对义利并重,“义利双收”的引证。据某校(1997年学生思想状况滚动调查问卷)揭示:有78%的

学生对“大利大干,小利小干,无利不干”的观点持赞同态度。有相当一部分同学在义利选择上有偏重于利的倾向,反映到职业选择上尤为突出,宁愿牺牲专业,首先考虑收入的高低、物质条件的好坏。“到外资企业去,到国外去,到挣钱最多的地方去”已成为相当一部分学生的择业方向。反映在成才途径上,由过去走“红路”(入党从政)、“黑路”(拿博士学位)、“黄路”(挣钱)齐头并进转向“黄路”。据某高校的抽样调查,在11个供选择项目中,把“金钱”放在第一位的占15.2%,仅次于“健康”(26.8)而居第二,高于“理想信念”(12.0%),“知识”(11.6%)、“友谊”(11.2%);在“请对您选择工作时考虑的最重要的三个因素进行排序”一栏中,“经济收入”高踞榜首,将经济收入填为第一的占44.4%,远远高于“能否发挥专长”(28.0%)。在“毕业后最希望到什么部门工作”问题中,在11个可选项中,居第一位的是“三资企业”(39.6%),第二位是直接出国(16.0%),第三位是国有大中型企业(11.2%)。在今天深化医疗改革、住房改革、教育改革和企业减员增效的现实面前,青年一代在择业考虑因素中收入影响尤为强烈。

怎样正确把握义利的关系?辩证唯物主义认为,物质利益与道德规范、思想意识之间是相辅相成,密切联系的。人们在争取和获得物质利益的过程中,所采取的手段、方式和途径必然会受到社会和群众的行为所规范,而不能完全按照利己原则为所欲为,既要做到对自己负责,又要不损害社会和公众的共同利益。集体主义利益观承认,在完成对国家、社会、人民贡献的前提下,个人的物质利益和要求应得到充分的满足和体现。尤其在社会主义初级阶段,在市场经济体制条件下,既要重视社会的整体利益,提倡精神文明,同时又要重视个人利益,个人的物质生活状况,义利并重。但在一定条件下,利与义,个人与社会往往又会发生冲突,在这种情况下,我们应当自觉放弃个人利益,服从社会利益。尤其是享受高等教育,处在社会精英层面上的青年一代,更应如此。

学院开展精神文明创建活动刍议

高等学校是精神文明建设的重要阵地,又要对社会的精神文明建设起辐射作用。既要辐射思想道德和文化建设的成果、经验,又要源源不断地向社会输送思想道德素养好、文化素质高的优秀人才。因此高等院校担负着社会主义精神文明建设的繁重任务。特别是作为高校学院一级的单位,处在学校教学、科研工作的第一线,在精神文明建设,尤其是教书育人方面的任务更为突出,应该走在前面。

一、针对学院实际,确定精神文明建设的目标

针对学院实际,应特别注重开展教书育人活动,使教师队伍成为既教书、又育人的社会主义新型教师,向科研、教学并举的高水平、综合型方向发展,今后几年努力围绕以下几方面开展工作。

(1) 积极探索人才的选留、培养、使用、梯队结构等的研究、试验和总结经验工作。争取做到优秀人才愿意来校、来院工作,工作环境有利于年轻同志的成长,鼓励冒尖等一系列政策和措施。

(2) 凝聚力工作。通过思想教育,展开各种活动,围绕凝聚人心,增强团结,采取各种措施不断增强广大教职工的凝聚力。

(3) 规范管理工作。建章立制,做好考核等各项基础性工作,做到管理工作科学、规范。

(4) 目标激励工作。及时制定学院的发展规划、奋斗目标(包括教学、科研、学科发展、创收等方面),并以此统一全院思想,开展为学院的发展目标增砖添瓦做贡献;创造激励条件,完善奖励办

法,按照效率优先,兼顾公平的原则建立对个人和集体的激励机制,为实现学院的发展目标奋斗。

(5) 师德工作。结合学习十四届六中全会精神,加强精神文明建设,开展“树师表形象,创文明校风,为实现跨世纪宏伟目标做贡献”的一系列活动。

二、采取措施,保证社会主义精神文明建设目标的实现

实现目标需要认识、制度、政策等多方面的条件,是综合因素作用的结果。要做好以上各方面的工作,特别需要强有力的措施来给以保证。适应改革确定目标,用改革精神提出措施。

1. 实行工资总额动态包干,保证本职工作的圆满完成

高等学校是精神文明建设重要阵地,在教学、科研、管理岗位上的每位教职工,都可以说是在为精神文明建设做贡献。实行工资总额动态包干是建立在严格定编、定岗,严格考核基础上的。以工作人员工作的数量与质量挂钩、多劳多得、少劳少得,水平高、贡献大的多得为原则。但是工资总额动态包干毕竟是一件探索性的工作,是一次重大的利益调整。因此,需要进一步的认识、摸索和完善。一些特殊问题和历史原因积累的问题解决起来,确实还需要一个过程。人们的思想观念的转变,心理的适应等也需要做大量的工作。只有从思想认识上、观念的转变和具体方案的制订上深入做好工作,用改革精神,研究改革中的问题,日臻完善,才能保证各项工作的圆满完成。

2. 加大经费投入,保证教育活动的开展

《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》中明确提出:“建设社会主义精神文明要有物质保障。没有必要的物质保障,精神文明建设的任务就难以落实。要从社会主义现代化建设的全局出发,把精神文明建设纳入经济和社会发展的总体规划保证必需的资金。”根据这一精神,学院应给精神文明建设活动拨出一定比例的经费,保证一些有意义、有影响、有实效

的参观、学习、研讨活动的开展。包括一些教育措施,手段的建设更新,使教育活动能收到事半功倍的效果。同时还要对精神文明建设中涌现出的先进集体和个人,列入奖励内容,给以鼓励。建立起一种对工作的保证和对先进的激励的有效机制,来保证和带动整体精神文明建设上台阶。

3. 加强考核工作,保证激励机制有坚实的基础

考核工作是全面的,应该包括科研、教学、管理等方面工作的考核,特别应加强精神文明建设方面的考核等。科研工作主要是过程中的进度考核、结束时的水平考核;教学工作主要是环节、态度和效果的考核,目前还应特别重视课程体系、教育思想等方面改革的考核;行政工作主要是岗位职责、服务态度、工作积极性、主动性的考核。更为困难的是精神文明建设的考核,它的面广、难度大,主要应该包括参加集体活动、公益劳动、政治学习与一些和物质利益联系不紧密的教学研究、学术交流活动等,也就是对反映一个人集体观念、政治思想等方面活动参与情况的考核。另外对一个人的道德品质、思想素质、个人素养的考核是难以用参与的量来进行,可考虑用模糊的、定性评价的方式来考核。然后把两方面的考核有效地结合在一起,形成较为全面的、基本符合实际的评价。如果这个工作做好了就为报酬兑现、晋级晋职奠定了较坚实的基础,广大群众就会较满意,工作就能更有效地开展,集体主义观念就容易形成,工作的质量和数量都会上台阶。

4. 加大奖励力度,保证激励机制的有效运作

激励机制包括精神激励和物质激励两大方面。精神激励工作上的成就感、得到承认、提升、工作本身、职务上的责任感、个人发展的可能性、表彰等。这些激励大量是在日常工作中可以不断进行的;物质激励在目前我们工资待遇较低的情况下,它的作用是比较大的,广大师生在思想上也比较重视。这就需要我们一方面积极努力,争取产业收入的不断增加,争取社会的支持投入教育基金,设立奖教金等为奖励增加资金保证,另一方面要制订科学合理的奖励政

策,把本职工作的教学、科研促上去,同时还要把思想道德,文化建设促上去,把教学、科研和思想道德建设几个方面的关系处理好,互相促进,共同发展。第三,要通过宣传、教育,使广大教职工的思想观念得以转变,接受真正的“效率优先、兼顾公平”的按劳分配原则。不断加大奖励力度,打破分配上的大锅饭,平均主义,真正起到促进广大教职工能在思想和行动上,比工作、比贡献的作用。

5. 加强民主管理,保证管理决策的科学化

民主管理即大多数人的管理。学校的民主管理是社会主义教育事业管理的一条根本原则和根本制度,是坚持社会主义民主,保障教职工行使当家作主的权力,是避免和减少决策中的失误,充分调动广大教职工的社会主义积极性和创造性的有效途径。在院一级加强民主管理的重要体现和重要形式就是通过院教代会,发挥代表的集体智慧,对学院发展的重大问题进行审议,就广大教职工关系密切的切身利益有关的重大问题讨论决定。通过召开教代会,可以加强教职工的民主管理意识,使制定的各项条例更加科学、合理。

三、开展一系列教育活动,保证精神文明建设有坚实的思想基础

加强精神文明建设是社会主义社会的重要特征,是现代化建设的重要目标和重要保证。加强精神文明建设则要通过一系列的活动,工作给以体现。

1. 建立机构做到组织落实

成立由党总支正、副书记、院长,工会分会主席,院办主任,总支宣传委员和团工委书记组成的院精神文明建设领导小组,全面负责院精神文明建设的领导、规划、落实等工作,齐抓共管。

2. 抓好学习,不断提高对精神文明建设重要性的认识和贯彻落实积极性的调动

组织深入学习邓小平同志有中国特色社会主义理论,抓好十

四届六中全会《决议》精神的学习贯彻。党内还要在此基础上,围绕“加强和改善党对精神文明建设的领导”等专题展开学习讨论。结合学院实际,开展如何进行“三育人”设计、师表形象设计、文明课堂标准设计等活动,开展数学史、物理史系列讲座,以史为鉴,提高开展精神文明建设的自觉性。

3. 树正气,树标兵,营造良好舆论氛围

舆论力量是巨大的,营造舆论氛围是发挥舆论力量的具体体现。悬挂科学家画像、生平简介,营造学术氛围,鼓舞广大教师、学生敬业爱岗,献身科学、教育;搞好荣誉室,把院内教学、科研、管理各项工作、活动中获得的奖状、证书悬挂起来,评选各单位精神文明建设标兵(先进)活动,树立学习榜样,用榜样力量等营造氛围。

4. 开展群众性文体活动,增强凝聚力和艺术素养

学院还应该认真组织广大教职工积极参加学校举办的各种文体比赛。同时结合学院实际开展一系列活动。如教职工春游,利用周三下午工会活动时间跳舞培训、乒乓球训练等一系列活动,增强凝聚力。

5. 抓好党建工作,培养精神文明建设的骨干和带头人

“物质文明建设关键在党,精神文明建设关键也在党。”党组织要成为精神文明建设的领导者、组织者,党员要成为骨干和带头人,关键要把党建设好。严格党员、支部工作管理,提高组织生活会质量,做好党员教育工作,研究探讨党支部如何发挥好“三个作用”,即对教学、科研的促进作用,对行政工作的保证作用和党支部的堡垒作用。开展“创先争优”树榜样活动,评比表彰“创先进党支部、争做优秀党员”活动中涌现出的先进单位和个人,激励更多的共产党员争做优秀党员;认真组织好党的基本知识学习小组的学习活动,创造条件,积极慎重地发展新党员,壮大党的队伍,即壮大精神文明建设的带头人队伍,全面推进社会主义精神文明建设。

贯彻十五大精神扎扎实实地开展 富有成效的精神文明建设

认真学习、贯彻十五大精神,扎扎实实、卓有成效地开展精神文明建设,是社会主义特征的重要体现,也是全面推进精神文明建设的良好机遇。理学院是具有鲜明学科特征的两个一级学科组建的学院,不仅肩负着学科发展的艰巨任务,还承担着繁重的占全校1/5左右的教学任务。理学院的教师又是学生进大学后的第一任老师。要做到学生大学阶段具有良好的开端,第一任教师发挥着主导的作用,教学不仅要为学生打好坚实的知识基础,还要为学生“做人”打好思想基础。教师要做好“育人”工作,首先要为人师表,具有良好的职业道德和精神风貌,这些都为理学院的精神文明建设提出了光荣而艰巨的任务,特别在社会主义的两个根本转变时期,以及与之相适应的转变教育思想、观念和教学方法的重要阶段,“教书育人”任务更显得迫切和重要。深刻认识它的意义,才能更好地形成我们工作的动力。

一、学院的工作制度和环境建设

自贯彻十四届六中全会精神以来,理学院的干部群众,对“两手抓,两手都要硬”的认识更深刻了。结合十五大精神的学习贯彻,正在扎扎实实地结合自己的实际,开展社会主义精神文明建设。着重在制度和环境两个方面做文章。

1. 在制度建设方面

(1) 成立了理学院精神文明建设委员会并初步提出了落实

《西安交通大学精神文明建设的实施纲要》的措施。

(2) 制订了《理学院文明公约》、《理学院机关工作人员职业道德规范》、《理学院院务会议及领导干部工作制度》。

(3) 制定了一系列具体的规章制度,诸如:干部值班制度,各项工作考核制度,用车、电话费、E-mail 管理等等制度。

(4) 提出了理学院精神文明建设的一系列规划、安排等。

2. 在环境建设方面

我们围绕着精神文明的思想、道德、文化建设,结合理学院的实际强调要突出抓好集体主义思想、观念,职业道德以及教职工的业余文化生活三个方面的工作。同时把抓好党建工作,为思想、道德、文化建设提供思想基础、组织骨干的保证。学院新一届领导班子在三年工作规划中明确提出:“精神文明建设指导思想是‘坚持两手抓,两手都要硬’的原则,坚持用精神文明建设的成果保证教学、科研、人才培养水平与质量。同时,用教学、科研、人才培养的成果促进精神文明建设的层次提高。应努力调动一切积极因素,营造团结、向上、公正、公平、人人心情舒畅,作用与潜能充分发挥的良好气氛与环境。”

目标要求是:“精神文明建设跃上新台阶,努力在职业道德、敬业精神、集体意识、团结互助、教书育人等方面使教职工的觉悟、素质与能力有显著提高。”

在具体落实上,我们共同努力抓学院的两个环境建设,即软环境和硬环境建设。硬环境建设用软环境来要求和促进,软环境要有硬环境支持,软、硬结合、协调发展。在硬环境上,明确当前首先解决:

(1) 基本工作条件。做到每位教师至少要有一张办公桌,院配备传真机,解决个别系级干部没有安装电话的通讯问题。

(2) 推广实行院内一些单位办公室管理的好做法:每周有值日,环境卫生及时打扫,形成桌面无灰尘,地面无纸屑,经得起随时检查的良好工作环境。

(3) 把办公室建设成环境整洁、优雅、高品位的开展学术研究, 培育人才的交流场所。同时创造条件为广大教职工提供娱乐活动场所。使工作与娱乐场所分离。

(4) 充分发挥各室的黑板、橱窗的作用, 开展以思想教育为主的精神文明建设, 信息交流、工作沟通等工作, 展示各单位的工作秩序和精神风貌。

在软环境建设上, 努力形成院内良好环境氛围, 做到“四个一”。即明确一个目标, 落实一个责任, 形成一种风气, 树立一种精神。明确一个目标——为把理学院建成世界一流学术水平的学院而奋斗, 近期要为实现学院的三年发展规划而共同努力; 落实一个责任——为工作层层有人负责; 人人有岗位职责, 事事有责任人的落实工作责任制; 形成一种风气——为发展而探讨, 为搞好工作而讨论、探索的比实干、比实绩、比贡献的良好风气; 形成一种精神——理学院是我们的学院, “院兴我荣, 院衰我耻”的为学院发展而努力拚搏的精神。

目前理学院在各级干部和广大教职工的努力下, 形成的局面是: 目标已经明确, 工作已经铺开, 各级干部都在同心同德地落实各项任务, 更广泛地动员起广大教职工, 扎扎实实, 一步一个脚印地搞好每一项工作。出现了各项活动大家积极参加, 主动为学院发展出谋划策, 努力开拓性地做好本职工作, 为学院发展增光添彩的良好风气。

二、分层次提出要求, 把精神文明建设多层面地推进

(1) 党员干部抓文明、做到文明, 建设社会主义精神文明, 领导干部要先文明。首先要有文明意识。党的系统是精神文明建设的规划、组织者, 党政配合一致是精神文明建设的關鍵, 行政领导的重视, 共同抓是精神文明建设的重要条件。理学院从上到下都极为重视精神文明建设工作。院规划精神文明, 积极抓精神文明, 努力使文明意识、自身思想观念跟上改革开放新形势的要求。我

们明确提出各级干部要树立四种意识,即发展意识、责任意识、群众意识、争先意识。这些意识要经常讲、反复讲,时刻鼓励自己。

其次要有文明行为。党员干部尤其要在精神文明建设的各项工作活动中起带头作用,包括思想、道德、文化建设上,在公益事业上,诸如公益劳动,各类比赛、集体活动中走在前面。理学院之所以有在最近几次学校较大的活动、检查中受到好评表扬,关键就是干部带了头,群众便来争上游。

(2) 党员要带头做表率。我们明确在集体主义思想、观念和活动的实践中,在职业道德的敬业精神、教书育人、为人师表等方面党员要起好带头作用、表率作用和骨干作用,使精神文明建设在骨干的推动、带头下跃上新台阶。

(3) 广大教职工应努力做到“四个者”。江泽民同志在党的十五大报告中提出“知识分子要加强学习,提高自己,努力成为先进思想的传播者、科学技术的开拓者、四有公民的培育者和优秀精神产品的生产者,同广大工人、农民一起,为中华民族的振兴建功立业。”

我们不仅是这样提出的,而且是这样做的。在十五大精神学习中,我们分层次的安排是:广大教职工要通读十五大文件,领会精神;党员要精读十五大文件,深刻领会精神,同时还组织学习辅导等;干部要研读。我们结合十五大精神的学习,就院、系体制改革;工作任务承包;精神文明建设等进行了深入的研讨,统一了思想,使十五大精神与学院工作得以较好地结合,切实的贯彻。

三、精神文明建设要深入、持久、健康地发展,需要转变思想观念的保证

1. 转变思想观念,适应社会主义市场经济对精神文明建设提出的新要求

(1) 思想观念的转变要深入学习十五大精神、十四届六中全会精神和邓小平理论,以此为思想武器,为理论指导,在此前提下

转变思想观念。

(2) 思想观念转变的依据应当是邓小平同志的“三个有利于”标准,具体到我们学院,就应看是否有利于教学、科研水平的提高,是否有利于精神文明建设(即增强集体观念,树立良好职业道德,发展健康文化),是否有利于增强办好学院的经济实力。凡是符合“有利于”的思想、做法、措施都应抓住不放,去干去创。院领导应给予支持,给予保证。

(3) 在具体工作中把转变思想观念作为工作的前提保证。如工资总额动态包干情况下的“减员增效”,分配工作中“效益优先、兼顾公平”的打破平均主义的观念;树立向教师、水平高、贡献大的骨干倾斜的观念;单项获益的观念;单位一盘棋,协调发展的观念;以转变教育思想、教育观念为主要内容的教育改革的观念;形成既能搞教学,又能搞科研的新型师资队伍观念等等,都需要与两个根本性转变相适应,对学院工作起促进作用。

2. 采取强有力措施,保证精神文明建设的实效

(1) 建立精神文明的组织领导,协调监督和考核评价机构。在贯彻十四届六中全会精神时,理学院成立了院精神文明建设领导小组,发挥了计划、组织的作用。从研讨、协调、监督、考核、评价的角度还需要有组织的保证。在贯彻十五大精神的实践中我们成立了理学院精神文明建设委员会。其成员构成在原精神文明建设领导小组基础上,扩大到所有副院长、总支委员、支部书记等参加;其职能在履行原精神文明建设领导小组职能的同时,增加研讨、协调和在评奖、奖金分配和职称晋升中参与评价、评分;其作用与院学术委员会、院教学委员会相似,实现全方位(教学、科研、精神文明建设)要求的组织保证的格局。

(2) 利用经济杠杆进行精神文明建设的导向。理学院为加强精神文明建设,在推行院统筹下的系级分配制度中,明确把精神文明建设作为十分重要的内容。从五个方面来体现:强烈的集体观念,主要表现在参加院以上活动的情况,包括政治学习、参加会议、

公益劳动、集体活动、工会活动等；高尚的职业道德，包括支部组织生活会，抓党员教育、组织发展、支部作用发挥和宣传工作的情况等；受到院以上奖惩的情况；系（所）级干部工作情况等。我们拟采用硬软考核相结合、定量考核与定性考核相结合的方法，对单位进行评定考核，考核内容把质与量，点与面，群众与干部，物质与精神，行政管理与党的工作等结合起来，和奖励金分配结合起来，以此作为激励精神文明健康有效发展的一个重要方面。

3. 抓好几个方面的工作，多方位促进精神文明建设

促进来自思想认识上的重视，体制、机制上的保证，财力物力的投入，政策和措施的激励。具体从以下几个方面给以促进。

（1）抓好党建工作，壮大精神文明建设的思想和骨干队伍并用示范作用促进精神文明建设。

首先抓党的思想工作，党要管党，党员要带头，这是我们党长期的要求。我们要充分发挥党员的作用，调动党员的积极性，凡重要、重大问题党员要早知道，组织要早提出要求，早统一思想，在贯彻中党员要发挥作用。在思想上要明确党员的先锋模范作用，不单是表现在要努力成为学术带头人和教学最优秀的教师，更大量、更重要的是要成为各项工作中顽强拼搏，不懈奋斗的带头人。

其次，抓好党的组织建设。目前我院在校教工党员不到 50 名，占教职工比例的 25% 左右，这与党的工作的要求很不适应。我们将一方面抓好积极分子的教育、培养工作。不仅支部抓，进行个别深入细致的谈话、培养考察，而且总支也要抓，通过有效的党课学习小组学习等，提高积极分子对党的认识和不断端正入党动机；理学院组织的第一期教工党的基本知识学习小组，收到了较好的效果，参加学习的同志一致反映学习形式好，个人收获大；另一方面狠抓发展工作，尽快把教工中个人素质好，敬业精神强、骨干作用发挥好，愿为党的事业奋斗的一批优秀同志吸收到党内来。在党内要正确认识质量和数量的关系，既不能只求数量而忽视质

量,也不能一味强调质量,用优秀党员的标准来要求发展对象,导致党员人数相对下降。没有一定数量就没有一定的环境氛围,发挥模范作用的力量就不强,也就谈不上质量。只有把质量和数量辩证地结合起来,才能充分体现党组织的战斗堡垒作用和党员的模范带头作用。

第三,党支部工作要在适应社会主义市场经济中加强。全党的中心工作是经济建设,在高校的体现就是党组织要围绕学校的中心工作,在教学、科研、行政管理工作中,与行政负责人一起形成正确导向、决策,制定正确的政策和措施并在执行中保证贯彻落实。特别是党的支部应大力加强用正确的舆论引导人,做好宣传鼓动工作,在关心人,帮助人上加强工作,把广大的党员、教工凝聚在支部的周围,形成良好的环境氛围。

(2) 在文化建设中充分体现院工会的桥梁纽带和丰富教工业余文化生活中的促进作用。工会应该努力成为文化建设的重要组织者和重要的渠道。

第一,为保证工会作用的发挥,学院采取为工会拨款,一方面用于教职工搞福利;另一方面开展各种丰富多彩的文化建设活动。诸如各种文体活动,研讨活动,读书活动等等,营造健康的业余文化环境,陶冶情操,活跃生活。

第二,建立教工活动室,使大家交流有场所,活动有地方,把活动室办成教工之家,成为传播精神文明的重要阵地。

(3) 不断研究探讨精神文明建设对促进教学、科研和管理工作的体现形式。我们初步认为:

①集体主义思想、观念的体现:是否积极参加集体活动、公益劳动、各种会议等;是否主动为集体提出建设性意见和做建设性工作;是否能为树立本单位的良好形象增光添彩做贡献等。

②职业道德的体现:是否树立了良好的师表形象,要求学生做到的教职工应该首先做好;是否把“三育人”工作真正通过授课,课堂管理和教会学生如何做人,特别是把“三育人”工作提高到社会

主义的显著特征和培养接班人的重要保证的高度来认识；是否有敬业、求实精神，严谨的科学态度，当前尤其要强化青年教师的职业道德教育。为此，我们在成立理学院精神文明建设委员会的同时，拉开了在中青年教职工中开展“师德与教师规范”系列教育活动的序幕。分别就“青年教师的成长”，“教师规范”，“教学改革授课竞赛情况”等举行专题报告会，提高青年教师的素质。这是社会发展的要求和目前教师队伍结构的要求，要通过思想教育、行政管理、政策导向给以保证。

（4）做好精神文明建设的宣传鼓动工作，促进形成奋发向上的良好舆论环境。

①加大宣传力度，一方面宣传党的路线、方针、政策；另一方面实事求是地宣传我们在贯彻落实、开拓进取中取得的实效。

②宣传工作要围绕中心工作，对有特色、有新意的活动及时宣传，一段时间的工作情况、组织阶段宣传，形成一种催人奋进的舆论氛围。

③宣传工作是学院共同的工作，各个工作系统，各个支部、院办等都应主动去做，做出成效。

（5）增设学院荣誉室，用已取得的成果促进精神文明建设上水平。把学院所取得的各项成果、获奖及时展出，使之成为宣传理学院、扩大影响、吸引人才的一个窗口，激人奋进的一个催化室。

总之，我们要把理学院办成具有世界一流学术水平的学院，具有一流的教职工队伍，一流的精神风貌，文明风范。我们要像抓教学、科研那样抓好精神文明建设，也要像鼓励在教学、科研中冒尖一样，鼓励在精神文明建设中冒尖，使教学、科研和精神文明建设辩证统一、互相促进、协调发展，使理学院真正成为精神文明建设的示范区和辐射源。

赵金胜

按照“三个代表”重要思想建立一流大学的管理运行机制

“三个代表”重要思想是一流大学管理运行机制建设的指导思想。高等院校,尤其是建设一流大学的高校,不仅承担着培养、塑造高层次人才的艰巨任务,为生产力的水平提高服务,而且还承担着推进科技发展这一第一生产力的繁重任务;高水平大学不仅是先进思想文化的发源地,也是思想文化的辐射源;高水平大学的师生员工不仅是社会群体中知识的高层次群体,而且也是体现公民精神要求的排头兵。从一定意义上说把一流大学建设好了,社会就有了快速发展,持续发展的人力思想、科技、文化等保证。一流大学建设师资、经费、设备固然重要,但管理工作在某种意义上说更为重要。管理涉及到管理体制、管理制度和运行机制。在我们的工作中,在改革过程中,我们往往是重视管理体制改革多,重视管理制度的制订多,而管理的运行机制则重视不够。便出现了工作中的相互顶牛,相互扯皮等梗阻现象,形成繁忙的低效率。

管理体制、管理制度和管理的运行机制三者的关系是什么呢?管理体制是领导关系、领导制度和领导权责。管理制度是按照管理思想和发展现实制订的规范化的管理准则。管理的运行机制是管理工作的运行模式、运作关系、运作方式。在不断深化改革的今天,管理体制的改革、管理制度的改革,被人们所普遍重视,如实行校、院、系三级管理体制,制订人事、设备、财务管理方面的诸多制度受到人们的普遍重视和积极实施,而管理的运行机制则往往被人们所忽视或者随意变更。事实上管理体制、管理制度的建立和

明确,有利于运行机制的建立和有效运行,而管理的运行机制则反映着体制和制度的完善程度,甚至正确与否,因此必须十分重视管理运行机制的建设。

管理运行机制的建设涉及到方方面面,要罗列起来十分繁杂,这里仅就笔者认为高水平大学建设中涉及面广、关系重大的十大运行机制问题发表点看法,以引起重视和研究实施。

1. 职责权限实施机制

重点高校普遍实行的是校、院、系三级管理体制。校级职责的定位应是整体规划,有效协调,均衡发展,尤其在学科发展方面。学院则需按照学校定位,全面落实,积极实施,长足发展。系级则是全员动员,个个参与,组织实施,点上突破。这样的体制及职责,就需要在运行机制上改变无形中形成的校、处(部)、院、系领导体制。真正实行校长直接领导院长,院长直接领导系主任,这里的系主任应是按照一级学科设置的系,而目前普遍意义上所称的系,该合并的应合并,该调整的应调整,系下可组成若干个科研组,教学组等学术组织。

学校的行政决策是校领导、院领导参加的决策机构。决策包括发展目标、管理制度、资源分配等重大问题,当然涉及到某个部门的工作,该部门的负责人应参加。涉及办学的指导思想、办学方向,思想意识形态,干部问题以及学校发展中的重大(包括热点问题)问题还应由学校党委做出最后决策。而处(部)则是执行机构,也可代表校领导来检查、督促、落实。学院相对来说工作范围较单一,仍可采用目前的党政联席会或院务会制度给以落实。这样减少工作层次,可提高工作效率。

2. 师资队伍选优机制

一流大学的建设师资是关键,尤其是学术大师级的人物更为关键。对一个学校学科发展来说是人决定着发展的方向。学校一方面根据均衡发展的要求,明确引进哪些学科的优秀人才。按什么标准来评价优秀的人才,尤其是潜在的优秀人才,未来的学术大

师,是一个新的课题,应逐渐形成。在选人问题上应由“伯乐识马”转到制度选人,组织选人。对一个学科来说,一般有若干个学科方向,特别是一些已形成合理的人才结构,有一定基础的方向,如何使它发展更快,同时不断增加适应社会发展需要的新的发展方向,形成大学科内至少有三个以上突出的具有优势的发展方向,才能保证发展的稳定性。

3. 主体工作与全面工作的协调机制

对创建一流大学来说,它的主体工作就是教学、科研两大任务,或叫两个中心。全面工作包括了人事、物资、财务、治安、后勤等。全面工作是服从、服务于主体工作的。这里的关键不在于大家是否认识到这个问题,而在于建立何种机制使这种认识得以全面的、有效的实施;不是各自站在自己的角度,按如何有利于自己的工作谋事,甚至不惜制约主体工作做事,完全忘记了如何能够快速协调,全方位地为主体工作服务,保证主体工作的完成,快速提高和迅速发展。

4. 人才全面素质培养的实现机制

以人为本的时代需要全面素质的人才,精神文明建设的后续任务是人的全面发展,也是全面素质的培养,全面素质的培养需要全方位工作的到位。全方位的工作包括德、智、体、美、劳等方面工作的部门,按照培养目标的总体要求,协调同步运作,制订并不断完善教学计划和修订教学大纲,按照能力培养的要求制订培养环节和创造实践场所、条件等,按照素质培养的要求、营造良好的学习氛围,形成良好风气,实实在在,扎扎实实搞学问,刻苦努力抓学习,使临时抱佛脚、浮躁、为考试而学习的言行没有市场。同时还能够按照社会的发展、形势的变化、科技的进步,不断给予优化,使老化的知识及时退出,最新的成果及时传授等。逐步形成分工合作,各负其责的整合制,名师点拨的师资保证制,学风优良的环境熏陶制等。

5. 基础研究与应用研究的相长机制

科学研究是建设世界知名高水平大学乃至世界一流大学极其重要的标志,学校应就科学研究的一些重大问题提出思路。诸如基

基础研究、应用研究的水平提升制,高水平论文产出制,重大成果的获取制,专利发明的产出制以及获取诺贝尔奖的顶尖成果促进制等方面的政策、措施;促进研究的环境、条件、设备的保证制;促进基础研究和应用研究的相长制,保证基础研究源源不断地为应用研究提供坚实理论支撑,应用研究不断取得成效,为基础研究获得设备、经费等方面的支持。更为重要的是制订投入产出的考核机制。即通过几次投入后,使投入学科能够具备获取大项目、重大项目的基礎,自我发展的能力,而不是一味地接受学校的不断投入,否则发展就受阻的恶性循环怪圈,形成强有力的自我发展的良性循环。

6. 教学、科研发展的相促机制

教学和科研有相辅相承的一面,教学水平提高了,可以培养出更多的优秀人才,为科研工作提供后备队伍。科研水平的提高,科学的新成果有利于提高教师的业务水平,进而应用于教学活动中以提高教学质量;教学和科研也有较难处理的一面,易形成科研工作冲击和影响教学工作的局面,在建设一流大学过程中尤其如此。在工作中应形成没有科研成果的教师是发展不全面的教师的认识,促进教师重视科研,重视自身的全面发展。但同时更应强化重视教学的认识问题、政策问题和机制问题。首先应用严格的制度来规范教师的职责,明确不承担本科生教学任务的教师不能当教授;其次,在认识上改给本科生上课是“输出”,而做科研,成绩是自己的,是“输入”的认识,为培养出高质量的人才我应有一份的使命感,和我不给本科生上课,何以成名师,为名师的荣誉感;第三,在政策上,科研工作已形成了较为明确的奖励体系,还应明确教学工作的奖励体系;第四,在机制上,科研工作已有较为规范的评价体系,教学工作也应尽快形成具有自身特色的评价体系、评价制度,名师带动制度等。对建设一流大学来说教学和科研是学校发展中的两条脚,缺一不可,一长一短必受制约,只有相互促进,才能协调发展。

7. 资源配置的优化机制

资源是工作和发展的基础,只有基础扎实,工作才能更有效。

配置资源是一项十分复杂和重要的工作,必须在反复的实践中形成合理的、优化的规范制度。我们认为资源配置主要应考虑四大因素,即基本配置、重大任务配置、贡献率配置和扶持性配置等。配置内容包括:工资、经费、房屋、仪器、设备、教职工数量等各种资源的配置,其基本原则应是:

一是基本资源配置数。主要是按照教职工学生人数来配置,其基本目的是能满足初步开展工作的需要。

二是按任务的资源配置数。按照单位所承担的任务情况来配置,如教学任务、科研任务和其他任务,其基本目的是能满足顺利开展工作的需要。

三是按贡献的资源配置数。直接与贡献、投入产出比、绩效挂钩。其目的是能满足工作上水平、上层次、做大事的需要。

四是扶持性资源配置数。按照困难单位中有发展苗头的工作,给以扶持,使其尽快成长的需要。

按照以上思路建立的资源配置办法,应有清晰的运作方式,不仅管理人员明了,所有校内教职员工亦可随时查阅和质询,做到公开、公正、公平、高效、高绩。

8. 公开、公正的民主监督机制

江泽民同志指出:“要通过加强党内监督、法律监督、群众监督,建立健全依法行使权力的制约机制和监督机制。”按照这一重要思想,首先要建立领导责任制。建立不主动请求监督,不愿接受监督的领导就不是合格的领导的意识。其次应分清制约与监督的关系。制约应是权限范围,工作制度的制约。在具体工作中,一味强调制约,只能降低工作效率,工作推诿,互相扯皮。监督则一方面监督的是腐败现象,腐败问题;另一方面则是监督发展缓慢,效率低下,互相推诿。这方面的监督则是大量的、经常的,忽视了这一点就是工作的不到位、不全面;第三,在监督环节中应做到事前、事中和事后的监督。事前的监督是以制约性监督为主,主要是目标的确定,规则的制订等,应全面考虑,协调好各方面的关系、利益

等。事中的监督主要是效率的监督和方向性的监督,比如有重大措施的调整出台等的监督。事后的监督,主要是对完成结果与预期目标差异性的监督,是追究性的监督。第四,监督的基础和前提是公开、公正。只有公开,增加透明度,才能有利于公正,才能更有效地实现公正。监督机制的建立主要依据这些因素,一般来说就能得到较好的实施。

9. 校园文化健康发展的促进机制

校园文化是学校发展的精神动力。每一所建设一流大学的高校都有着光荣的校园传统文化。在校园文化建设中应继承传统,弘扬优秀传统文化,同时要研究当前的现实情况,采取优秀的继承,不合时宜的扬弃,有针对性的修补等办法。深刻认识要建一流大学就必须要有一流的学术道德、一流的校园文化,积极地促进健康校园文化的形成。在健康校园文化形成过程中应把握,是否在促进党和国家教育方针的全面落实,是否在促进学校凝聚力、集体荣誉感、集体观念的增强;是否在促进人与人之间的广泛了解、信任、支持、谦让;是否在促进公共道德、职业道德、教书育人风气的形成;是否在促进各方面工作的积极完成,是否有利于教学、科研工作不断提高质量,上水平;是否有利于重大项目的争取,成果的获得;是否有利于与时俱进地发展自己等。

10. 可持续发展的创新机制

体制创新十分重要,体制创新与机制创新有机结合,才能取得更佳效果。不断进行与体制相适应的机制创新,是可持续发展的重要保证。创建一流大学需要创新,保持一流大学同样需要创新,否则在竞争激烈的时代,必然落伍。可持续发展就是要积极处理好短期发展与长期发展的关系,努力做到短期发展为持续发展奠基,只有持续发展,才能保证短期发展的活力。要做到这一点须建立一套在拔尖人才培养、形成、使用,教学科研质量保持和水平提高,人们积极性得到充分调动,资源分配使用合理充分,资金筹集有效,并能适应新情况不断创新和退出的运行机制。

关于高校管理“以人为本”的几点认识

一、坚持“以人为本”才能赢得事业发展

随着生产力水平不断提高,科学技术第一生产力作用凸显,“以人为本”的管理理念被广泛接受。

管理学把人事管理提升为人力资源管理,提出人力资本的问题,这是管理学上一次认识的飞跃。“人力资源管理就是运用现代化的科学方法,对与一定物力相结合的人力进行合理的组织、培训和调配,使人力、物力经常保持最佳比例,同时对人的思想、心理和行为进行恰当的诱导、控制和协调。充分发挥人的主观能动性,使人尽其才,事得其人,人事相宜,以实现组织的目标”(《工商管理概论》全国干部学习读本)。人力资源管理就是招人、用人、育人、留人,这就决定了人力资源管理部门在单位内处于战略性、生产性和效益性部门。现代管理把人看作资源,是一种活的资源。人有个性、能思维、能学习、会思考,是价值增值的资源。人力资源管理是从人的能动性出发,强调人和事发展的协调,在用人时注意对人的培养、开发,着眼于人的内因的驱动。

人力资本是指对人力资源进行开发性投资所形成的可以带来财富增值的资本形式。任何一个单位,都会有许多的资源,人们可以把这些资源利用得好些,或利用得差些,而唯一有可能扩大的资源,只能是人的资源,又称之为“独一无二”的资源。因为唯有人才有创造力。使用创造型人才,并激发人的创造力,使伟人干大事,使“平凡的人”也能干“不平凡的事”就成为“以人为本”理念的最重

要课题。

发现有创造力的人和挖掘人的创造力要有正确的思维方式。要把“以人为本”变为领导和学术带头人的共识。在高等院校对“以人为本”的认识包括工作思维、工作氛围、工作道德。工作思维应为“逆向思维”，就是了解教职员的思想、心理，避免强制要求工作对象应该这样那样。防止出现“上有政策，下有对策”这一不良现象。只有用逆向思维思考问题，才易同心同德，人往一起聚，劲往一处使。工作氛围包括学术思想上的自由性，学术环境的宽松性，学术行为上的规范性。工作道德包括建立诚信为核心的职业道德，主要表现为扎实严谨，不仅为学，更要为人；不仅从业，更要敬业；不仅自己努力干，更要感召、带动、组织大家一起干；不仅干好日常工作，更要立志干大事，攻尖端、做大贡献。

有识才之眼，用才之能，方可选好用好有创造力的人，挖掘人的创造力。对此，高校领导者、学术带头人要有风险意识。一般都认为创造一定要冒风险，甚至极大的风险。创造者将资源从生产力低，产出少的状况转化为生产力高，产出多的状况，当然存在不成功的风险。科技工作者，把科学技术的水平由低转化为高的状况，从无生有，都存在不成功的风险。但只要稍有一点成功，所带来的回报足以补偿风险所造成的损失，当然这是对整体说的。因此，实际中某个高校、某个单位、某个人发现创新机会时，就应实施创新。创新要在“闪光点”上做文章。领导者应有胆量，群众应有容量，创造者和有创造潜力者应有力量营造氛围，形成共鸣。充分认识火花有可能成为燎原之火，也成为一闪即逝，出现这两种情况都应认为是正常的，当然我们力争第一种情况，积极为第一种情况鸣锣开道，做好铺垫。

追求卓越是使用具有创造力的人和挖掘人的创造力的初衷。使用这些人应该是能为学校带来经费、成果、专利等绩效，开创局面；应该允许有与传统、上司、权威不一致，不顺从，甚至其能力超过上司；应该允许既有成功，也有失败，甚至在次数上失败大于成

功(当然业绩应是贡献大于损失)。作为组织者在用人和挖掘人的潜能上,应做到用其长,容其短,敢于启用有某些缺点的人;在用人中做到鼓励“冲突争辩”,不问是否“跟我合得来”,但求为我目标而贡献;做到敢于用比自己强的人,敢于重用年轻人,努力让他们超过自己;做到不仅重视个人素质,更重视群体互补效应,形成学术自由,工作机制优化,宏观环境氛围宽松的良好的局面。

二、“以人为本”需要体制机制保证

“以人为本”是社会发展的要求,科技发展的要求,生产力发展的要求,也是现代管理中人力资源开发的要求。现实中我们看到外资企业,基本上用的都是中国人,他们个人的待遇高,企业的效益好。我们也看到同样一个人在不同性质的单位,工作的态度、处理事情的方式就不一样。我们也看到同样一个人在同性质的不同单位,工作的积极性,创造力也会不一样。为什么会出现这些情况?为什么有些单位发展得快,有些单位则慢,有的甚至倒闭呢?这不正说明“以人为本”确实需要体制机制给以保证。那么这样的体制机制有哪些要求呢?

首先应建立确保尊重人、爱护人、关心人、以人的发展为出发点和落脚点的体制机制。尊重人就是要尊重人的劳动和劳动成果,人的创造精神和创造力,人的人格和品格。尊重人第一位的是了解人的全部工作和工作态度、作风等,对人的不了解就是最大的不尊重;爱护人就是把人看作人,就像在足球竞赛场上不同定位的人都是不可缺少的,应象爱护眼珠一样爱护他们,当然更要爱护主力,尤其要爱护组织者;关心人就是全方位的关心,不仅关心他的工作、工作成果,还要关心他的生活、情感、思想等。努力把入既作为出发点,又作为落脚点,是全过程中围绕人来展开工作。

其次应建立确保人才成长的环境氛围的体制机制。这样的环境氛围包括着减少主业(教学、科研)人员的日常杂务,形成和谐的人际关系,尤其是工作中的协调、配合和管理服务工作的高效,使

主业人员能集中精力,理想化地工作,实现工作的理想。

再次应建立确保人才成长的学术氛围的体制机制。学术氛围包括了学术硬件、软件和水平。学术硬件就是指工作所需的场所、仪器设备、工作条件的有无等。学术软氛围就是指学术气氛浓不浓,学术交流频度高不高,学术思想开放不开放。还包括学术自由探索的程度,是否允许不同意见的存在,即使它被多数人认为是不对的。学术水平主要是指学术平台的高低和提升速度的快慢等。

最后应建立确保人才不断发展的激励氛围的体制机制。激励最直接再简单不过的就是奖优罚劣,而最难的则是在优与劣之间的梯度如何准确地给以体现。我们常听到:无激励手段工作推动难,有激励手段要准确激励更难。所以激励并非易事,在主导性激励方式中首要的是制定好评价优劣的标准以及采用标准的条件和如何做好多方、多层次的协调。那种只顾一时、只顾一方、只顾一点,而不考虑持续发展,不考虑整体,不考虑面的激励,会出现事与愿违、适得其反的结果。

三、建立“以人为本”需要处理好几个关系

建立“以人为本”理念相适应的体制机制是十分重要的,但也是有难度的,需要大家共同努力,认真探索,积极实践,不断完善。其中应处理好几个关系。

(1) 对人投入与对物投入的关系。资源的有限性与需求的无限性和需求发展的无限性将形成长期矛盾的局面。如何把他们统一起来,实际上就是在处理对人的投入与对物的投入,何者优先的问题;事业需要人,人需要物,在需要不能同时满足的情况下,先解决什么问题。在高校,我们需要人才,也需要人才开展工作的设备条件,在二者不能同时满足时,大部分人都会说我先要人,没有人设备有何价值。事情并非那么简单,没有设备的人是没有劳动工具的人,没有工具的劳动者,是无法进行劳动的。因此在处理上只能按照有所为,有所不为,妥善处理好两者关系。

(2) 正向思维与逆向思维的关系。“以人为本”就是要尊重人,尊重人的需求、志向和为实现志向的所思、所需、所要。改变计划经济下形成的长官意志,我说你听,我指你打等所谓的正向思维,或者叫你要我做的被动思维。各级组织和媒体应树立“群众才是真正的英雄”,群众中蕴藏着极大的智慧和工作的积极性的工作理念,坚持“从群众中来到群众中去”的工作思路和方法。这样工作才能上下一致,群策群力,富有生气,富有发展潜力,才能把单向主动改为双向主动,使上下都能心情舒畅地工作。在改革与发展问题上,按双向积极的原则,把上级的意图与下级的要求结合起来,把组织的目标与个人的潜能发挥结合起来,从源头上、根本上着眼,形成共识,达到一致。

(3) 人的发展的规律性与个性化的关系。人的发展有自身的规律,即知识积累,思维升华,水平提高。我们应该认识、遵循、利用规律。规律对每个人是普遍适用的,但不是唯一性的。每个人未必完全按此规律来发展自己,必须承认人的个性化发展的特殊性,重视人的个性化,鼓励人才的跳跃式发展。早出人才,出好人才,核心是鼓励人的个性发展。对那些偏才、奇才及时发现,合理使用,才能促其快速成才。

(4) 德、才和不拘一格选人才的关系。成在用人,败在用人,人是最宝贵的。有首歌唱得好:“毛主席用兵真如神”,是指毛主席把人用得恰到好处,是岗位与人的能力、特长、个性完全适应,人的“用武之地”安排得适当,才打赢了一个个战役,最后夺得全国胜利。任何事业的兴衰都与用人有直接关系。如何选人用人,对是否能创建一流业绩极为必要。在选中德才兼备,大家一致拥护,无可非议。但现实中德、才常常各有千秋时如何用人,是用其才,一俊遮百丑呢?还是用其德不重才呢?笔者认为应不拘一格选人才,应按照岗位、工作性质来考虑如何用人,尤其要用人所长,因事择人,按工作性质选人,把人用得适当、恰到好处,主动性、创造性能充分发挥,形成个体互补,团体完整,结构合理,成效显著的结构。

果。

(5) 用人者的水平与用人的关系。用人者的水平高低直接影响着用人的效果。“千里马常在,伯乐不常有”是再形象不过的描述。用人者应不断提高自身水平,具备识才的慧眼、容才的肚量,就要公正、公平、公开地处理各项对人的事宜,使人人感到自己受到了公正的评价、公平的待遇,心情愉快。提高用人水平还要能正确判断对的是非和人的发展趋势。防止自认正确,听不进别人意见,固执己见。

(6) 关键人群体与人员整体的关系。追求人人满意,事实上是做不到的。因此要突出重点,兼顾一般。突出重点就是突出关键人群,注重他们的满意度、积极性,实现其对物质利益、工作条件、人际环境以及个人发展的满意。兼顾一般就是兼顾人员整体,提高各类人员的满意度,做到在发展机会上人人平等,人格受到尊重。当大家看到整体的优化也使自己得到更进一步的发展,便会有发自内心的满意。

(7) 利益保证与环境保证的关系。“以人为本”就是要关心人的切身利益,利益保证是调动积极性的基础。利益保证是相对的。基本利益(即需要层次中生理需要)保证后,人更注重的还有直接环境和间接环境,包括工作环境、学术氛围、人际环境(即需要层次中的安全需要、社交需要、尊重需要和自我实现的需要)等。使得人有所事做,能做事,能做大事。做事的人感到自己处处受到关心支持,人与人相处融洽,交流及时,工作配合到位,学术氛围浓厚,精神状态积极向上,能感染人,陶冶人。间接环境包括家庭成员的精神状态、工作情况、发展状态,子女受教育的环境条件等。这些都不同程度地影响着人的工作热情和工作效果。

(8) 人才的使用和开发的关系。“以人为本”是培育人、帮助人。随着科学技术的发展,学术大师、名师、顶级人物颇受青睐。希望一位元帅带起一批将军和广大士兵战无不胜,这是理想境界,也是人人高兴,乐意做的事。但元帅和将军怎么来呢?人人都想

用而谁来培养呢？现代人力资源管理强调通过培训这个主要途径进行人力开发。通过培训，接触新事物，更新知识，开阔视野，突破局限，形成积极向上的奋斗精神，与时俱进，为学校事业发展造就更多更优秀的人才。

(9) 精神物质激励与体制机制的关系。“以人为本”就是保护人和调动人的积极性，以人的不断发展为本。在重视物质激励的同时，更要重视精神激励，包括表彰、表扬、肯定、情感、信任等。还要不断提高对工作意义的认识。在精神激励中，还有一个大道理和小道理的问题。大道理统揽小道理，小道理服从大道理。道理讲清楚了，教职工心情就舒畅。在日常工作中，出现心理不平衡，感到委屈、不被理解是常有的事，就要讲清小道理，取得心理平衡、委屈消失、增强工作干劲。要根据不同群体，不同阶段的不同需要采用不同的激励方式。这里关键是如何准确地评价，衡量一个人的贡献、成就或者说劳动成果，这又涉及评价的机制问题。机制包括评价机制、激励机制、调节机制和工作机制。前三个机制是解决激励本身如何做到公平、公正、公开、公认、公敬的问题，而后一个机制则是解决持续工作、持续发展的问题。在持续工作和发展中，最重要的是要处理好激励中最广泛地调动人的积极性，处理好奖励面和奖励力度大小的问题，起到奖励一个带动一片，奖励部分带动整体的作用。

(10) 人员的流入与流出的关系。“以人为本”就是要优化队伍、优化结构。使队伍在动态中优化，使队伍与单位的发展目标相适应，个体与队伍的要求相适应。优化包括优秀人才量的增加，更重要的是组合的优化。尤其要重视队伍的组合同优化，形成梯队结构合理，个人的积极性能充分调动，潜能充分挖掘，整体效果佳，竞争力强并具有不断提高竞争力的基础。防止单个人较强，形不成团队，出不了大成果，干不了大事业的被动现象。目前我们人力资源管理，存在着流入和流出双向受阻的局面。流入上，引进人才的要价越来越高，不仅是待遇，还有工作条件，环境氛围，要引进大师

级人才,工作的难度确实极大。在流出上,长期形成的“单位人”概念还未打破。高等院校必须快速迈出这一步,把队伍建设的渐变与跃变相结合,在条件不成熟时进行渐变,逐步提高队伍学术水平的平台,在条件成熟时跳跃式发展,迅速提高队伍学历层次和学术水平。要建立流入流出的工作机制,更重要的还应建立稳定优秀人才的工作机制,使优秀人才进得来,留得住,长期发挥作用,达到人才结构的真正优化,为高校的持续发展奠定坚实基础。

参考资料

- [1] 工商管理概论.(全国干部学习读本).北京:人民出版社.
- [2] 孙钱章主编.现代领导方法与艺术.人民出版社.
- [3] 活力源自管理.一探寻当好大学校长的关键环节(之三).光明日报,2002-7-27.
- [4] 浙江省财政改革研讨会发言摘要.光明日报,2002-7-19.
- [5] 孙子兵法与商战谋略.光明日报,2002-7-26.
- [6] 大学的难题——校长无奈南郭何.中国青年报,2002-7-29.

学习十五大精神完善学院管理制度

江泽民同志在十五大报告中指出：要加强科学管理，探索符合市场经济规律和我国国情的组织管理制度，建立决策、执行和监督体系，形成有效的激励和制约机制。这一论述为进一步完善学院的管理体制指明了方向。

理学院由数学、物理两个一级学科组成，担负着繁重的教学任务和学科建设任务，如何能使教学质量不断提高，教学改革不断推进，学科不断发展，学术水平不断提高，任务十分艰巨。目前理学院的日常工作、规划、发展、创收、分配等都集中在院，院领导陷入日常事务堆中，管了很多不应管，管不好的事，而系级几乎没有经济权、人事权、管理权，因而工作上仅起传递、帮助作用，有职没权责任感也相应减弱。院级很忙，系级有劲使不上，也影响了学院的发展。

结合十五大精神学习，我们认为要强化管理，科学管理，就应结合学院实际，形成有利于调动各级积极性的管理机制。我们的思路是院里统筹，分级管理，各负其责，协调发展，目前尤其要强化系级单位的职能。从职责上讲，系（所）级应成为学科发展、队伍建设、教学、科研、精神文明建设及产业的实施、组织单位，是具体实施规划的人员结构，进行工作考核，奖罚的组织单位；从院级管理上讲，对系（所）的考核应是全方位的，不仅考核教职工，也要考核负责人，包括系（所）主任、支部书记，工会工作等，按照责、权、利、量、质、效相一致的原则对系（所）进行管理。

我们设计的考核内容主要是目标、创新、水平（即按照院新一

届领导班子确定的三年任期目标,系(所)应逐年确定本单位明确的工作目标及目标实施的措施;创新的思路及创新的业绩;学术水平和教学水平的提高,学科的发展等)。考核的工作包括教学、科研、精神文明建设和产业工作四个方面。具体化为:教学方面包括教学任务、教学法活动、教学效果;科研方面包括论文(含教学论文)、成果(含教学成果)、经费、学科发展,组织开展讨论班情况等;精神文明建设方面包括强烈的集体观念,体现在参加集体活动情况(包括开会、公益劳动、工会活动、政治学习等);高尚的职业道德,包括教书育人、工作的组织性、纪律性、严谨的科学态度等;坚强的支部战斗堡垒作用,包括支部的组织发展、组织生活会及支部发挥作用的情况;受到院以上奖惩情况和系(所)级干部工作情况;产业方面主要包括产业的社会效益和经济效益等。奖励办法为:学院根据年度在岗人数和学院能够提供的奖励金额计算出在岗人均奖励额。学院依据对各系(所)的考核,以分数方式总计排队。凡在平均名次以上的单位,按名次先后给以不同程度的奖励。对在平均名次以下的单位,按名次顺序给以不同程度的减发。同时要求各系(所)按照“效率优先,兼顾公平”的原则,对每位同志进行考核,按照工作的质和量,区别发放报酬,不平均分配。

完善院级管理制度,它不仅仅是分配制度的改革,而是以分配制度为核心的院级管理体制、方式、内容及管理水平的改进和提高。按照我们初步拟定的运行原则,丝毫不影响院级的主体作用,也不减轻院级的工作责任和工作内容,恰恰是明确了系(所)级的权力,加大了责任,有利于更好地调动他们工作的积极性,能使系(所)级干部做到有权、有贵、有利,变一级积极性为二级积极性,多方努力把学院办好,为学校发展做出贡献。

高等院校院(系)级科研组织优化 问题研究

赵金胜 姚耀龙

长期以来在高等教育管理体制研究中,学校一级层面上的研究较多,对学院级及学院级以下机构的设立、工作的内容、组织的责任、以及完成任务的保障等的研究较少,它直接和不同程度地影响着高校的发展。本文仅就研究型大学在管理重心下移情况下,学院及学院以下机构的设置、职责范围、工作目标、发展责任和资源保障等谈些粗浅看法。

一、机构设置的原则

根据目前社会的发展,科技的水平,教育的现状、人们对教育的认识和教育规律的把握程度,我们认为应继续实行校、院、系三级管理。形成校级积极性得以保持并不断提高,还要充分发挥院系级的积极性、主动性。校级不在本文讨论之列,对学院及学院以下科研(这里的科研泛指科学研究,人才培养的规格、模式、方法、途径等研究)机构的设立提出以下原则,供大家思考讨论,以便进一步促进教育、科技的发展。

1. 学科类原则

学院按学科大门类设立。如设立工学院、理学院、医学院、哲学与文学院、管理学院、经济学院、农学院等,这样易形成大的集团军。当然这个类也会随着社会的发展、科技的进步、知识的创新和学校工作的实际而确定或调整变化。

系级按照一级学科设立。这样的设立有利于科研队伍的组织,学术梯队的形成,资源的充分利用。有利于科技人才的培养,有利于进行教改研究,有利于提高办学效率,也有利于组织管理。

系以下设若干研究所或研究组,一般按二级学科设立,但不作为一级行政组织。在具体设立形式上可根据人才培养的需要设置,也可根据教改研究或科学研究,如重大项目需要设立,特殊情况也可视实际情况而定等。也就是说研究所或课题组的设立相对应较灵活。设立机构的目的是追求发展,有利于发展。

2. 时代性原则

按照科技发展的水平、教改的状况、人才培养的要求进行设立,也要随时代、随社会发展对教育的要求、国家产业发展的方向进行设立,还要随时代、随社会发展对教育的要求作适时性调整等。

3. 层次性原则

按照对各类型学校新的分类标准,把各类高校区分为:研究型大学、研究教学型大学、教学研究型大学、教学型大学等来考虑学校的机构设置。研究型大学应成为引领大学发展的火车头,科学发展技术进步的排头兵,发展经验的提供者。

4. 效益性原则

机构设置要有利于教改研究、科研水平、人才培养质量的提高;有利于机构的精简,工作效率的提高;有利于教职工积极性的调动。按照人力资源开发的要求,产生一批具有国际一流水平的人才队伍,建立优进劣出的队伍建设机制,形成环境宽松,奋发努力,积极向上的工作机制和氛围。以提高办学效益,人才培养的投入产出率,高层次人才培养率,科研的投入产出率等目标来进行。

二、各级的职能

1. 学院

根据研究型大学的实际,学院应具有以下职能。

(1)行政职能。接受学校的直接领导。在对外联系,教改研究、科研、管理等方面享有二级法人(即在一级法人的领导下,按照一级法人的授权独立开展具有法人权限的工作、活动等)资格和权限。

(2)人力资源管理职能。按照学校的规定进行人才引进与辞退、组织队伍、岗位聘任、工作考核、评优评差、职称评聘、津贴等级的确定与建议等。

(3)经费筹措职能。一级法人应赋予二级法人一定的经费筹措权限和渠道,以便有能力调节学校总体工作中考虑不到,兼顾不了的问题以及经费的管理、使用等。

(4)物资资源管理职能。如何使房屋、仪器设备使用率、完好率最高,使用最合理,根除设备购置中小范围需要而花巨资购置和使用中的低效率,增大使用范围,开拓使用渠道,用科学的体制、机制使资源充分发挥作用。

(5)业务管理职能。组织申报、承接科技大项目,进行科技攻关。开展横向联合,及时解决工农业生产中的突出问题,不断提高产品的科技含量,直接为经济建设服务。积极探索人才培养的规格模式,积极进行人才培养方法途径的探索实践。努力开展社会服务工作。

(6)精神文明建设职能:以科技道德、师德建设、育才为突破口,加强校园文化建设,使老师们不仅成为知识富有、经济富有的劳动者,而且也应成为精神富有的全面发展的工作者,以及精神文明的自觉传播者。

2. 系(研究所)级

系级的职责主要是人才培养,科研工作管理,任务的分解,组织落实等;人事、经济、资源的保值增值管理;后备人才管理以及后备人才管理人员的组织落实;学科发展中各所、组之间的工作协调,均衡发展,各方面积极性的调动;也可利用机构的调整来调整人际关系,调动人的积极性,尤其在规模较大的学院更应如此。

研究所、科研组是人才培养、科研的学术单位。组织教师承担院、系下达的人才培养、科研任务和育人工作,提高教学质量、科研水平,具体实施人才培养,队伍建设工作。

三、组织优化的几个问题

1. 组织优化的指导思想

以“三个代表”重要思想为指导,不断更新思想观念,树立高目标、大视野、超前性的思想观念;树立适应市场经济需要的机构设置的思想观念;树立适应学校定位的机构设置的思想观念;树立学科发展、人才发展需要的机构设置的思想观念。按照发展是第一要务,是一切工作的出发点和落脚点。依据管理重心下移,决策、执行、监督相对分离,强化服务意识(为教学科研服务、保证的意识),突出名牌目标,树立拼搏精神,制定赶超措施,全面实施发展战略;形成运行机制规范灵活,人人有权决策,人人又执行决策,人人有权决定自己工作中的问题,又同时接受别人的监督制约,反应快速,协调有力,扎实高效的工作机制;坚持以人为本,保证以人的工作为本,事业为本,充分挖掘人力资源,充分调动人的积极性,不断增强群体的凝聚力,使人人心情舒畅的工作氛围得以形成,不断加快发展的步伐。

2. 干部优化配备的问题

业务干部的配备有其自身的特点,即业务与管理结合,这样的干部一般不可能从外面调入,只能在自己单位或同一业务领域中产生。按照毛泽东“政治路线确定之后,干部就是决定的因素。”干部素质、水平的高低,能力的强弱,直接影响单位的发展。这里的能力也包括业务能力,常常是业务水平高者具有权威性强的特点,这就有一个如何配备干部的问题。“能力强,靠得住”在基层如何体现的问题。

笔者认为,干部的配备问题,实际上是实现班子的最佳优化组合问题,包括性格、能力等。就一个班子来说,应该是强强互补,形

成强有力的亲和力、凝聚力、战斗力。要强强更强,而不是强强变弱。这是班子整体如何配备的问题。在个人的选拔中,如何选、如何使用人,才能更有效地促进事业的发展,就有一系列的权衡问题。最理想的是选择素质高、水平高、能力强的干部,现实中的理想状态是不多的,往往遇到的是利弊的权衡。权衡之一,也是最重要的是是否要政学合一,即行政工作和学术带头人是否由同一人来做。如果这个人德学均优,无疑是最佳的选择;如果一个人德优学较弱,而另一个人学优德较弱,应该如何选择呢?在这里还应考虑另一个重要因素群(既群众),把群众拥护不拥护放在突出的地位。德学群综合考虑,选择德群优的人。干部工作是带领大家干的工作,需要大家的认同、理解、支持,没有群众基础,工作肯定难做好。权衡之二是干部的使用是有利于学科的快速发展呢?还是有碍于学科的快速发展。也就是把强人用在哪个岗位对学科发展的作用更大的问题。是让他潜心搞研究,还是让他兼做行政工作孰轻孰重的问题。如果有一位学术强,管理能力也强,把他用在哪个岗位上都行。在实际中会有一位管理能力较强,但学术水平更强,而另一位学术水平较强,管理能力更强,就应让他们各就各位,实现双赢或多赢。权衡之三,善抓工作与培养人的关系。有的人确实能力较强,也能收拢一些人,看起来大家反映还不错,但不能长期与人共事,不注意发挥别人的作用,调动大家的积极性,带不出一批优秀的干部队伍,甚至出现别人不愿再与他搭班干下去的被动局面,结果是轰轰烈烈一时,持续发展乏力,实际上是一种长远的损失。

3. 机构的稳定性与及时调整优化的问题

机构的设置是基层单位的上层建筑,一旦确立就应相对稳定一段时间,使人们有一个了解、认同、熟悉、适应过程。那种频繁调整,只能是人心惶惶,工作难以进入角色影响事业的发展。同样,事业发展了,现设的机构不能进一步促进事业的发展,而不及调整的做法也是不对的。如一个科研小组发展起来了,事多人多头

绪多,如果没有与之适应的机构建立起来,必然影响事业的发展。如果一个科研所(组)落伍了,萎缩了,还不及时调整也必然影响到其他单位,进而影响事业的发展。同理,新兴学科发展起来了,就应该有相应的机构来开展工作。这里就有寻找机构设并的最佳结合点问题,也就是各单位的作用能充分发挥出来,积极性能充分调动起来,实现单位的优化设置,优化调整,优化运作。

4. 一切组织机构都要围绕上水平提高质量来优化

按照优化理论中目标函数的极大化理论,要使目标极大化,必须使诸函数极大化。这里的诸函数主要包括组织、思想、机制、环境等。具体体现在:第一,上水平提高质量要有优化的组织保证。人才培养、科研组织也同样要适应现状、适应发展规模和发展水平的需要。第二,上水平提高质量要有思想保证,即:思想认识统一,大家心往一处想,劲往一处使;思想面貌健康向上,工作积极性高涨,不畏惧困难、挫折;思想工作积极有效,建立起良好的协调约束思想工作机制,做好化解矛盾,理顺情绪工作。第三,上水平提高质量更重要的是做好激励工作。包括工作激励。如项目申请的公平竞争,资源配置合理、使用高效、管理规范,业绩评价的准确恰当,晋级晋职的公开可度量,劳动报酬分配的科学有效等。激励中应大力增加客观性,减少主观性,调动积极性,减少负面影响。激励的不科学,不符合实际,本身就是对积极工作者的打击挫伤;第四,上水平提高质量要有环境保证。同事之间互相关心,互相帮助,包括生活上、工作上、思想上,使大家感到同事是我的依靠,是我的帮手。我的生活、工作、发展、事业离不了他们,我们之间是鱼水关系。同事之间处在工作上追求向上、学科上追求发展、业绩上追求卓越的环境氛围。个人精神面貌振奋,工作热情高涨,乐于比努力、比成就、比贡献,形成不骄不躁,奋发向上的精神状态。在个人与同事,个人与单位的互动中学习、提高、促进发展。

参考文献

- [1] 关于大学管理架构和运行机制改革与调整的思考(四川大学党委书记校长卢铁城). 西安交通大学“高等教育信息参考”, 2003 - 5.
- [2] 工商管理概论(全国干部学习读本). 北京:人民出版社.
- [3] 最优化理论与算法. 北京:清华大学出版社.

对高校二级学院(系)加强民主管理的 几点思考

赵金胜 李乃成

随着高等院校深化改革的不断推进、规模较大的学校正在酝酿实行管理工作重心的下移。管理工作重心的下移,不仅是资源、权限的下移,更是任务、责任的下移;不仅是责、权的下移,更是民主管理、民主监督工作的下移。如何根据新变化,面对新情况,做好新形势下的民主管理工作,我们思考了以下几个问题。

一、民主管理的问题

民主管理是一种议事决策的管理制度和机制,是政治文明的重要组成部分,也是高校工作运行的重要组成部分。

实施民主管理需遵循三个原则:即多数原则、程序原则和少数原则。所谓多数原则,就是少数服从多数。所谓程序原则,就是办事、决策讲程序、讲规则。所谓少数原则,就是在少数服从多数的前提下,允许少数人保留自己的意见,维护少数人的正当权益。

实施民主管理要把握四个重要环节。即知情、参与、决策、监督。所谓知情,就是要通过交流沟通,使大家了解背景情况,了解民意,了解过程,即做到心中有数。所谓参与,就是参与管理工作各环节的活动。所谓决策,就是根据掌握的实际情况,对涉及的重要问题,重大事项做出是与非的决断。所谓监督就是对以上环节及对决策执行情况的监督、督促,使正确决策得到全面准确的贯彻执行。

二、民主管理的内容

民主管理最主要的两个方面是民主决策和民主监督。民主决策就是广大教职工在知情的情况下,积极参与对重大事项的决断。

民主监督包括制度监督、监督制度、监督执行制度三个方面。制度监督就是要从体制、机制上形成制度化,保证监督工作规范有效的进行。如目前我国高校普遍都建立了教代会制度,现在正在从校级向院(系)级延伸;监督制度就是广大教职工把监督工作从对日常的、具体的、个别事项的监督上升到对重大事项、重大问题,尤其是学校的制度化建设上的监督,改“为民作主”为“人民作主”。监督执行制度就是解决监督制度贯彻落实的问题,也是对执行部门及其个人的监督。民主监督的内容具体化为:对学校级来说,主要体现在对党和国家大政方针的贯彻执行,单位事业的发展,重大事项的处理原则等几个方面。对学院(系)来说,主要体现在学院管理体制与机制以及资源配置、学科结构与发展、人才培养与教学质量、队伍建设与晋级晋职、教职工待遇与分配以及廉政建设等重大事项。

民主监督还存在着监督标准和监督目的两个问题。民主监督的标准就是看是否坚持社会主义办学方向,贯彻执行社会主义教育方针,是否全面贯彻实践“三个代表”重要思想,做到“立党为公,执政为民”等;监督的目的主要是看在工作中是否体现公平、公正,是否体现发展。“发展是第一要务”,很多问题通过发展才能解决,只有不断解决发展中的问题,才能达到高层次的公平。

民主管理的途径。在高等院校实施党委领导、校长负责制的情况下,充分发挥包括教职工代表大会、学科建设的学术委员会、教学委员会及各系统、各专项工作委员会的作用,各委员会是进行咨询、参谋、决策的重要组织形式。发挥各委员会的作用是帮助各级组织做好工作的重要途径,是提高科学管理水平的有效办法。近些年来理学院就十分重视各委员会的作用,使它们成为学院发

展的重要咨询、参谋、审议、决策的组织形式。

三、民主管理中的几个重要关系

1. 党委领导与民主管理

共产党是一个与时俱进的党。党委领导主要是指方针、政策统揽全局的领导。党委领导是教职工当家作主和依法治校的根本保证。而依法治校本身就是党委领导的基本方略,是社会主义民主政治的本质要求,是组织教职工管理学校,管理教学和科研,维护和实现教职工的根本利益的有力措施。民主管理是落实党委领导的重要途径。

党委要开拓领导工作的新局面,使学校形成决策、执行、监督三位一体的构架体系,在决策中发挥各委员会的作用,发挥它们在工作中行使的咨询决策作用。各委员会各负其责,各施其政,各定其事,但对学校整体来说应有一个起综合、协调作用的机构,这个机构就是教职工代表大会(简称教代会)。凡是学校重要事项的决策及重要制度的制订,均应通过校教代会讨论,审议,投票表决,做出最终决策。教代会应是学校的立法机构,学院也应如此。理学院就是按照决策、执行、监督这样的架构进行工作的。学术、学位、教改事项均交给相关委员会决策,凡涉及教职工切身利益的事均由教代会讨论通过后执行。院领导及其办公室则起到组织协调,贯彻落实的作用。使运动员、裁判员各到其位,各负其责。

2. 行政管理与民主管理

在学校工作中充分体现党委领导、行政管理、教授治学的架构。行政管理是学校正常运转的枢纽,也是学校发展的助力器。必须十分重视管理的执行体制、机制架构,建立指挥有力、运行畅通、工作高效的运行系统。而这个系统的建立离不开民主管理。民主管理是大学管理工作的一项基本原则。教职工中蕴藏着推动学校改革和发展的真知灼见,为了实行民主管理,就应实施校务、院务公开,并通过教代会及各类专门委员会,以及座谈会、校内电

视台、广播、公告栏、网上信箱、校领导接待日等方式,实行民主参与。真正做到执行、监督各负其责,管理工作依法行政,减少运行层次,提高效率。

3. 民主管理与民主监督

民主管理内涵十分丰富,涉及管理的各个方面,具有多层次、多视角、多方位性。民主管理包括民主监督的内容,但在进行政治文明建设,“以人为本”工作理念不断强化的今天,民主监督具有特别重要的作用。所以民主管理与民主监督是事业发展的重要组成部分,是形成合力的重要方面。在决策层面上两者是一致的,在执行层面上则主要要发挥民主监督的作用,以保证执行的准确、有效、到位。

4. 民主管理与民主监督的强化

(1)在管理工作重心下移,决策、执行逐步分离的情况下如何实施有效的监督。我们认为,应实行目标管理、过程监督。所谓目标管理,就是充分发挥大家智慧、集大家智慧为一体确定学校和院(系)的发展目标、工作目标,使目标建立在科学、坚实可靠的基础上。所谓过程监督就是要实施目标管理的事前、事中、事后的全过程监督,实现学校依法办事和规范管理要有突出成效,形成自觉接受群众监督蔚成风气的工作目标。保证事业的高质、高效、高水平开展。

(2)健全法治强化德治,相辅相成,缺一不可。著名思想家孔子说过:“道之以政,齐之以刑,民免而无耻。道之以德,齐之以礼,有耻且格。”说明用法律、行政手段引导群众,以刑罚来惩罚、警示民众,虽可使民众暂时免于犯罪,但却难使他们树立以犯罪为耻的观念。而用道德来引导民众,用礼仪来规范民众,民众就会树立以犯罪为耻的观念,自觉地端正自己的行为。法治德治启示我们,德可固法,法可厚德。道德自觉与法纪约束形成互补,但又相互联系,在学校管理过程中是不可或缺的。当前我们不仅要强化依法治校,也要强化以德治校,尤其在与广大教职工密切接触的学院

(系)级更应突出做好这方面的工作。

(3)注重监督的时效性与有效性问题。新闻报道注重时效性,若忽视时效性,新闻就成了昨日黄花。民主监督也是如此,如果监督不及时,小问题将成大问题,大问题成了麻烦问题,监督的意义和作用就大打折扣。这方面的教训是严重的,生产安全问题就极明显。工作中的教训故且不谈,就腐败问题来说,个别省、部级高官贪污受贿,当地监督部门,有关组织难道没有丝毫察觉?群众没有反映?肯定不会。问题是监督滞后,失去了时效。力量不足,未达到应有的效果,失去了有效性。只有重时效和有效,才能使民主管理与民主监督得以强化。

(4)对干部的民主管理与监督尤为重要。“政治路线确定之后,干部就是决定的因素。”干部工作到位了,各项工作就做到位了。对干部的民主管理与监督主要是制度监督,监督制度和监督执行制度的人(即干部),也包括干部的廉政建设。理学院也与有关学院一样,在这方面进行了大胆的尝试。由各位院级干部向教代会代表报告工作,由代表进行民主评议。这种采用定期民主评议的方式,是强化民主管理和民主监督的重要途径。

(5)民主管理的与时俱进问题。民主管理是社会发展过程中的一个永恒主题。但民主管理的内容、形式、方式、途径等却会随着社会的发展、科技的进步、人们思想认识的提高而不断变化,只要我们按照发展、公平、公正原则及时调整,就能够保证民主管理工作健康发展。

参考文献

- [1] 民主监督也要讲时效. 人民日报,2003-9-17.
- [2] 西安交通大学. 关于加强和完善二级教代会制度的意见.

发挥政治核心作用促进 学院工作持续发展

在校党委、校行政的正确领导下,理学院党委与行政积极配合、努力工作,几年来各项工作取得了显著成绩。体现在:理学院学科建设有了长足发展,增加了两个博士点、三个硕士点和一个博士后流动站。科研经费翻了一番,高水平论文翻了一番,在校大学生、研究生人数翻了一番,教学秩序稳定,教学改革轰轰烈烈地展开,学院产业持续增长,教职工收入稳定增加,支持学院发展的经济实力明显增强,学院软硬环境明显改善。这些成绩的取得是党政辛勤工作的结晶,学院分党委在学院工作中发挥着政治核心作用。理学院分党委几年来在政治保证、组织保证、思想保证、工作保证以及群众保证方面做了大量工作,表现在:维护稳定中,帮助做教职工家属中“法轮功”痴迷者的转化工作,提供政治保证;抓好培训干部,奠定组织保证;坚持抓党建,奠定思想保证;为行政分忧,奠定工作保证;动员、组织群众团体开展有利于调动积极性的各种活动,奠定群众保证;积极开展精神文明建设,着力进行教书育人研究工作,奠定升华保证;同时党的工作、思想政治工作和精神文明建设也有效地促进了学院整体工作。现就理学院党委的工作情况做如下汇报。

一、做好稳定工作,奠定政治保证

在我们党的工作方针中十分明确地提出要处理好改革、发展与稳定的关系。理学院党委十分重视此项工作,无论是在每年的

敏感时期,还是在美国炸毁我驻南使馆、撞毁我飞机等重大政治问题上都积极做好教职工和学生的工作,保持了学院的教学、科研工作的有序进行。尤其在“法轮功”问题上,理学院党委努力抓好全院师生员工的思想教育,认真做好学院家属中法轮功重点人员的工作,取得了良好效果,学校在《校情参阅》(2001年第十一期)做了“理学院努力抓好全院师生员工的思想教育,认真做好法轮功重点人员家属的工作,取得良好效果”的内部宣传报道。理学院党委主要抓了三方面的工作:一是多次在师生中反复排查,未曾发现有参加法轮功组织的人,更未发现法轮功痴迷者。二是通过各种形式,对全院教职工、学生进行科学的世界观、价值观的教育,做好面上的工作。利用组织生活会,召开党支部书记和民主党派代表参加的座谈会,围绕“从法轮功痴迷者自焚事件,看法轮功邪教的反动本质”进行专题座谈讨论。同时请德高望重的老教授马知恩、李开泰、吴寿镒给学生做科学报告。请吴寿镒教授给学生做“崇尚科学、反对迷信、拒绝邪教”,请朱旭老师给学生做“邪教误人伎俩剖析”的专题报告等,引导师生树立科学理性的思想,启发大家用科学的观念认识一切事物。通过这些形式多样的宣传教育活动,广大师生员工进一步认清了法轮功的罪恶本质和对人类、对社会的严重危害,提高了自觉抵制邪教的自觉性。三是帮助做好外单位法轮功痴迷者在理学院的家属工作。理学院有两位老师的爱人在外单位,是法轮功痴迷者,理学院党委抱着强烈的政治责任感,积极主动地做好两位老师的工作,要求他们要认真、主动地协助学校做好爱人的帮教、转化工作,并明确提出各阶段帮教工作须达到的目的。即不与法轮功组织联系、不公开练功、不再次上北京滋事。随后又对两位老师在帮教工作中存在的急躁情绪和一些过激行为做耐心的说服工作,要求两位老师转变工作方式、注意工作方法,从而使帮教工作有了起色。朱旭副教授在帮教中把亲情作为切入点,把理论批驳作为武器,根据其妻不同阶段的思想实际,拟订工作策略,在帮助的重要阶段每天像给学生上课一样,阅读有关资

料,写谈话提纲,坚持天天谈,使其妻的思想有了明显转化。在主动陪其妻参加法制学习班过程中,还主动做学习班上其他法轮功痴迷者的工作。目前学校把这两位老师的爱人思想转化的状况分别定位在有明显转化和明显进步,在转化工作的前两档上,使我们高兴地看到了工作的好效果。

二、坚持培训干部,奠定组织保证

毛泽东说过:“政治路线确定之后,干部就是决定的因素。”几年来,我们十分重视对干部的培训。培训采用日常培训与集中培训相结合的方式进行。凡遇有干部换届、重要工作的布置,均对新任干部和负责此项工作的干部进行学习培训。先后分别由(总支)分党委书记、院长对干部工作的认识、工作的内容、工作方法和工作中应注意的问题给以说明,提出要求,使干部们认识明确、内容清楚,防止出现偏差。也请本院工作做得好的单位和个人介绍工作经验,还请了校级先进党支部来我院传经送宝、介绍经验,以促进我院的工作。集中培训,就是理学院根据学校建设高水平知名大学的目标和“十五”规划学院发展的实际,干部的实际,集中一段时间进行干部培训。目前我们正在从事此项工作。我们的做法是用两个多月时间,采取集中与分散相结合的方式进行干部培训。分散学习主要是分散自学、研读思考为主。为搞好分散阶段的学习,我们指定了学习书目,购买了学习材料,提出了学习要求。集中安排主要是以重点辅导,讨论交流的方式进行。集中安排几个专题报告。分别是:干部素质(领导方法与艺术)与廉政建设;江泽民“三个代表”思想;高校改革与发展对理科的新要求;学院级以下基层工作的认识与做法等。结合自学、报告、组织讨论交流,使大家的认识进一步升华,达到读些书、思考些问题,提高干部自身素质,学习一些做社会工作的方法与艺术,为今后工作奠定良好基础,为学院的持续发展做好组织落实和思想保证。

抓好“三讲”教育的各个环节,提高干部的素质,尤其是院级干

部的素质。我们严格按照“三讲”教育的要求，圆满完成了各阶段的教育内容，在此基础上，我们依据长期工作的经验，较全面提出了密切干群关系，增强凝聚力的干部工作的八个到位，即：工作遇到挫折时，晋级晋职未如愿时，生活遇到困难时，生病住院时，家庭发生特殊情况时，听到各种议论时，新人到岗时，热点问题出现时等，进一步密切干群关系。

三、坚持抓党建，奠定思想保证

分党委十分重视党的建设，坚持主动抓、持续抓。首先重视入党积极分子的培养，学校在师生中组织入党积极分子学习班，院党委就积极送人参加，学校未组织或暂时顾不上时，院党委就自己组织学习。近几年先后组织了理学院第一期教工党的基本知识学习班，共12名同志参加，学习采取了指定材料自学、座谈讨论交流、适当听专题报告等形式，最后每人写一份学习心得体会文章。参加学习的同志在小结中写到“有幸参加这样形式比较灵活、生动的学习。”“是又一次比较深刻地受党的教育和提高思想认识水平的一个重要阶段。”“对党内出现的负面现象有个较正确的理解，从而走出迷惘，放眼未来，重新激发起积极向上的热情。”同时先后还在学生中组织了四期党的基本知识学习班和党章学习小组，为搞好组织建设打下良好基础。其次十分重视组织发展工作，分党委不断和支部交谈了解入党积极分子的情况。一方面帮助做积极分子工作，及时指出他们存在的不足。另一方面发展对象支部在看法上有分歧时，主动帮助做统一认识，促进发展的工作。近几年来，在教工中共发展党员10名，占教工总数的6.67%，使教工党员占教工总数的比例由26%提高到学科调整前的32%。学生党员共发展150余名，到目前为止，本科生学生党员占学生总数的11%，研究生党员占研究生总数29.8%。第三，积极抓好党内教育和发挥党支部的战斗堡垒作用。明确支部工作要做到四个围绕：即围绕教学、科研工作来展开，围绕出人才出成果来进行，围绕

着带领广大党员群众转变思想观念来导向,围绕着化解矛盾、增强凝聚力、团结一致、开拓前进来着力。随后又进一步明确为“围绕中心抓党建,抓好党建促中心,用中心工作的成效来检验党的工作”。在党内教育方面也做了大量工作,取得了明显的效果。我们先后有两个党支部被评为校级以上的先进党支部(占党支部总数的1/3),有6位党员被评为校级以上的优秀党员或优秀党务工作者(占党员人数的10%)。

四、为行政分忧,奠定工作保证

学院党委在做好支持保证行政工作顺利完成的同时,还结合学院实际,直接负责做好学科调整,创收工作。如化学学科的接收和合并,是在学校无任何投入的情况下,通过艰苦的工作,顺利实现合并的。创收工作在十分困难的情况下,通过极大的努力,增加新的创收点,利用政策、感情投入等多种措施保证了院办产业的快速增长目标得以顺利实现,使教职工收入稳步增加,支持教学、科研的力度增大,学院总体实力增强,使全院教职工欢欣鼓舞,积极性提高。

五、动员、组织群众团体开展有利于调动积极性的各种活动,奠定群众保证

院党委充分发挥院工会、团工委、学生会等组织的作用,开展卓有成效的工作。发挥二级教代会作用、使学院工作建立在群策的基础上,先后通过教代会制定了《理学院管理办法》、《理学院教学工作量计算办法》、《理学院文明公约》等。还就理学院的发展规划、民主管理等事项广泛听取教职工意见,使学院工作有广泛的群众基础。为活跃师生业余文化生活,我们连续几年党、政、工、团、学一起组织“师生联欢会”,大家热情之高、气氛之热烈、场面之壮观,令人鼓舞,很受感动。为增强教职工的体质,我们坚持举办了

体育活动日、单位春游、联欢舞会、与咸阳聋哑学校开展扶残等各种形式的活动。由于教代会、工会在发挥民主监督、民主管理、活跃教职工生活、增强单位凝聚力等方面做出了良好成绩,先后多次院部门工会被评为校级和省级先进部门工会,受到了表彰鼓励。

六、积极展开精神文明建设,着力进行教书育人研究工作,奠定升华保证

(1) 与行政一起围绕教学改革,提高教育质量,先后进行了青年教师授课竞赛,率先在学校开展了“转变教育思想、教育观念和教学方法”的大讨论、“师德与教师规范”、“素质教育研讨”等活动。在素质教育学习讨论的基础上,我们筹措经费把广大老师积极撰写的论文,与教务处一起出版了一期《西安交通大学学报》(社科版)。

(2) 在抓教职工学习、进行理论武装中,我们坚持了“通读、精读、研读”的学习要求。教职工通读,了解各项方针、政策和理论知识。党员精读地深入思考学习,干部研读地思考问题,理论联系实际,把理论学习不断引向深入,也使学习的实效得以增强,这样的学习要求受到学校的肯定和表扬。

(3) 开展了“基础课教师教书育人问题”的研究。先后分别在学生和教师中做了调查问卷,先后写出四篇论文。对教书育人的现状、走向了解更清楚了,如何进一步做好工作的认识更明确了,工作的实效性更强了。

(4) 开展各种丰富多彩的活动,对凝聚人心起到了积极的促进作用。

(5) 制订了大量规范措施制度。涉及干部道德、考核、分配、行政管理等 30 余项,有效地推动了学院的精神文明建设和工作的开展。

以上是理学院党委几年来所取得的点滴成绩,是党委一班人

团结奋进、共同努力的结果。理学院党委一班人是一个开拓进取、不甘落后、勤奋踏实、乐于奉献、追求卓越的工作集体,相信在已取得成绩的基础上,将会把这次评比作为加油站,更加努力地做好今后的工作。

西安交通大学理学院党委

2001.5.14

(赵金胜执笔)

学习邓小平发展理论努力创办 世界一流大学

一、发展论是邓小平理论的核心

在党的十五大通过的《中国共产党章程》中明确把邓小平理论作为党的指导思想。高举邓小平理论的伟大旗帜,已成为全党全国人民的共识。高举邓小平理论的伟大旗帜,就是要坚持和发展邓小平理论的核心内容。什么是邓小平理论的核心,大家普遍认为应当满足这样几个条件。第一,必须是理论的最主要之点,最重要的内容。第二,这个论点在全部论点中必须居于中心地位,他的全部理论应该是围绕着这个核心问题展开的。第三,这个论点应当是他一生理论和实践活动的中心,是他毕生追求和为之奋斗目标的理论概括。第四,这个论点应当同当前时代的主题相一致。按照这一思路,邓小平理论的核心就可以用两个字来表述:发展。用邓小平同志的话说,“发展是硬道理”,离开了发展,什么也谈不上。中国解决所有问题的关键、在于依靠自己的发展。

为什么做出这样的概括呢?其论据有以下几个方面。

第一,发展论,是邓小平全部理论的基础,发展论在邓小平全部理论中居中心地位,贯穿邓小平所有理论观点的一条主线,其所有理论观点都是围绕这一中心,这一主线展开的。第二,尽快发展中国,实现国家的富裕强大,是邓小平同志毕生的追求和为之奋斗的目标;是他一生理论活动和实践活动的中心;是他思考问题、制定政策,部署工作的着眼点和立足点。第三,把发展视为邓小平理论的核心,与当今世界的时代主题和当今中国的历史主题是一致

的。发展,是当今国际社会的共同主题;发展,是广大发展中国家面临的迫切任务;发展,对中国来说尤其重要。这些都是由当今世界主题,我国现状和所面临的历史使命所决定的。第四,加快发展,尽快实现国家的社会主义现代化是几代中国人的神圣使命。

一个国家在世界上的地位,从根本上说取决于综合国力,即以经济力、科技力、军事力为主要内容的综合国力。无国力则无地位,国弱就受欺负,落后就要挨打,贫穷就遭人看不起。而要增强国力,从根本上说,只能靠自己发展。

邓小平关于发展的理论核心是以经济建设为中心,把经济搞上去,不断增强综合国力。而经济发展必须依靠科技和教育。在知识经济初见端倪的时代,教育作为国家兴衰的基础,在发展中起着基础作用。“科学技术是第一生产力”。科技起着极大地推动生产力发展的作用。教育为科技发展源源不断地输送人才,要有世界一流的综合国力,就需要有一流的科技水平,而要有一流的科技水平,需要一流人才给以保证持续发展,高等学校尤其是重点高校,直接担负着培养一流人才的历史重任。在改革开放中,竞争极为激烈的高等学校,要真正保持住自己应有的地位,任务是十分艰巨的。

二、发展论的支撑是持续发展

发展论是邓小平理论的核心,持续发展是发展论的坚强支撑。当前的发展在原有设备、条件基础上的发展也必须通过努力才能实现,这一点相对来说是不难做到的。如果我们不顾效益的,非实实在在的发展,肯定是要不得的。我们需要的是健康、快速、持续的发展。要看到今天,准备明天,想到后天。今天要高速前进,并为明天奠定基础,提供保证,做好铺垫。从今年我国为刺激经济的发展,发行量 1000 亿元国债的使用情况便可窥见,国家在投资方向上明确向基础设施倾斜,便是有力的实证。

国家经济发展是这样,教育、科技的发展也应如此。随着科技

的迅猛发展,知识经济初见端倪和我国“两个根本性转变”的进行,对教育的要求越来越高,而要实现教育的持续发展,建设一流大学的任务越来越艰巨。笔者认为,作为首批进入“211”工程建设的学校应在几个关键环节上加强工作。

(1) 加强队伍建设。队伍建设主要包括两支队伍。即教师队伍和干部队伍,尤其是骨干和带头人队伍。队伍建设是首要的、关键的问题。要不惜代价地引进两院院士,引进院士的后备队伍,引进高水平的教授、博士等;要大力度地培养自己的优秀博士、教授、院士。制定科学的选拔标准,把那些特别优秀的冒尖人才培养起来,发展的重担担当起来;在工作中展开见苗浇水的工作,把那些暂时还未入围的优秀人才发现一个,扶持一个。扶持的方式可采取重奖的方式及其配套的办法来进行。如一位教师在 EI、SCI 等杂志上发表一篇文章,给多少奖金,并区别不同情况配套地支持多少科研经费,为其以后工作奠定更坚实的基础。同时在队伍建设中既要注重科研水平的提高,也要更加重视教学质量的提高;既要重视基础科学研究,又要重视应用科学的研究;既重视科学水平的提高,又要重视技术成果的推广应用。把教学、科研和为社会服务有机结合起来。一流的学校应有一流的教职工队伍,更要有这支队伍思想观念的现代化,超前化等等。

(2) 不断提高学科的学术平台。作为世界最高智力奖的诺贝尔奖,往往是几代人不懈努力的结果。老一辈科学家坚实的臂膀,正是托举新一代科技栋梁的最重要的基础。据美国对 100 名诺贝尔奖获得者的统计表明,他们中有 54% 的人出身高级专业人员家庭,而出身于普通体力劳动者家庭的仅占 3.4%。这就说明知识的积累不仅与前人的劳动有关,而且还与两代人的智力有很密切的关系。我们也可把这种密切关系称为学术平台。美国的哈佛大学为什么能有那么多诺贝尔奖获得者,就是因为他们有很高的学术平台。建构平台,人人有责,尤其是学科中的骨干和带头人更富有直接责任,科学劳动者有时在从事全天候的不间断劳动,作为

学校则要为他们创造这种劳动给以环境保障,有时需要给以重新“充电”,作为社会更要为他提供条件等等。

(3) 不断提供学科发展的坚实经济基础。教育是高消费,教育是最大的产业。所谓高消费,是教育要有极大的投入来支撑人才的培养、科研的进行,这种投入不易直接产生经济效益。所谓最大的产业是指它的产品是一种特殊的产品,是人才,是智力,是研究成果。经合组织的一项对 29 个国家的调查表明,经济增长的 25% 应归功于教育。两者孰大孰小,是不言而喻的。

在目前我们穷国办教育的情况下,教育经费的不足,将是今后较长时期的一个突出问题,尤其是要办成世界一流大学,经费问题更是一大难题。像西安交通大学这样的学校,地处内陆经济欠发达地区,解决经费问题应该走适合自身特点的筹资之路。笔者认为这一筹资特点就是小溪汇成江河。首先是国家拨经费,这是经费的主渠道。其次是作为与地方共建的学校,属地政府应有较大力度的投入或者有较大政策倾斜的支持。第三,学校自筹,利用学校良好的社会声誉,在国内外广泛地,多方式地募集。此项工作首先是校、院、系领导、知名教授,应花一定的精力来从事这方面的工作,作为学校应制定相应政策,调动多方积极性,使其变为学校上下的共识,共同努力做好筹资工作。第四,办好校产、使产学研结合。科技成果首先在校办产业中推行起来,形成自己的拳头产品,具有自己的品牌,为社会与学校联系树立典范,同时为学校创造更多的经济效益,像北大方正那样,为学校的发展做出全方位的贡献。第五,强化服务功能。知识经济的兴起把高等教育推向了社会发展的先导和基础地位。经济的发展越来越更加依赖知识,依赖产生知识的高校。高校应该主动走向社会,与企业建立各种密切的联系,发挥各自的优势,寻求共同发展的道路。学校向企业贡献技术,企业以设备等支持学校,互利互惠共同发展。像著名贝尔实验室那样把推动发展由过去的技术转变为用户的需求。按需求确定任务,促进学科的发展。

三、发展论的灵魂是创新

邓小平同志反复强调,中国解决所有问题的关键是要靠自己发展。离开了发展,什么也谈不上,维护世界和平,反对霸权主义,离不开发展;振兴中华民族,使中国岿然屹立于世界民族之林,离不开发展;坚持和完善社会主义制度,说服那些不相信社会主义优越性的人们,离不开发展;解决国内各种问题,保持稳定局面和长治久安,离不开发展;发展社会主义民主,健全社会主义制度,离不开发展;加强社会主义文化建设,提高全民族的整体素质,也离不开发展;坚持“一国两制”的方针,和平统一祖国,同样要靠发展。过几年上一个台阶是发展的阶段性标志。高等教育要发展,就要承担起培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才,发展科学技术文化,促进社会主义现代化建设创新的历史使命。实施教学创新,培养新型人才。人的创造性是知识经济发展的力量源泉,新型人才除了具有人才的一般特性外,还有创造性人才,国际化人才、开拓型人才。这就要求我们必须对原有的教学模式进行改造,对课程体系进行建设,教学方法进行改进,教育思想、观念给以转变,这就要建立具有高素质的教师队伍;注重学科综合,文理渗透,实施通才教育,素质教育;培养学生对新知识的敏感性和善于把知识转化为有效服务及使用价值的的能力。高等教育要注意知识转化,哺育高新技术产业,把知识创新转化为经济效益和社会财富,高等教育有得天独厚的优势。随着知识经济的发展,高等教育在兴办高新技术产业方面的责任和贡献将越来越大。为此,像西安交通大学这样的高等学校要深入研究高新技术发展的特点,适应其综合化、一体化和国际化的趋势,加快学科调整,发挥学科的群体优势,实施学科联手攻关,注重基础研究;同时要加强应用开发,积极创办高新技术产业,大力哺育一大批有发展潜力的高新技术产业集群,形成以学校为中心的硅谷经济园区。

高等学校除了在教学、科研上创新之外,还应在管理制度、工

作体制、激励机制等方面进行创新。尤其在调动人的积极性,增强凝聚力的激励机制方面不断创新,增强客观性,减少主观的随意性。如在职称晋升、奖金分配,物质鼓励等方面,进行按标准衡量,如获得什么级别的成果,在什么级别杂志上发表的论文,获得多少经济效益,应晋升什么职称,应给什么奖励等等。通过这些全方位的创新,使高等学校成为知识创新的基地,创新思想的辐射源。

四、发展论的动力是改革

邓小平同志提出了“改革是中国的第二次革命”这一重要命题,创立了社会主义改革论。改革是发展论的展开,旨在论证发展动力和发展途径。改革的目的是为了加快中国的发展。邓小平同志认为,影响发展的一个重要因素,就是旧体制的障碍。改革就是为了扫除发展的体制障碍。

高等学校深化体制改革,优化资源配置。按照优化学科结构、资源配置、管理体制、适应知识经济发展需要的目标,改革管理体制,集中优势力量,建立推进高等教育社会化的运行机制,有效、有序地调节高等教育同社会的关系。把办学实力、社会责任和自身利益统一起来,适应需要,突出学科优势、地缘优势和资源优势,实现高等教育最大限度的综合效益,进而保证高等教育在知识经济时代的作用得到最有效的发挥。

高等学校要改善办学机制,优化学术环境。要通过改革,形成管理者思想活跃、行为规范的管理机制,用人机制充分体现优胜劣汰、多劳多得,鼓励人才脱颖而出。打破论资排辈,不患寡而患不均的陈腐观念和管理模式。形成浓厚的、自由的、民主的学术环境,提倡学术自由、百家争鸣、真理至上、弘扬科学精神和科学道德;形成人人干实事,个个做贡献,处处争当先,整体求发展的协作、互勉局面。切实保障师生员工的学习、教学、科研活动顺利进行,极大地推动教育事业的发展。

认真学习贯彻十六大精神 为全面完成学校“十五”发展 目标而努力奋斗

党的十六大是新世纪、新阶段召开的一次具有里程碑意义的重要会议。它明确了新世纪、新阶段党和国家工作的指导思想——“三个代表”重要思想，新的发展目标——全面建设小康社会的新目标，确实是一次团结的大会、胜利的大会、奋进的大会、凝聚人心的大会。学习贯彻大会精神必将全面推进我们的工作。

一、全面完成“十五”规划是全院上下共同关心，共同奋斗的事业

(1) 学校的发展目标是“建设一所具有理工特色的、综合型、研究型世界知名高水平大学”。理工的特色谁来体现，当然主要是我们理学院。我们学院在学校“十五”规划的落实过程中，其内容是我们提出，学校认可，学校提出我们接受，上下反复形成的，应该说这个规划比较切合实际，振奋人心，既有难度，又能够通过艰苦努力得以实现。

(2) 学院发展的现实为全面完成学校“十五”规划奠定了良好基础。近些年来，我院学科发展迅速，干部队伍年轻有朝气，全院上下团结一致，齐心协力干事业，教改项目、科研经费、发表论文的数量、质量提升迅速。老前辈们和学术带头人驾驭着学科发展的航船，一批理科新秀不断涌现。我们已在学校校刊上开辟了《理科

新秀》栏目,对一批成就突出的年轻教师进行连续报道,使全校了解理科的年轻一代,了解他们的水平,他们的业绩。同时也看到理科的未来,理科的前景希望。

(3) 学科建设我们已经踏上了发展的快车道。其标志是“211”二期投资我们已经占有有一定比例。尤其是大家对理科发展重要性的认识突现(在专家组论证会上扬叔之院士特别提出这个问题),我们也多次向学校反映过这一与学校发展目标不一致的问题),相信学校在今后的建设中将会更加重视理科的发展。“211”二期投资,尽管大家对没有理科项目有意见,但我们应看到已有部分学科挤上了车。这充分说明学科发展也和国家的发展一样,强大就有立足之地,就有发言权,就能带来更多的机会,面对学科现实,我们只有加快发展的义务,绝没有借故退却的理由,观望等待就是落后。要“用发展的办法解决发展中的问题”,解决学科发展中的问题。

(4) 看到不足,强化岗位,奋起直追。大家知道,我们理科还处在发展阶段,是爬坡,难度可想而知。我们必须把学校“十五”目标盯住不放。逐年逐项落实,责任到人,岗位任务完成到月,只争朝夕。我们还应看到“十五”规划是否能圆满完成,不仅是对我们理科人思想、能力、水平的再一次综合检验,更是对我们今后能否获得更快发展的奠基之机。如果说在前些年的发展中我们干得不错的话,“十五”的发展我们更没有理由发展得慢。

二、完成“十五”规划队伍建设是关键

毛泽东说:“只要有了人,什么人间奇迹都可以创造。”这里的人指的是能创造人间奇迹的人才。这里的人是骨干群体,是干大事、做大贡献的人。我们必须乘十六大精神学习贯彻的新高潮,兴起思想大解放,队伍建设大提高,学院工作上大台阶的新高潮。为此,我们继续努力做好以下几方面工作。

(1) 建立层次结构合理的师资队伍。这个结构有年龄、职称、

学历等层次结构,我们更重视的是水平的层次结构。即应有高原型人才和高峰型人才,有了高原才易形成高峰,有了高峰必须有高原给以支撑。所以在队伍建设中要非常重视骨干队伍的培养、建设,更要重视顶尖人才、人才群的建设。

(2) 如何建立理科的人才群体。就目前理科的现状说,建立结构合理的师资队伍,形成专职为主,专兼结合的师资队伍结构。专职队伍仍应以我们自己培养为主。因为我们还受制于区域经济待开发的社会环境的影响,教师的待遇不可能一下子提得很高,地方政府对教育的投入不可能很大,地方上的支持不可能很多,这种情况下进行师资队伍建设:

第一,现有队伍提高的任务更加迫切。我们的老师,各类人员可以适当少上点课、少睡点觉,也要多读点书,多做些学问,提升自己的学历层次,提升自己的学术水平,使自己尽快适应学校发展对教职工基本要求的需要,不被淘汰的需要(主要指知识、水平的淘汰,当然也包括人的淘汰),全面适应教学、学术、师德水平与高水平大学发展的需要。

第二,逐步按照市场机制吸收、引进补充师资,顶尖人才(像我们今年的长江学者的引进,腾飞人才的引进一样)更要花力气引进,通过感情、环境、经济、服务等多途径做工作。在引进中要处理好“儿子”和“女婿”的关系。首先我们思想要解放,树立起为我所用、有利事业发展的思想观念;其次,“儿子”和“女婿”谁“孝敬公婆”就是谁好,这里的孝敬主要指安心工作,勇做贡献,做出了成绩。

第三,抓好我们研究生的培养和选留工作,我们自己的学生本来就有较好的素质,加上学校的良好培养,是会成为优秀的师资后备队伍,能做出成就的。

(3) 按照三个文明建设要求,完善我们的激励机制。激励机制除了已实行物质、精神激励外,还应建立体制、机制,分层次、上层次的激励机制;给权、压责,给待遇、压任务,鼓励持续发展的机

制。对需要帮助的,外力(组织或领导)积极介入,设法解决困难,形成促进优秀人才辈出,团队形成的良好机制;使环境宽松、机会均等、人人参与竞争,把压力变为动力,积极性、创造性得到调动,保护、支持的机制;在考核机制中逐步实行按照团队(或单位)考核工作的办法实施考核,对个人按岗位提出基本要求,对团队(或单位)提出整体要求和发展要求,形成人才成长、发展的机制;探索效率优先,兼顾公平,“初次分配注重效率,发挥市场的作用——再分配注重公平。”在高校的分配机制;形成思想工作,管理工作相结合的凝聚力不断增强的机制;用制度、管理、思想教育、营造环境等多种方式调动人的积极性。

(4) 善抓机遇是人才的重要标志,百折不挠是人才发展的重要条件,增强实力是人才成长的重要保证。不管是申报项目,还是争取投资中,还是自己选择方向都是如此。今年我们的自然科学基金申请充分说明了这一点,有的同志是首次申请一举成功,更有多次申请终获成功的,无论那种方式获得成功都是可贺的。我们的目的只有一个就是让我们的教职员工追求发展,创造佳绩的源流充分涌现出来。

三、贯彻“三个代表”重要思想,人人有责

首先我们的干部、学术带头人有责,干部、学术带头人践行“三个代表”重要思想就要有超前意识,提出前瞻性的发展思路,工作规划和安排,狠抓落实。要勇立学科、教职工思想的潮头,才能与大家快步前进。

我们的老师践行“三个代表”就是要既教书又育人。用科技第一生产力引领生产力的发展,我们要不断为知识库、思想库、道德库充实内容,推动文化的发展、丰富;牢记学生的根本利益就是自己的潜能和潜力得到培养、发展,被挖掘出来。深刻认识教给学生知识是为学生提供潜能,教给学生做人就是为学生提供巨大的发展潜力,使学生不仅学到知识,也能通过思维方式的训练、解决问

题的锻炼,培养能力,完善自我,提高全面素质。

教书育人:首先我们的教育者应具有强烈的民族精神。江泽民在十六大报告中指出:“民族精神是一个民族赖以生存和发展的精神支撑。中华民族形成了以爱国主义为核心的团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的伟大精神。”它包括精神状态、社会责任感和自豪感。发展是第一要务。解放思想,实事求是,与时俱进、开拓创新,就是中华民族精神的集中体现。把这种精神与我们的工作结合,我们的各级干部就应该对大家的事多操点心,工作落实到位。既要面上布置,更要切实落实。我们的学术带头人,也应更多地考虑队伍的组成,年轻人的培养,教学科研水平的持续提高。我们每一位老师对自己承担的工作,也应主动了解,全心完成,不应负、不被动等待。我认为在工作的衔接口上,出现适当的越位比缺位好。

第二、“必须把弘扬和培养民族精神作为文化建设极为重要的任务,使全体人民始终保持昂扬向上的精神状态。”作为高等院校的教职工具有这样的精神状态是发展前进的前提。领路人的自奋才能更好的带动同事、学生的他奋,形成共同奋进的局面。我们学院的一批老前辈们,整天想的就是队伍如何组织,人才如何引进,如何争取发展空间、争取大项目、上高水平、出大成果、工作上大台阶。我们的一批骨干老师在学习十六大座谈会上的发言,表露了他们的心声,一位老师说得非常好:从年龄讲我已不年轻了,但从专业、学术上讲还很年轻,得与时俱进,搭上末班车。学校的定位,使我们深刻感到,光把课教好是不够的,还必须开展科学研究(包括教学研究),争取经费,赶上科技发展需要。另一位老师说到:“现在危机感越来越强,不要说勇立潮头,就是跟上发展都是不容易的。”我们还有一位刚毕业的年轻教师,用行动回答了自己的奋斗精神,她从网上了解到学校基金在申报时,自己主动积极申报,获得了成功。他们这些思想、这些做法是在保持和弘扬民族精神,应当表扬、支持和鼓励。这是昂扬向上的精神状态,是与学校发展

目标相一致；是人的全面发展的精神动力和行为体现；与那种满足现状，不求超越，只要过得去，不求过得硬，只看眼前，不思长远，只想单向发展，不努力全面长进的思想形成鲜明对比。我们支持前者，鼓励前者，培养和弘扬前者。

第三、“加强教师队伍建设，提高教师的师德和业务水平”是“十六”大对我们提出的艰巨任务。面对这一艰巨任务，我们怎么办？公民道德建设要求“弘扬爱国主义精神，以为人民服务为核心，以集体主义为原则、诚实守信为重点”。对我们教育工作者来说，在不断强化自身建设的同时，把最先进的思想、知识、技能，以最有效的方式传授给学生，使学生“接受良好教育”，实现学生的全面发展。作为我们每位老师如何为学生提供良好的教育，需要我们不断进行教学思想、观念、方法的改革，以适应时代对人才要求的需要。要思考给学生看什么（师表形象）？在学生面前讲什么？对学生的行为管什么？围绕培养目标做什么？做到防止和克服浮躁情绪，踏实认真的做好每项工作。思想交流要活跃，面对学生授课要有要求。凡是和党和国家规定、要求不一致的话在学生面前不说，消极、悲观、颓废思想不在学生面前讲，自己工作中的不如意引发的牢骚不在学生面前发，教学规范要积极遵守，要求学生做到的我们首先做好。课堂是学校交给老师的工作舞台，老师不仅要在舞台上表演节目，还要搞好舞台及观众的管理。包括学生的考勤、作业、课堂秩序等。那种把课堂仅看作知识传授场所的认识是片面的，不到位的。同时还应看到，青年人身上存在的很多问题，但根源却是复杂的，我们的学校、长辈、老师及其工作人员承担着不可推卸的责任。我们必须做到育人要严要高。严就是律己严、要求严、管理严，严才能过得硬。高就是高起点、高水平、高目标，高才能出好人才。严高相齐，人格魅力才能充分展示。

“十六”大为我们描绘了宏伟蓝图，提出了新的目标。学校“十五”规划为我们提出了实现国家大目标的具体任务。我们必须加倍努力地给以实现，我们一定能够实现。

理学院党委党建工作的 几点做法体会

赵金胜 姚耀龙 李春玲

一、抓好党建工作是现实的要求,事业的需要

近些年来,党中央十分重视在中青年中发展党员,全国高校党建工作会议反复强调要在中青年教工中发展党员,这是党的事业发展的需要,也是基层工作的需要。我校党委也十分重视在教职工和青年学生中发展党员的工作。按照校党委的工作部署和要求,理学院分党委针对前些年学院党员比例低,最低时党员仅占教职工总数的25%,且又有一批老党员陆续退休的问题,党员数量偏少的现实摆在基层党组织的面前。

我们分党委深刻认识到,对执政党来说,党的组织如果没有一定数量的党员,尤其是高素质的优秀党员的数量,何以谈质量,谈发挥作用呢?分党委必须把做好组织建设工作作为十分迫切的重要任务,作为十分突出的工作来抓。认识到位后,我们采取强有力的措施,从两个层面上加强工作。即学生层面和教工层面。

在学生层面上。学生是教工队伍的后备队,后备队伍中党员的数量直接影响教工党员的数量。加快学生中党员的发展工作,不仅是师资补充中提高党员数量的需要,也是提高师资政治素质的需要,更是为国家输送大批高质量接班人和建设者的需要。面对艰巨的任务,繁重的工作,我们要迎难而上,努力取得成效。通过全院上下几年的艰苦努力,我院学生中党员的数量明显提高,到

2003年12月底本科生党员比例占10.6%，研究生党员比例占41.2%（到暑假前这个比例还会提高），不仅为社会输送了一大批政治上优秀、业务上高水平的人才，而且也提高了我们补充的师资中党员的比例。这两年我们共补充年轻教师20名，其中共产党员12名，占补充教师总数的60%。学生党建工作情况这里不多做介绍。

在教工层面上，我们在抓思想建设的同时抓住党的组织发展不放松。我们主要做了以下工作：

（1）狠抓基础性工作，壮大入党积极分子队伍。在组织部支持下，学院党委首先组织教工入党积极分子参加党的基本知识学习班，共14人参加。学习采用自学、讨论、辅导相结合的方式，最后写一份学习体会。这样的学习大家感到收获大、体会深、效果好，为抓党的组织建设奠定了队伍基础。随后，学校党校举办教工“党的基本知识学习班”，我们坚持每期向“党的基本知识学习班”推荐入党积极分子3~5名。到目前为止，已有约50名教职工参加了党的基本知识学习，这些同志中近半数被发展为中共党员、绝大多数先后递交了入党申请书。

（2）树立持续抓、抓持续教育的思想。对参加过“党的基本知识学习班”的同志，党的组织是认为他们受过教育就可以告一段落了呢？还是要继续进行教育呢？我们坚持了后者。对学习过的同志采用在重大事件面前、重要会议召开时刻组织他们专题学习讨论，如“十五”大精神、江泽民同志的“五·三一”、“七·一”讲话，“十六”大精神，胡锦涛同志的“七·一”讲话等内容的学习，包括“法轮功”问题的讨论会等。一方面继续加强对他们的教育，做到培养教育不断线；另一方面也使考察了解可以多方位、多层次、多途经。

（3）不断上紧各级党组织做好组织发展工作的弦。我们通过组织学习，不断提高对做好党建工作自觉性的认识。通过反复强调提高各级干部对发展工作重要性的认识；通过和支部干部个别

谈话,具体讨论发展对象,逐个分析工作有成绩、个人素质好的同志,商量如何做好工作的可行性。对支部工作中遇到的问题、困惑,分党委给以及时明确的指导,使支部干部能大胆地开展工作并不断提高工作的主动性。我们还明确提出:发展不发展党员,不单是一个发展问题,而是单位工作好坏、风气好坏,凝聚力强弱的重要标志,尤其是支部工作好坏的重要标准。在支部考核、评选先进、工作评价中均有这方面的要求,以此激励各支部努力做好组织发展工作。

二、克服各种困难,积极慎重地做好组织发展工作

(1) 解支部做发展工作之难。目前支部在做发展工作中,有做发展对象工作难度大的一面,表现在教职工中要求入党的迫切性有所减弱,造成工作任务较重,难度较大。尤其是党内对党员标准认识不一致,对人的看法不一致时,支部工作的难度就明显增加,特别是反对意见来自于有一定影响的党员时,支部干部感到工作极为难做,作为上级党委就应积极帮助支部。一方面帮助做考察工作,包括与发展对象谈话了解工作情况,组织学习讨论,了解思想情况,入党动机等。在做到心中有数的前提下,积极帮助支部做党内工作,找对发展对象有看法的同志个别交谈,介绍发展对象情况,解释一些误会,说明一些动态,加上支部的反复工作,使发展工作得以实现。

(2) 帮支部做发展工作之缺。目前教工党支部书记大多是年轻同志,加之工作忙,同志间互相交流不够广泛。在群众中有事找党组织的观念有所下降的情况下,如何全面准确地考察发展对象,就是一个现实而重要的问题。这就要求分党委和支部一起把好关,尤其在发展前做好沟通工作,交流各自掌握的情况,更准确全面地做好考察工作。对暂时还不具备发展条件的积极分子,指出问题,提出要求,促其改正,争取早日加入党组织。如我院一位中年教师工作积极主动,为人热情,善于交际,要求上进,但缺点也很

突出,表现出同志关系不够融洽,在家里夫妻关系紧张等,群众中有较强烈的反响。所在支部提出发展其入党时,分党委明确提出他需要改进的缺点,支部暂缓了他的发展工作,分党委与支部一起及时指出其不足,帮助提高认识。该同志把没有发展作为继续努力的新起点,积极改进自己的缺点,使家庭和睦,同事间关系得到改善。通过一段时间的考察,在该同志基本具备条件的情况下,及时接收其为中共预备党员。

(3) 扬支部做发展工作之绩。我们通过召开支部工作交流会、专题研讨会等,使支部间取长补短,共同提高。对长期未做发展工作的支部,分党委与支部一起分析造成的原因,分析做好发展工作的可能性,分析教职工的状况和积极分子(培养)发展对象的现状,增强做好发展工作的信心和突破点。通过大量艰苦细致的工作,目前工作取得的成效是:教工 8 个党支部全部做了发展工作,尤其是个别多年都未发展过党员的支部,去年已发展了预备党员。发展党员最多的支部已达 10 名,全院共发展党员 20 余名(其中教授 3 名,副教授 10 余名),使全院在老党员不断退休的情况下,教工党员比例由 25% 上升到 40.6%,写了入党申请书和有入党愿望的积极分子现有 20 余人,要求入党的积极性不断高涨。

三、充分发挥党员作用,保证教学科研学科建设不断迈上新台阶

在抓党员的教育提高工作中。我们不仅努力抓好组织发展工作,同时积极开展党员教育工作。这主要是通过严格组织生活的形式要求、内容要求和目标要求。形式要求就是要求组织生活会的次数得到保证,如每学期应不少于 6 次;内容要求就是主要的几个内容,如民主生活会,重要文件精神的学习,重要工作的完成等;目标要求就是明确党的工作要始终“围绕中心抓党建,抓好党建促中心,用中心工作来检验党的工作”要求开展工作。同时院党委组

织全体共产党员和入党积极分子,参观优秀共产党员郭秀明事迹展,学习他舍小家为大家,带领乡亲们共同致富的精神,激励大家奋发有为。还组织参观西安卫星测控中心、西安高新开发区建设等,使党员多途经、多方面受教育。通过参观学习,使大家的认识得到提高,积极性得以调动,党性修养得到加强。支部和基层负责人反映,在关键时刻,大多都是共产党员挑重担、冲在前,很多工作中的困难,都是共产党员带头克服,保证了单位工作的顺利进行。党支部发挥堡垒保证作用,党员发挥先锋模范带头作用方面已取得了显著的成绩。近三年先后受到各类表彰的支部,教工支部占支部总数的1/2,学生支部共11个,受表彰的党员80余名(其中教工30余名)。学科建设近几年增加博士点4个,一级博士学位授予权1个,长江学者点1个,重点学科1个。科研经费连年翻番,自然科学获得的项目数和高水平论文数迅速增加。教学名师、精品课程、教学成果连续获得。在这些工作中起带头和骨干作用的大多是共产党员,这充分展示了我们党建工作的成效,党组织及其党员的带头作用是巨大的。

我们的体会是,党建工作全党重视是前提,基层狠抓落实是关键。不仅重视大环境、大政方针建设,还要重视小环境建设,尤其是教职工能直接感受到,看得见的自己小单位支部的凝聚力、党员的作用。组织建设与思想建设必须同步进行,缺一不可,一强一弱也不行。发挥党员作用突出体现在中心工作中,即本职工作中。各级组织要积极配合,支持帮助,克服困难,目标一致才能做好工作。

四、存在的问题

发展对象的结构有待进一步合理,党员的数量仍偏少,对入党的认识,新形势下党员标准的认识,如何发挥党员作用的认识还有待进一步提高。

与时俱进地加强党的建设， 关键是加强党的思想建设

“三个代表”的重要思想，从根本上进一步回答了在充满挑战和希望的 21 世纪，我们党要把自己建设成为一个什么样的党和怎样建设党的问题。新的历史时期，党所处的环境、党所担负的任务以及党内的状况都发生了巨大的变化。党的十一届三中全会以来的 20 多年，伴随着改革开放和社会主义市场经济不断发展的进程，我国经济、政治和社会生活的各个方面都发生了复杂而深刻的变化。经济成分和经济利益多样化、社会生活方式多样化、社会组织形式多样化、就业岗位和就业方式多样化趋势日趋明显。“四个多样化”对中国社会的发展产生了极其深远的影响。一方面，“四个多样化”显示了我国社会的生机和活力，人们在精神上和行为上从被动走向主动，从务虚走向务实，从守成走向创新。另一方面，在“四个多样化”的影响下，容易滋生放任、分散无序的现象。

发展社会主义市场经济过程中产生的这些消极的东西必然渗入到我们党内。由于国际国内形势的变化过程中出现的一些新情况新问题，使党的思想理论建设面临的挑战和考验变得更加严峻和愈益紧迫。国际方面的影响主要表现在三个方面。

一是苏东剧变对党的理想信念的冲击。由于苏东剧变和国际共产主义运动暂时处于低潮，一些党员干部的政治信仰发生了动摇。

二是经济全球化对党员思想的影响。参与经济全球化是新世纪中国发展的必然选择，但经济全球化不是一顿免费的午餐。主

导这一进程的西方发达国家,出于“西化”、“分化”中国的图谋,必定在经济全球化的背后,极力兜售他们的政治观点、价值观念、文化传统。在雄厚的物质基础支撑下的西方文化极易在两种思想体系的交锋过程中抢先得手,其中的许多糟粕必然对我们党内的思想产生消极的影响。

三是高科技特别是互联网对我们党内思想的冲击。高科技的发展特别是互联网的产生和发展,是信息传播技术领域带有根本性的变革。目前它已成为重要的舆论阵地和国际舆论斗争的新领域。一些西方国家把它当作进行意识形态及文化渗透的强有力的工具。互联网的发展,使西方的意识形态和价值观念以更大的力度“登陆”中国,不可避免地冲击我们的思想领域,使我们防止和抵御西方国家“西化”、“分化”图谋的困难加大。

国内方面的影响主要表现为,由“四个多样化”带来的思想变化呈进一步复杂化趋势。目前,加剧人们思想震荡的主要因素有:

一是国内各种利益群体及其利益关系的剧烈变动。一方面,高收入的社会阶层已经形成,这些人占有着相当数量的社会财富;另一方面,社会贫困阶层仍存在,大量下岗职工甚至连基本生活都得不到保障。而这两个社会阶层中都有许多党员。社会地位差距的扩大必然加剧已经存在的价值观念多元化的格局。

二是腐败现象高发蔓延的态势难以遏制。受各种因素的影响,我国目前的腐败现象在发案频率、涉案金额、人员层次等方面呈现出越来越高的趋势。党内的腐败分子往往是从思想上出问题开始的,由于他们大多是党内和社会上有一定影响力的领导干部,一旦形成一定规模,必然反过来对我们党的价值观念产生巨大的消蚀作用。

三是根据情况的变化党的组织建设既要坚持党的工人阶级先锋队性质,必须发展工人阶级的先进性,增强党的阶级基础;还必须处理好党的阶级性与群众性的关系,“必须坚持党的工人阶级先锋队的性质,始终保持党的先进性,同时根据经济发展和社会进步

的实际不断增强党的阶级基础和扩大党的群众基础,不断提高党的社会影响力。”江泽民在“七·一”讲话中提出了吸收新党员应该掌握的基本标准和对象。“能否自觉地为实现党的路线和纲领而奋斗,是否符合党员条件,是吸收新党员主要标准。”“来自工人、农民、知识分子、军人、干部的党员是党的队伍最基本的组成部分和骨干力量,同时也应该把承认党的纲领和章程、自觉为党的路线和纲领而奋斗、经过长期考验、符合党员条件的社会其他方面的优秀分子吸收到党内来,并通过党这个大熔炉不断提高广大党员的思想政治觉悟,从而不断增强我们党在全社会的影响力和凝聚力。”与此相应,提出不能把财产的有无和多少作为判断先进与落后的标准。改革中,一些工人群众的工作岗位发生变化,从长远看有利于提高工人阶级的整体素质,发挥整体优势。因此,必须始终全心全意依靠工人阶级,这是党发展和壮大的阶级基础。

坚持党的工人阶级先锋队性质,并不是在组织上限制和排斥非工人阶级成分的人们进入工人阶级政党,而是正确处理阶级与群众的关系,通过工人阶级的先进性带动群众向着先进标准和目标前进。民主革命时期我们党在成分上先是以知识分子居多,后是以农民居多,恰恰说明我们遵循了马列主义的建党原则,符合中国国情,在工人阶级形成的基础上,把其他阶级的优秀分子集中到了自己的旗帜下。所以,我们现在应把工人、农民、知识分子、干部、军人和其他新的社会阶层中的人员作为发展党员的来源。

坚持党的工人阶级先锋队性质,就是要用包含着工人阶级先进性在内的党纲去衡量党员。工人阶级先锋队性质本身包含着工人阶级严格的组织性、纪律性和革命的坚定性、彻底性等品格。所以不能用职业和个人身份,而要用体现工人阶级性质的党纲去要求每个基层党组织和每个党员。中国共产党是中国社会主义事业的领导核心。党的基层组织是党领导全中国事业的基础。因此哪里有群众,哪里就应该有党员,哪里有党员,哪里就要建立党的基层组织。只有扩大党的基层组织的覆盖面,不留空白点,才能为党的

执政提供广泛而雄厚的组织基础。

江总书记说:“伟大而艰巨的建设有中国特色社会主义事业,需要全社会各个方面忠诚于祖国和社会主义的优秀分子,以自己的实际行动带领群众共同加以推进。能否自觉地为实现党的路线和纲领而奋斗,是否符合党员条件,是吸收新党员的主要标准。”因此,应在没有党员的地方开辟党的工作,发展党员,建立健全组织,发挥组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用,不断增强我们党在全社会的影响力和凝聚力,在组织上保证党的路线方针政策贯彻落实。

国内外形势的深刻变化,导致人们思想活动的独立性、选择性、多变性、差异性和复杂性日益增强。所谓独立性的增强,表现为人们自主独立的意识不断增强,发展个性的要求更为强烈。所谓选择性的增强,表现为随着人们选择空间的不断扩大,人们在思想、行为上选择的要求不断增长。所谓多变性的增强,表现为人们的思想始终处在变动过程中,思想的变化频率加快,变化的幅度加大。所谓差异性的增强,表现为人们本来就存在的思想差别,由于时代和社会的变化而变得更加参差不齐。所谓复杂性的增强,表现为正误并存,处理问题不是定性的结论而是定量分析,利弊的权衡。新时期人们思想活动呈现的这些新特征表明,人们的思想出现了向积极和消极两个方面变化的可能。由于我们党制定和执行的是符合“三个代表”要求的路线、方针和政策,因此,人们思想变化的趋势主要的方面是积极向上的,这为我们抓好新时期党的思想理论建设提供了必要的条件。与此同时,我们必须看到,改革开放过程中出现的一些问题也对人们的思想产生了消极的影响,市场经济的负面效应和国外资产阶级腐朽思想文化的侵入,使我们党的思想建设面临严峻的挑战和考验。

党的思想建设是贯穿于党的一切建设的中心环节,是党的各项工作的基础和保证。面对严峻的挑战,党的思想建设只能加强,不能削弱。要按照“三个代表”的要求教育党员干部,更好地掌握

辩证唯物主义和历史唯物主义的基本原理,认清党的建设规律、社会主义建设规律和历史发展的基本规律,把握社会前进的基本方向,引导人们保持清醒的头脑,增强抵御腐朽思想文化侵蚀的能力。

根据国内外形势的新变化我们党更要关注党的思想建设,按照“三个代表”的要求深入研究和切实解决党的建设上存在的突出问题,当前和今后一个时期内,应着力解决好以下四个问题。

首先,必须坚持和巩固马列主义、毛泽东思想、邓小平理论以及“三个代表”重要思想在全党和我国意识形态领域的主导地位。马列主义、毛泽东思想、邓小平理论是我们党和国家的指导思想,坚持和巩固马克思主义的指导地位,是党的思想理论建设的核心任务,是保证全党始终做到“三个代表”的根本思想基础。坚持马克思主义的指导地位不动摇,这是我们党始终代表先进文化前进方向的集中体现,也是我们党始终代表先进生产力的发展要求、始终代表最广大人民根本利益的根本保证。正因为如此,改革开放和社会主义现代化建设越是深入发展,我国的社会生活和人们的思想观念越是发生广泛深刻的变化,我们越是要坚持和巩固马列主义、毛泽东思想、邓小平理论在全党和我国意识形态领域的指导地位。

在新的历史条件下要做到这一点,关键是要结合不断发展变化的实际,实现马克思主义的理论创新,努力增强马克思主义的说服力和战斗力。做好这项工作,最基础的工作就是用邓小平理论武装全党、教育人民,把邓小平理论作为我们观察世界、发展自己的强大思想武器,作为统领全局、贯穿各项工作的灵魂,在建设有中国特色社会主义的伟大实践中学习和运用这一理论,丰富和发展这一理论。同时马克思主义是随着时代的前进、科学的发展和实践的深化而不断丰富、完善和发展的。只有坚持才谈得上发展,只有发展才是真正的坚持。实践证明,创新和发展是马克思主义充满生机和活力的根本原因,是马克思主义具有强大生命力和战

斗力的奥秘所在。我们必须以马克思主义为指导,用宽广的眼界去观察和把握当代世界经济、政治、科技、文化的发展趋势,用宽广的眼界去观察和把握当今中国的伟大变革,深入研究和解决当前面临的大量理论问题和实际问题,以及理论与实际结合问题。总之,党的思想理论建设一定要密切联系实际,把改革开放和现代化建设的重大现实问题作为研究的主攻方向,积极探索有中国特色社会主义的经济、政治、文化的发展规律,为党和政府科学决策服务,为全党和全国工作大局服务。

其次,必须引导广大党员干部自觉地加强党性修养,解决好世界观、人生观和价值观问题。树立正确的世界观、人生观和价值观,对于每一个干部和党员,无论是高级干部还是普通党员来说,无论过去、现在和将来,都是首要的问题。这个问题不解决或解决得不好,不论搞革命,还是搞建设和改革,都是不可能成功的。联系当前的实际,解决好党员的世界观、人生观和价值观问题,应把着力点放在以下几个方面:一是要正确处理现行政策和共产主义远大目标的关系,坚定建设有中国特色社会主义信念,树立正确的世界观。发展社会主义市场经济是我国现阶段的基本政策,其目的在于解放和发展生产力。但我们在贯彻执行发展社会主义市场经济的政策时,不能忘了共产主义的远大理想和目标。要以马克思主义的世界观规范自己的思想和行为,保持党的先进性和纯洁性。二是要正确处理实行等价交换原则与坚持党的宗旨之间的关系,坚持党的全心全意为人民服务的宗旨,树立正确的人生观。等价交换原则是市场经济的基本原则,但它只能适用于经济领域,决不能将它引入政治领域和党内生活。所有共产党员都必须以全心全意为人民服务的观念来统帅自己的思想和言行。三是要正确处理改革创新与继承优良传统的关系,发扬艰苦奋斗和无私奉献的精神,树立正确的价值观。建设有中国特色社会主义是全新的事业,要求我们必须解放思想、实事求是,研究新情况,解决新问题,创造新经验。这同继承我们党的优良传统和作风是统一的。我们

搞改革,是要改掉那些已被实践证明为束缚生产力发展和社会进步的东西,已经过时的不再适用的东西。而党的优良传统和作风是我们的政治优势,是我们治党治国的传家宝,任何时候都丢不得。必须结合新的实践创造性的继承和发展,使它更好更充分地发挥作用。

第三,必须从各个方面锻造和磨砺我们的党性,在全党和全社会塑造凝聚党心和人心的良好氛围。一个党,一个国家,一个民族,没有精神力量,就等于没有灵魂。一个前进的时代,没有奋发向上的精神和积极进取的意志,就等于没有主心骨。在新的历史时期,面对各种思想文化相互撞击和人们思想变化的特点,我们除了必须坚定不移地坚持和巩固马克思主义在全党和全国意识形态领域中的指导和主导地位、继续搞好理论武装工作之外,还要积极吸收和借鉴古今中外一切有利于我们发展、能为我们所用的人类文明成果,从思想、道德、文化等各个方面锻造和磨砺我们的精神品格,使这一精神品格包含更加广泛丰富的内容。必须以马克思主义理论为核心,同时结合当代中国各方面的新的生活、新的实践,联系历史和现实的发展变化,来推进我们的思想、道德、文化等多方面的建设,并且使之同我国广大人民群众特别是青年的精神文化需求更好地融汇起来。这些问题解决好了,我们才能取得工作的主动权,我们的精神力量才会越来越坚强,越来越有凝聚力、说服力、感染力。做到了这一切,我们就会在全党和全社会造成凝聚党心和人心的良好氛围,我们的民族精神就会在新一轮的世界大变动中获得新的提升。

最后,必须针对各级党组织的工作实际,全面承担起思想建设的任务。党的高层责无旁贷地承担着与时俱进的理论创新,理论指导的艰巨任务。这方面工作做好了,党的事业就发展、就前进,就兴旺发达。党的中层历史地承担着理论与实际相结合的任务,结合的密切程度就是领导水平高低的充分反映,它直接影响一个地区,一个部门的工作。

党的基层组织直接承担着贯彻落实的艰巨任务,它直接影响党的根基和党的凝聚力、战斗力。江泽民同志十分重视党的基层组织建设,在庆祝中国共产党成立80周年讲话中强调:“党的基层组织是党的全部工作和战斗力的基础,要适应新形势新任务的要求,不断加强和改进基层组织建设。”党的基层组织是党的全部工作和战斗力的基础,是直接联系群众、宣传群众、组织群众的纽带,是把党的路线方针政策落实到基层的桥梁。基层组织建设如何,直接关系到党的形象,关系到党的声誉,直接关系到党的执政基础是否牢固这样的重大问题。在改革开放和发展社会主义市场经济条件下,基层组织建设出现了许多新情况新问题。党的基层组织设置形式、工作方法、活动内容,与新形势新任务的要求有诸多不适应。一些党的基层组织确实存在着软弱涣散的问题,党的基层组织建设存在着不少薄弱环节。

重视党的基层组织建设是江泽民同志的一贯思想,江泽民同志多次告诫全党,“基础不牢,地动山摇。”“三个代表”的重要思想,为新的历史条件下加强党的基层组织建设指明了方向,而建党80周年讲话进一步增强了全党加强和改进党的基层组织建设,尤其是思想建设的紧迫性。“十五”大以来,我们逐步形成了一套加强基层组织建设的思路,这就是,紧紧围绕党的基本路线,为党的中心工作服务;用改革的精神研究新情况新问题,改进工作方法、工作作风和生活方式;认真做好党员的教育和管理工作,增强解决自身问题的能力。当前,加强和改进党的基层组织建设,要深刻领会江泽民同志讲话精神,按照“三个代表”重要思想的要求,不仅从组织上建设党,更要着重从思想上建设党,切实做好如下工作。

巩固现有组织,拓展新的领域。加强党的基层组织建设,一方面要巩固党的执政基础,深化现有党的基层组织建设。充分发挥现有党的基层组织的战斗力和凝聚力,发挥全国各条战线党的基层组织直接联系社会各阶层群众的桥梁纽带作用,发挥在改革、发展、稳定等工作中的战斗堡垒作用,发挥在重大事件、面临各种政

治风浪时的凝聚指导作用。另一方面要扩大党的执政基础,对非公有制经济组织、社会团体、以及其他没有党组织覆盖的基层单位,党组织建设必须进一步探索、加强。通过这两个方面的努力,使党组织纵向到底、横向到位、不留“空白点”。做到:凡是有居民的地方,就有党员在发挥作用;凡是有党员的地方,就有党组织在教育管理。

抓好领导班子思想建设,是提高党员干部素质的组织保证。建立一个好的领导班子,是贯彻落实党的各项工作的落脚点,是加强和改进党的基层组织建设的落脚点。以思想建设为重点,把各级领导班子建设成为坚决贯彻党的基本理论和基本路线、全心全意为人民服务、具有领导现代化建设能力、团结坚强的领导集体。党员干部是党的基层组织的细胞,提高党员干部的素质是加强和改进党的基层组织建设的根本保证。提高党员干部素质,要着重解决好三个突出问题:一是深入学习邓小平理论和江泽民“三个代表”重要思想,坚定走有中国特色社会主义道路的信念,提高执行党的基本路线和方针政策、遵守国家法律法规的自觉性。二是认真实践全心全意为人民服务的根本宗旨,学会在各项工作中贯彻党的群众路线,发扬艰苦奋斗的优良传统。三是努力掌握社会主义市场经济知识、法律知识、文化科技知识,提高带领广大群众发展社会主义市场经济和建设社会主义现代化的本领。

创新方式方法,探索党的思想建设的基本规律。基层党组织的活动方式,应当以如何更好地发挥党员的模范带头作用、发挥党组织的凝聚作用为中心,以增强党性,发挥基层党组织的战斗堡垒作用为重点,根据时代的发展和党员队伍的变化,因地制宜、因时制宜地进行改进创新。要认真总结一些基层党组织活动方式的好经验、好做法,从中找出一些规律性的东西,深化人们对加强和改进党的基层组织建设的理性思考;积极探索适应新形势并行之有效的途径、新方法,逐步推广。

加强和改进党的基层组织建设,是推进党的建设新的伟大工

程的根基,是一项十分艰巨而重大的任务,我们既要树立长期作战的思想,把这项工作坚持不懈地进行下去;同时又要结合时刻变化的实际,面对新情况新问题,提出新思路新办法,增强工作的针对性和实效性。

深刻领会“三个代表”重要思想 加强高校党的基层组织建设

一、站在时代高度,发展前沿,深刻领会“三个代表”的重要思想

江泽民同志在庆祝中国共产党成立八十周年纪念大会上的讲话“为实现党的基本路线和历史任务而奋斗”。高屋建瓴,总揽全局,思想深刻,气势恢弘,是中国共产党带领各族人民向新世纪迈进的动员令和宣言书。在进入新世纪迈出新步伐的时期,如何在继承和发扬光荣传统的同时,不断研究新情况,解决新问题,大胆地进行理论创新、体制创新、科技创新和其他创新,与时俱进,与日俱新,始终站在时代前列,永葆生机活力,再创新的辉煌,是摆在全党同志面前的一个重大问题。解决这个历史性课题,江泽民“三个代表”重要思想科学地观察当今世界和当代中国的发展趋势,赋予党的性质以鲜明的时代意义,赋予党的宗旨以鲜明时代内涵,赋予党的任务以鲜明的时代特征,是我们党的立党之本,执政之基,力量之源,为我们党认识自己,加强自己,提高自己提供了强大的思想武器。学习好、宣传好、贯彻好、实践好“三个代表”是当前十分重要,突出的一项任务。全党上下齐心协力,共同完成好这一任务,是时代的要求,形势的需要。

二、贯彻“三个代表”重要思想必须联系当前高校基层党的工作实际

用“三个代表”思想来对照当前高校基层党组织的情况,我们

认为,就整体来说是组织健全,工作未断,但问题不少。主要存在着党支部战斗堡垒作用发挥不够,在群众中凝聚力不强,发挥政治核心作用和保证作用不够,党员先锋模范作用不够的问题。在党员个人与党组织发挥作用情况比较中,较普遍认为党员个人工作表现都还不错,党组织的作用起得不够。究其原因主要是:

(1) 针对基层党组织的实际研究引导不够,使党的建设工作滞后。随着改革开放的不断深化,社会主义市场经济体制的建立,管理体制的改革,分配制度上的新变化,经济结构的多元化、国际化,以及西方敌对势力的“西化”、“分化”图谋,我们如何应对?党的基层组织建设如何适应?新形势下工作如何有效开展等许多问题都处在探索中,没有灵丹妙药,没有现成经验。在这种情况下,出现了“共产党的干部还没有民主党派成员知道的信息多,知道的早”而形成被动工作的局面。基层组织的作用发挥受到严重影响,在改革过程中很多问题也有一个暴露、认识、总结的过程,尤其在以经济建设为中心的发展时期更是如此。

(2) 对党的基层工作的认识不到位,直接影响基层干部工作的积极性。在全党工作重心转移后,往往重视中心工作岗位干部的选拔,注意他们的呼声、意见和要求多,使党的基层干部的选拔、配备、培养,工作地位各种待遇等得不到应有的肯定和对待,使他们产生被遗弃,受冷落之感,怕有力使不到刀刃上,以至出现新形势下党的工作可有可无,说起来重要,干起来次要,遇到困难时重要,工作顺利时不要,这样的工作地位、要求、难度和各种待遇的反差,在群众中有意无意产生党的工作低人一等,也自觉不自觉的影响基层干部作用的发挥等。

(3) 基层组织工作的调控手段贫乏,导致干部积极性不高。随着经济结构多元化,分配形式多样化,管理体制市场化、法制化,给基层组织工作提出了许多新的问题,带来许多困难。要求基层组织适应新情况,采用新办法,综合治理才能取得实效。政治思想教育,行政管理规范,经济杠杆调控,法律手段制约等全方位展开。

恰恰在这方面党的基层组织失去了往日一呼百应的一元化时期，代之仅以单打一的思想教育手段，导致了党的基层干部往往方向不明。手段少，遇到困难跑不了，压力大成效小，心有委屈还不好诉说，因为党组织对自己成员要求高。

(4) 在利益分配中往往精神文明方面的要求被忽视，思想走向出现偏差。目前我们实行的分配制度：“效率优先，兼顾公平”即以工作的量为基础，以业绩为主导的分配原则，拉开差距，以鼓励冒尖。而对无形的，非教学、科研工作，诸如关心集体，关心他人，即积极参加集体活动，热心公益事业，主动帮助他人，尤其在工作中主动化解矛盾，协调各种关系，调动各方积极性；促进工作不断上水平，上台阶，这些工作在分配中未能给应有的体现。如一名双肩挑的干部，他的教学、科研工作业绩突出，但行政管理业绩平平，在评价中是按哪方面处理呢？执行的结果往往是按照前者的情况来处理，这无形中就成为精神文明建设被忽视的重要原因，既就是你明确提出要求也往往是事倍功半。

(5) 党员学术带头人的工作指导思想 and 行为走向直接影响基层组织建设。学术带头人工作的指导思想和行为走向不仅仅是自己个人的事，他对学科的发展，师资队伍的建设，学术水平的提高，积极性的调动都起着重要的作用。如果他是该单位负责人，正确的工作指导思想便使单位工作快速发展。如果他不是该单位负责人，他的作用往往超过单位负责人，没有他的配合、支持，工作肯定是搞不好的。在行政管理方面是这样，在党的基层工作中更是如此，也可能更甚，因为党的基层干部工作的调控手段太贫乏。

(6) 基层干部的综合素质直接影响基层组织建设。高校基层干部更加重视自身业务水平的提高，他们把大量精力和时间放在业务工作上，放在自己的提高和出成果上。对管理工作的重要性认识不足，甚至认为是可有可无的事，对政治思想方面的提高则认为是与己关系不大，放松政治理论、管理理论、党的基本知识等方面的学习，遇事不愿多花时间调查研究，与大家商量，而是应付上

面工作,不做长远打算,基础工作差。自觉不自觉使自己成为学者型的义务工作者,而不是综合素质高,业务能力强,群众拥护的优秀干部。

(7) 党政之间工作的运行机制直接影响基层建设。党政之间的工作采用何种工作机制,是依靠人的素质相互配合,还是依靠制度来保证。笔者认为应是后者。人的素质只能保证一时一事,制度则能保证始终。近些年来虽然在制度建设方面已经取得了新的进展,但与形势发展的要求还有很大的差距,尤其是如何站在政治的高度,执政的高度,长远发展的高度,从工作协调、管理科学、效率提高的高度,进一步把基层组织的工作制度健全起来,完善起来,使基层工作更加有效地开展起来,把基层这个基础打得更扎实更稳固,这方面的工作还很艰巨。

(8) 干部作风直接影响基层组织建设。作风问题是关系到党的威信的重要问题。一个深入实际,工作扎实,时刻倾听群众呼声全面了解基层实际,正确认识 and 对待群众的各级领导;勤奋努力吃苦耐劳,为人正派,乐于奉献的各级领导;能够正确全面地评价一个人一件事的各级领导才能更好地调动基层干部,群众的积极性。相反则挫伤基层干部,群众的积极性。

(9) 针对现实错综复杂的问题,做出理论和实践回答不够,影响基层组织建设。在高校教职工中面临着既与社会相同的一些问题,也有与社会不同的一些问题。对社会问题他们有自己的看法想法,自觉不自觉的影响自己的认识和行为。对自己面临的实际问题,诸如住房、工资、职称、工作环境、进修提高等直接影响着每一位教职工的积极性。各级领导必须对这些问题从理论和实践上给出正确的回答和指导,使基层工作能够逐步在理论的指导下规范化、制度化、科学化。

(10) 基层党组织严格要求不够,影响基层组织建设。在新形势下,由于种种原因,基层组织在抓自身建设方面存在诸多问题。有的重视组织发展不够,尤其是在新形势下如何适应形势,如何掌

握党员标准做好发展工作不够,致使支部长时间没有发展党员;有的不重视党内教育工作,使党员在重大问题的思想认识上、行动上不统一,不能发挥战斗堡垒作用。出现理想信念的动摇,什么共产主义事业,什么全心全意为人民服务,什么先锋模范作用都统统丢在了脑后,追求享受,追求物质利益,讲索取,不讲奉献,讲索取多,讲奉献少的现象时有发生;有的支部管理党员落实不到位,对党员不能严格要求,严格管理,严格纪律。出现了党费不按时交纳,组织活动常常不参加,工作敷衍,松松垮垮,使组织失去了凝聚力、向心力和战斗力。这些基层组织自己放松要求,疏于管理的结果都直接影响基层组织的建设。

三、按照“三个代表”重要思想,切实加强高校党的基层组织建设

(1) 必须花大力气把基层干部队伍建设好。搞好高校基层干部队伍建设,首先要有明确的干部政策和方针,用什么样的人,该用什么样的人,在专职与兼职、个人德性与能力之间如何选择,侧重点在哪里,如何能把每个人的潜能充分挖掘出来,这是极为重要的。其次要努力抓好对干部的培养,包括理论、实践和综合素质等方面。理论培养就是该读学位的就让去读,该进修就让他去进修,在学习进修时不仅有国内的经历,也应有国外的经历;实践锻炼应有顺境的体验,也有复杂情况的锻炼;不仅有理论水平,实践锻炼,还应有良好的业务素质,心理素质等综合素质的锻炼。再次,在使用上要有用人不疑,疑人不用的气量。尤其在评价工作时一定要实事求是,切记不要出现说你好,你就好,不好也好;说你不好,你就不好,好也不好的状况。特别是在相互间工作情况差不多时评价更须注意。还要指明、鼓励和支持基层干部不断发展的方向,能提拔的继续升迁,愿意在搞好工作的同时开展研究,进一步向职称方向发展的作为上级领导应根据工作需要、个人志愿给以支持和创

造条件,切不可一刀切,一个模式要求,一好就是百好的思维定势,这样极容易扼杀其他同志的积极性。

(2) 健全工作机制,建立科学规范高效的工作运行制度。我们国家已经明确宏观的经济调控办法是实行政府调控市场,市场引导企业。高校的基层组织可实行学校明确目标,营造良好环境,基层具体落实,努力做出自己的最大贡献。在微观上,继续实行党政联席会议决策,决策后分头落实。必须明确的是,在各自职责范围内的工作应多采纳负责该项工作同志的意见。还必须明确负责该项工作的责任、权限和工作的调控手段,做到责任和权力一致,目标和措施配套。

(3) 健全考核标准和易行的操作程序,使考核工作科学化。首先要明确考核按什么标准。笔者认为标准要考虑一个单位完成任务的情况,发展的速度和目前的水平而制定考核标准。其次易行的操作程序就是要切合实际,简单准确;人为因素少,客观因素多;感情因素少,硬的实效多。再次要符合管理科学的原则,以便考核的结果使大家普遍满意,有利于调动各层各方的积极性。

(4) 积极支持党的基层组织不仅要代表广大教职工利益,也要代表党员的利益。贯彻“三个代表”的重要思想,在高校努力代表广大教职工的利益责无旁贷,但同时也要代表广大党员的利益。作为党员个人努力工作,积极奉献,应该鼓励表扬,作为党的组织如果不考虑党员的个人利益,党的基层干部的利益是不完整的,也是错误的,最终也将从根本上损害党的利益。

(5) 党的基层组织要成为推动学校事业发展的先遣队。贯彻“三个代表”重要思想,基层党组织不仅仅是把握方向,更多、更大程度上是要带领广大教职工,身体力行地推动学校人才培养质量的不断提高,教学科研成果的不断涌现,学校事业的不断前进。同时为促进社会生产力的提高做出贡献,为社会主义精神文明建设、文化建设做出贡献。

坚持党的基本路线一百年不动摇

作为我党集体智慧的结晶,正反两方面实践经验教训的总结,建设有中国特色社会主义理论核心,“领导和团结全国各族人民,以经济建设为中心,坚持四项基本原则,坚持改革开放,自力更生,艰苦创业,为把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家而奋斗。”的党的基本路线,是我们坚持社会主义道路,富国强民的正确路线。“基本路线要管一百年,动摇不得”则需要我们深刻认识这条路线的正确性及怎样才能坚持这条路线。

首先,基本路线具有历史必然性。马克思运用剩余价值学说,历史唯物主义观点,科学地分析了经济比较发达的资本主义现状后,提出了资本主义必然被社会主义所代替的科学论断。设想未来社会将有计划地组织全社会的生产和经济活动。列宁曾在经济方面主张“采取市场的经济形式”。但未形成新制度下的经济体制。列宁逝世后,前苏联逐步建立起了高度集中的计划经济体制,把社会主义与市场经济对立起来。计划经济是社会主义的专利,市场经济是资本主义的属性。因此,搞社会主义只能实行指令性的高度集权管理的计划经济。

由于我国封建社会时间较长加之近代的半殖民地统治,导致了经济、文化、科技、教育的贫穷落后,导致了长达一百多年列强的侵略、压迫、剥削和掠夺,导致了人民探讨救国救民的理论 and 道路。十月革命给我国送来了马克思、列宁主义,中华民族在探寻发展道路的过程中做出了巨大牺牲,付出了血的代价,获得了社会主义制度的建立。由于资本主义的封锁,旧中国的落后,认识上的缺陷,

建国之初,我国开始了关起门来搞建设的封闭式发展。以社会主义的苏联为典范,我国照例实行了高度集权管理的计划经济模式。我党在“八大”前后虽然对计划经济的某些弊端有所认识,明确提出了我国当前的主要矛盾是大力发展生产力,不断满足人民物质文化生活需要的问题。毛泽东同志在《论十大关系》一文中对“权力过分集中”的问题也提出疑问。但是,由于认识还不能突破苏联经济的教条,解决权力过分集中的问题也只是在中央与地方行政分权的框架中反复而未能获得根本解决。加之反右后,“左”的思潮逐步升级,文革时期登峰造极,把国民经济推到了崩溃的边缘。如果说这是由于我国进行了文化大革命造成的恶果,那么最早进入社会主义的前苏联,虽一度称雄世界,但终因运行体制问题,经济发展缓慢最终导致基础不坚实而瓦解。而同期资本主义社会却垂而不死,经济不断发展,国力不断加强,与发展中的社会主义国家的距离越拉越大。这种现实对社会主义提出了严峻的挑战,谁优谁劣。我党审时度势,为尽快扭转这种落后挨打的局面,自十一届三中全会以来进行了努力探索,逐步形成建设有中国特色的社会主义的党的基本路线,这是正确的选择。

其次,基本路线是人民的需要。有比较才有鉴别,有鉴别才有发展。如果说共产党领导人民推翻了三座大山,建立了社会主义制度并能很快得到巩固,就是因为共产党制订的新民主主义革命的路线是一条正确的路线。党执政以后很快实现了社会的稳定,劳动生产力的迅速提高,人民生活明显改善,则是因为人民选择了党在过渡时期的正确路线。在改革开放的今天,人民选择党的基本路线有如下方面。

一是人民需要尽快发展生产力的路线。一个时期由于“左”的干扰,“以阶级斗争为纲”导致的政治运动频繁,上层建筑不断变革,以至发生“文化大革命”这样长时间生产力得不到发展的局面。十一届三中全会以来,全党把工作重点转移到社会主义现代化建设上来,在坚持四项基本原则的基础上,集中力量发展生产力,这

是最根本的拨乱反正。集中力量进行以经济建设为中心的社会主义现代化建设。吸取过去急于求成,忽视生产力发展的经验教训,把经济发展的目标和速度确定在实事求是的基础上,对束缚生产力发展的高度集中的僵化体制进行根本性变革,以市场作为资源配置的基础手段。实行对外开放,吸取世界先进国家的资金、技术和经验,促进了生产力的迅速发展。20世纪80年代,我们提前实现了国民生产总值翻一番的目标;90年代,经济发展继续保持强劲的发展势头,以每年增长10%的速度向前迈进。我国经济发展的成就,世界瞩目,它充分说明“路子走对了,政策不会变”,就是因为它促进了生产力的发展。

二是人民需要社会的稳定。党的基本路线是我们国家政治稳定的保证。坚持四项基本原则,是进行社会主义建设的基本点,有了这个基本路线我党我国才经受住了1979年自由化思潮,1986年学潮和1989年政治风波,避免中国出现动乱甚至混乱。正如邓小平同志说的,如果中国不坚持四项基本原则,非乱不可,这是被历史证明了结论。东欧剧变就是写照,与此相反,我国却经济稳定、政治稳定、人民稳定,充分体现党的基本路线是维护社会安定团结的生命线。

三是人民需要富裕的生活。邓小平同志把人民生活是否得到改善,当作基本路线不能变的重要依据。对广大群众来说,常常是从自己生活水平是否得到提高来判断一条路线、一种政策是否正确标准。改革开放以来,人民生活的迅速改善是举世公认的。20世纪80年代我们国家基本解决了人民的温饱问题;90年代,正在朝小康目标迈进。这十多年,人民生活水平提高最快,家庭财产增加最多,个人存款增长最迅速,确实是人民得到的实惠比以往任何时候都多。这种情况使得人民高兴。如果不实行基本路线,就要走回头路,还要回到落后、贫困的状态,中国80%的人的生活还要回到落后、贫困的状态,人民就会丧失信心,这是无论如何人民不答应的事情。

四是需要实现更美好的宏伟目标。邓小平同志指出：“我们共产党人的最高理想是实现共产主义，在不同历史阶段又有代表那个阶段最广大人民利益的奋斗纲领。因此我们才能够团结和动员广大的人民群众，叫做万众一心。”在社会主义初级阶段，代表最广大人民利益的奋斗纲领就是党的基本路线。它规定的奋斗目标，是把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家。而要实现这个目标需要经过长期努力。如果改弦更张，我们以往的努力就会付诸东流，人类美好的共产主义事业就会中途而废，无产阶级的历史使命就不可能实现。只要我们三步走的目标实现了，才为社会主义事业奠定了坚实的基础，我们的崇高事业就大大地迈出了一步。

再次，一代伟人帅先垂范地捍卫基本路线。作为我党第二代领导核心的邓小平同志，不仅是基本路线的制订者、宣传者，而且也是基本路线的贯彻者和捍卫者。明确坚持四项基本原则和以经济建设为中心。1986年底的学潮过后，他明确指出：“学生闹点事，影响不大，搞不垮我们……处理这种问题的结果只会使我们的政治局面更加安定，更加团结。只会使我们的既定方针，包括开放、改革建设的方针政策，更加顺利地、稳定地、坚定不移地贯彻执行。”1989年政治风波之后，邓小平同志讲：“以后我们怎么办？我说，我们原来制定的基本路线、方针、政策，照样干下去，坚定不移地干下去。除了个别语言有的需要变动一下，基本路线和基本方针、政策都不变。”在他退下来之后，1992年初视察武昌、深圳、珠海、上海等地时谈到：“在短短十几年内，我们国家发展得那么快，使人民高兴，世界瞩目，这就足以证明三中全会以来路线、方针、政策的正确性，谁想变也变不了。说过来过去，就是一句话，坚持这个路线、方针、政策不变”。“基本路线要管一百年，动摇不得。”我们很清楚地看出，邓小平同志在关键时刻都坚定地捍卫基本路线，使改革开放的巨轮沿着正确的航道乘胜前进。

为党的基本路线保驾护航。在改革开放的整个过程，邓小平

同志总是把年轻些的同志推向前台,掌握方向,以保证党的基本路线的连续性。他说:“现在看来我的分量太重,对国家和党不利,有一天社会很危险,国际上好多国家把对华政策放在我是不是病倒了或者死去了上面。我多年就意识到这个问题。一个国家的命运建立在一两个人的声望上面,是很不健康的,是很危险的,不出事没问题,一出事就不可收拾。……如果个人的因素影响到局势的稳定,影响到事情的健康发展,解决起来就会发生困难。经过慎重考虑,我想趁自己身体还健康的时候辞去现任职务,实现夙愿。这对党、国家和军队的事业是有益的。”“作为一个为共产主义事业和为国家的独立、统一,建设、改革事业奋斗了几十年的老党员和老公民,我的生命属于党、属于国家。退下来以后,我将继续忠于党和国家的事业。”从他的言行中,可以看出,他为了党和国家的事业,为了坚持党的基本路线的不动摇,身体力行,帅先垂范,充分体现了一代伟人的风范。

作为我们党第三代领导核心的江泽民同志,在学习《邓小平文选》第三卷报告会上讲到:“在我们的思想和工作中,必须牢牢记住党的基本路线。决不能因为在前进中遇到一些问题,或者受到‘左’的、右的干扰而对党的‘一个中心、两个基本点’的基本路线有所动摇”。深刻地阐明了继往开来的事业,将得到健康的发展。要真正实现党的基本路线一百年不动摇。还需要我们不断地教育一代代青年,使他们真正懂得这条路线是来之不易的,维护这条路线具有深远历史意义和重大现实意义。自觉地执行党的基本路线,排除各种干扰,保证我们的社会主义事业兴旺发达。

高等学校是教育奠基科技 兴陕的生力军

赵金胜 张迈增 党亚贤

作为一个省、一个区域的经济的发展,要更好地实施科教兴国的发展战略,促进经济发展,就必须充分认识科技教育的价值,必须在科教兴国的落实中,首先重视发展科学和教育。也就是通常人们说的,科教兴国,需先兴科教。

一、教育在知识经济中具有十分重要的地位与作用

人类已经进入知识经济时代,知识经济最主要的表现是知识的价值和信息传播。知识经济生产的特点是高科技、高品位和不断创新,而其劳动主体则是掌握了知识的人,作为知识经济时代的象征,知识、发明创造和科技创新对整个国民经济和综合国力的贡献越来越大,远远超过了传统的生产要素,并对经济增长的轨迹和趋势起着非常重要的作用。在知识经济中,知识信息的创造、加工、处理、传播与应用将成为经济增长的最重要的源泉。那么集教学、科研和社会服务三项基本功能于一身的大学,特别是教学科研两个中心的大学,将具有举足轻重的作用。大学是一种能够很好地整合知识的创造、加工、传播和应用的社会机构。知识经济时代对大学的功能、作用的现状提出了新的更高的要求。1992年,美国加利福尼亚大学教授卡斯特斯把高等教育在现代化发展中的作用,称为经济发展的动力源。他指出,如果说知识信息是新的世界信息经济中的电流,那么大学就是产生这种电流的“发电机”之一。

以美国斯坦福大学为主导发展起来的“硅谷”科学工业园区就是这样一个典型的例子,在那里围绕研究型大学分布着 3000 多家高科技产业和许多研究开发机构,其中最大的是具有 3500 多人的斯坦福研究所。在这个方圆仅仅几十公里的小小谷地中,1995 年的收入高达 850 亿美元,其中 62% 的收入是由那些与斯坦福大学有关的人创造的。与美国西海岸的“硅谷”同样享有盛名的是以哈佛大学和麻省理工学院为核心的波士顿科研中心和北卡罗来纳的“科技研究三角园区”。在美国南部的德克萨斯州,则以德克萨斯大学为依托,迅速发展起来一个新兴的“硅平原”。这些富有时代感的科学工业园区充分体现了大学在知识经济时代的发展功能。这些大学与产业部门互相依托、互相促进,使教学、科研、生产三者协调发展,既出人才,又出技术、出产品,大大缩短了反映高新技术发展的知识信息从创造加工到传播应用的周期,加速了知识经济的发展。

享誉中外的北大方正,在知识经济发展的过程中具有典型意义。它的上游是北京大学计算机科学研究所和文字信息处理技术国家重点实验室,中游是电子出版新技术国家工程研究中心和拥有 300 多名科技开发人员的方正研究院,下游是方正集团公司。北大方正技术研究院院长王选曾不止一次地说过他的一个愿望:希望在不久的将来,方正能培养出十位年轻院士和百位年轻的百万富翁。他的这一想法正说明了知识作为最主要的要素参与分配,个人会富裕起来,国家财政收入也会相应地增加。这种既出人才,又出经济效益,既为国家做出重大贡献,又使个人收入较快增长的鲜明的知识经济特征,从一个侧面证明知识经济所产生的经济社会价值的巨大力量是工业经济和农业经济的不可比拟性。现代企业的发展,产学研要紧密结合,互相依托,共同发展。·

二、依靠科技教育是我省发展经济的根本出路

陕西地处内陆,信息不畅,在长期封闭的环境中生存,观念落

后,思想保守,使陕西经济增长率在全国排位 20 多名,农业接近 30 名。这样的速度,这样的位次,三秦人民是不满意这个现状的。而这个结果是和我们只盯着有形资源,如天然气、煤矿等,而忽视无形资源,即知识、信息的转化等有很大的关系。如果说我省是天然气、煤、石油等资源丰富的省份的话,那么这个资源比之于教育、科技和人才资源来也显得逊色,而且后者的可再生性是无穷无尽的。

1997 年初我省有普通高校 43 所,其中本科院校 35 所,专科院校 8 所。按归属中央部委院校 24 所,地方院校 19 所。普通高校共拥有 750 多个本、专科专业点,600 多个硕士点,145 个博士点,25 个博士后流动站,23 个国家级重点学科,28 个国家重点实验室。全省每万人口在校研究生和本、专科生人数分别居全国第四位和第六位,高校教育质量和科研水平居全国第四位。全省高校每年可形成基础科学、高科技和应用技术成果 450 余项,创经济效益 6 亿元。

我省是我国重要的高等教育基地之一,高等学校教育、科研实力雄厚。西安交通大学、西北工业大学、西北大学、西安电子科技大学、长安大学和第四军医大学等六校的“211 工程”已完成立项工作,全面进入建设阶段。“211 工程”建设的高校数目位居全国第四位,全省有 42 人进入“国家百千万人才工程”第一、二层次,其中高校有 22 人,居全国第三位。这些都充分显示了陕西省高校的实力及陕西省作为教育强省的现实,特别是有像西安交通大学这样一所国内一流、世界知名度较高的集教学、科研两个中心为一体的研究型大学,每年不仅培养出一大批高层次人才,而且研究出一大批学术水平很高的科技成果。但缘何科教大省却是经济小省,如何使这些高层次人才为区域经济发展乐于奉献?如何使这些成果在区域经济中得到转化?如何使科研与区域经济结合,不断推动区域经济水平提高,发展速度加快呢?这些都是摆在全省各级政府和企业、高等学校的领导和广大教师科研人员面前的

艰巨任务,尤其在工业经济向知识经济开始转变的今天,意义更加重大。

三、我省经济发展怎样走依靠科技教育的道路

1. 树立明确的思想观念,在知识经济的今天必须依靠科技教育

知识经济的出现,标志着人类社会正在步入一个以智力资源为主要依托的知识经济时代。1998年2月14日,江泽民同志指出:“创新是一个民族进步的灵魂,是国家兴旺发达的不竭动力。”知识经济的第一资源是智力资源,拥有智力资源的是高素质的人才,高素质人才来自教育。迎接知识经济的来临,一个重要的任务是把教育搞上去。纵观国内外的历史,已说明落后是要挨打的。这个落后更确切地说,是应该在前边加上“教育”这个定语。经济要发展,教育要先行,现代经济发达国家无不如此。以日本为例,1868年明治维新开始实行6年义务教育制度,提出“教育救国”。在农村普及义务教育的口号是“村无不学之户,户无不学之人”,到1907年教育水平达到美国的水平,在战后经济瘫痪情况下,1946~1948年普及了初中教育,1976年普及了高中教育,1992年大学升学率达到56.6%。在60~70年代经济高速增长时期教育经费支出增加了3.7倍,比同期GNP增加3.5倍还多。从而为工业化提供了充足而优秀的高素质人才,支撑日本经济高速增长。恰恰相反,鸦片战争后我国作为有着悠久历史的文明古国却因没有培养出工业产业化人才而陷入百年耻辱。改革开放以来,我国经济发展较快的地区之所以发展得快,就是吸纳了一大批高素质、高智力、知识结构优化、学历层次高的优秀人才。乡镇企业一枝独秀的江苏省之所以发展得快,就是因为依托了上海工业基础雄厚的人才优势。纵观这一历史教训和现今发展的现实,使我们充分认识到必须适应知识经济的要求,培养出具有高新技术开发创新能力的高素质人才和具有较高文化技术素质的民族,才

能够得到真正的发展,才能够真正立于不败之地,不被挨打并自立于世界民族之林。对国家是这样,对一个省也同样如此。

2. 打破条块分割的体制羁绊,共同建设世界一流大学

作为我省这样一个教育大省,在今天的改革时期,如何积极地走在教育体制改革的前列,不仅需要解决认识问题,还需要有战略眼光、有胆识、有政策、有措施。我省在制订自己的发展战略时提出,要使我省由教育科技强省成为经济强省,成为中西部合作的亮点。我省提出的“不求所有,但求所在”的发展思路无疑是正确的,如何把“所在”很好地扶持起来,支持“所在”,实行共建共享是非常重要的。作为全国“211工程”建设的西安交通大学,是我省和教育部共建的大学,特别是最近国家要求“211工程”建设要提前完成,提前验收,并为下一期建设早做准备。这就需要在江泽民同志提出我国要有若干所具有世界先进水平的一流大学的新的、更高要求精神的推动下,我省应该首先保证一所基础较好的大学跻身世界一流大学的行列,并通过它的辐射、带动,提高整体水平。应集中财力、物力、人力,采取非常政策和措施,从省、市、区,直到街道办事处全方位地支持,给以特殊的倾斜,特殊的优惠。建设一流大学需要留住一流师资。西安交通大学提出了“待遇留人,事业留人,环境留人,政策留人”的方针。做好“四留人”工作,学校负有直接的责任。但学校发展的外部条件却在地方各级政府,尤其是共建学校在待遇、事业、政策等方面与地方政府有着直接的关系。

3. 充分发挥一流大学在区域经济发展中的突出作用

最近,斯坦福大学的校长卡斯帕尔教授在谈到斯坦福与硅谷发展的成功时指出,这里没有任何秘密,斯坦福大学只是坚持在宽松自由的学术环境中教学与科研相结合。这种结合不仅可以促进教学内容更快更新,培养青年一代的创新能力,更重要的是,能够促进科研工作本身的发展。年轻的大学生和研究生常常是思想更开放、更活跃、更具有创造性的思想闪光的群体。因此,教学科研型大学在科学研究和知识创新方面的优势是显而易见的。研究创

新更有利于交叉学科和边缘学科的发展,而知识创新的突破则更多地是从这种多学科的交叉中实现的。大学有一种生气勃勃的创新活力。而独立设置的单科性研究所由于年轻人少,在这方面则稍逊一筹。大学在以高科技为基础的知识经济中,发挥着越来越重要的作用。正像前面所说的知识信息是新的世界经济的电流,大学就是产生这种电流的发动机之一。因此,加强大学的建设,特别是加强教学科研型大学的建设,是当前发展知识经济的重要选择。建设好起带头羊作用的世界一流大学,更具有重大的现实意义和深远影响。对这样的大学,应牢牢树立这样的观念,应在高层次人才培养方面依赖它,在区域经济发展战略方面咨询它,在区域经济重大项目攻关中依靠它,在学科发展方向上靠它来导向,在本区域学校发展中靠它来辐射,在区域经济产业结构的调整中靠它来促进,世界级科研成果靠它来产出。由此可见一所著名大学所能带来的效益是无法简单地用货币来衡量的。

4. 地方政府应成为产学研结合、知识经济发展的组织者,发挥媒界、桥梁作用

(1) 建立创新体系,适应知识经济发展。目前在我国,高校和大企业集团两大板块“隔阂”颇深的僵局已开始打破。两大板块的“联姻”已在更广泛、更深刻的领域里展开,一种真正的相互投资、相互渗透——一大企业集团用资金投资高等院校,高等院校以智力投资大企业集团的格局,使双方资源得以优化配置,结成产权和利益共同体。在祖国大地上出现了知识经济向我们走来的脚步声。在上海,华东理工大学与上海太平洋集团公司正式签约,共同组建“上海华理环保发展有限公司”,重点开发和生产用于制服汽车尾气污染的高科技产品;虹口区与同济大学签订科技合作协议,建立全面合作伙伴关系,由虹口区政府首期出资 5000 万元设立的科技开发基金正式开始运作;在武汉,华中电力集团公司和武汉水利电力大学成功“联姻”。1997 年 2 月武汉水利电力大学董事会正式成立,华中电力集团公司,中国三峡开发总公司,深圳能源股

份公司,红桃 K 等 93 家国内著名大企业成为董事单位。华中水利电力集团公司投资 1081 万元,作为科技合作投资,学校投资人才和技术共同开发 3 项重点科研项目。其他董事单位也纷纷与学校签订了各种合作协议。作为很有经济实力的华中电力集团公司已陆续向长沙电力学院注入 4000 多万元资金,它下一步“联姻”的目标是清华大学,他们将在科研上进行全方位的合作,在人才培养上多层次进行。而我们陕西,由于经济的落后,思想观念的保守,往往是看硬不看软,输血不造血。谁给我投资多少货币,谁就是对我的贡献,谁给我输了血,我就浑身是劲,远没有看到软投入、成果的推广应用和进一步开发,是使企业高效持续发展的力量源泉。我们企盼着陕西也能很快出现企业和高校“联姻”的新的知识创新体系。

(2)制订规范知识创新体系的政策、立法和机制。上面我们介绍了企业与高校建立的创新体系。但目前最大的问题在于,这种“联姻”,主要还是依赖于企业领导人的觉悟和明智,而不是依靠政策和机制来推动。作为地方政府应率先制订政策、立法和建立激励机制。鼓励科技人员将专利作为投资带到企业生产,允许科研人员到企业兼职,参加董事会,放宽科研人员在企业任职和开发专利所得报酬的限制,以扭转科研成果难以转化为生产力的状况。目前,特别是地方政府应为企业特别是中小型企业开发创新产品的风险投资提供部分资助和税收方面的优惠,以提高企业开发创新产品的积极性,改变大学只培养科技雇员而不培养科技企业家的教育模式,建立激励机制,通过政策来引导、推动这种“联姻”。通过立法来规范这种“联姻”,通过建立完善的机制,使这种“联姻”成为大多数企业和高校的行为,而不是少数高校先知先觉者的要求。同时对那些积极倡导和推进了“联姻”,并因此为企业、为学校、为社会、为国家创造了巨大经济效益的单位和个人以明确的奖励,使知识经济的音符成为三秦大地上气势磅礴的进行曲。

梯度理论与陕西的发展

—

我国作为发展中国家,人口众多,地域辽阔,经济落后,人均收入低,生活水平低,地区性贫困局面依然存在,而陕西又在我国经济发展中处于中下水平。为了改变这种状况,促进地区经济快速增长,发展经济学家运用经济发展的梯度理论研究了地区增长性问题,并倡导实行地区不平衡增长战略。陕西无论从地理位置上还是从现有基础上,都应成为区域经济增长的峰值。

为了解决发展中国家地区经济发展不平衡问题,就需要绘制地区发展梯度图,来表明在国家或地区范围内,经济发展水平由高到低的梯度变化状况。也就是在经济最发达地区与最落后地区之间,总会存在几个中间梯度。在这些梯度中,有的地区经济发展水平在短距离内出现很大的升降,梯度变化急剧,形成陡峭的山崖;有的地区则变化缓慢,形成很长的缓坡。发展经济学家随即便发现,仅按人均国民收入来确定地区经济发展并不确切,只有采用能综合反映地区国民收入水平、生产力发展水平、科技水平的指标,才能真正衡量出一个地区的经济发展实力,也就是它所处的梯度。

梯度理论创立之初曾经是一种静态定位理论。其目的是想把世界各国、各地区都固定在特定梯度上,以维护现存的资本主义秩序,使富国永远富庶,贫国永远贫困。但实践结果并非如此,资本主义发展不平衡的结果导致了一些原来站在最高发展阶梯上的国家、地区逐渐衰败下去;而另一些原来处在较低发展阶梯上的国家、地区却能后来居上,成为最发达的国家、地区。研究结果表明,

在资本主义条件下,地区经济发展的总趋势是贫富两极分化加剧。经过许多经济学者的补充和发展,才逐渐探明了资本主义条件下造成地区两极分化的机制,他们把这种机制归结为极化效应、扩展效应与回程效应的综合作用。其中,极化效应作用的结果会使生产进一步向条件好的高梯度地区集中。扩展效应则倾向于使生产由高梯度地区向外扩展,促进低梯度地区发展。回程效应的综合作用则会通过削弱低梯度地区来促成高梯度地区的进一步发展。、在这三种效应中起主导作用的是极化效应。因此,它们综合作用的自然结果只会扩大而不会缩小地区间两极分化,因势利导地利用“扩展效应”与“回程效应”在该地区的作用力。发展中国家在制定区域发展战略时,一定要注意这两种作用力的对比。正在发展中的省,更应该认清省情,发挥优势,发展自己,发挥好这种作用力。

二

改革开放以来,纵向比陕西经济确实得到很大的发展,但横向比与东部沿海地区差距还在扩大。

(1) 从经济份额看:1980年,陕西国内生产总值占全国的比重为2.1%,到1998年下降至1.8%,而沿海地区的福建、广东却分别由1980年的1.9%和5.4%上升至4.2%和10.0%。

(2) 从人均GDP来看:1997年的统计数字表明,我省人均GDP 3707余元,在全国平均数以下,与上海人均GDP 25750元相比,仅为1/7。令人忧虑的是,在经济发展过程中,中西部地区人均GDP绝对差距还在进一步扩大,这对我国实现四个现代化和全民族共同富裕目标是一个严峻挑战。据有关资料1990~1993年,东部地区GDP占全国的比重平均每年增加1.5个百分点,而陕西则平均每年在下降。

(3) 从居民收入水平看:1978年陕西城镇居民人均生活费收

入相当于全国平均水平的 92%，居全国 23 位，到 1997 年降至相当于全国平均水平的 77.5%，居全国 25 位。农民人均纯收入 1978 年与全国基本持平，居 13 位，到 1997 年相当于全国平均水平的 61.5%，位次降至 29 位。

沿海与内地差别扩大既与历史条件有关，又同改革开放以来的政策差别有关。尤其是计划经济体制下形成的思想观念，无疑是阻碍陕西经济发展的一个不容忽视的重要内容。但是，陕西确有自己的优势。首先是教育优势。陕西是全国重要的教育基地，现有普通高校 43 所，军事院校 10 所，在校本科生 15.1 万人，研究生 1.21 万人，专任教师近 2 万人。全省高校共有 204 种专业，涉及 12 个学科门类，有 553 个硕士学位授权点和 168 个博士学位授权点，25 个博士后流动站。有 10 个国家级基础科学研究与教学人才培养基地。21 个国家级重点学科，57 个国家和省级重点实验室、开放研究实验室，11 个国家级和省级工程技术研究中心和新技术推广中心。有 6 所高校已进入国家“211 工程”建设行列。1998 年全省高校承担各类科研项目 6000 余项。

陕西作为一个教育大省，在国家“长江计划”特聘教授岗位的激烈竞争中，战绩不俗，去年 11 月中旬，第一批特聘教授岗位定锤，经教育部组织国内外著名专家的审定筛选，陕西共有 5 所大学，10 个学科榜上有名。紧接着第二批特聘岗位公布，陕西共 7 所高校，23 个学科再获特聘岗位。从而使我省获得特聘岗位累积达 33 个，占到全国总数的 7.3%。这从一个方面显示了陕西高校的实力。

其次是科研优势。陕西是我国重要的科研基地。综合科技能力居全国第三位，国有企业职工中科技人员所占比例居全国第二，在电子信息、生物工程、空间技术、机电一体化、新材料和高效节能等领域具有明显优势。我国的第一架飞机、第一块集成电路板、第一枚运载火箭、第一只彩色显像管就出在陕西。陕西现有科研院所 10066 个，拥有各类专业技术人员 81.5 万人，其中科学家和工

程师 8.9 万人,博士后研究人员 60 余人,中国科学院、工程院院士 30 人,省级有突出贡献的中青年专家 279 人。1998 年全省共取得重大科技成果 553 项,其中达到国际先进水平的占 33.45%。国内领先水平的占 42.86%。还有国有企业所占比重较大,这些都是陕西经济腾飞的动力。

三

陕西的发展战略除不能违背一般发展战略原则外,应在以下方面突出自己的特色。

第一,把转变思想观念作为一项紧迫长期的战略任务。

陕西是一个多朝帝王建都之地,封建残余根深蒂固,加之近代的封闭、保守和计划经济体制形成的“等、靠、要”的落后思想观念,制约着经济的发展。要解放思想、更新观念,就要努力向发达国家学习,但我认为目前更应向我国的发达地区和发展快的地区学习。要学习借鉴和吸收沿海地区坚持“三个有利于”标准,发展市场经济的思想观念。实践表明,改革开放的推进是同思想解放相辅相成的,思想解放了,没有出路会找到出路。思想不解放、观念不更新,市场体系不可能发育和形成,市场规则会由于人为干扰而不能正常发挥作用。要引进市场制度,运用市场机制,树立与市场经济相适应的思想观念。把解放思想作为一切工作的突破口,使发展市场经济所需要的自立意识、竞争意识、效率意识、民主法制意识和开拓创新精神逐步深入人心。经济发展的环境氛围才能形成,有效地发展战略策略才能制定。

要学习沿海地区先进的管理经验和方法。按照梯度推移理论,沿海发达地区生产力发展起来后,必然向中西部地区推进。这更需要认真地学习先进地区的宏观、微观的管理经验和方法,以及在转轨过程中的工作技巧,使扩展效应、回程效应得以有效结合等。

要学习沿海地区宽广的视野和长远观念,多方位开展同沿海地区的技术及人才交流,发展多种形式的联合与合作。虽然当前的合作与联合还有不少困难,但应首先从实用技术、人才培养、信息共享和交流入手,加强这方面的交流与合作。在国家加强组织和协调的同时,陕西要以宽阔的眼界和胸襟,像沿海发达地区那样从长计议,算大帐,舍得以资源换技术、以产权换资金、以市场换项目、以资金存量换增量、以开放促开发、以开发促发展,精心谱写自己经济发展的新篇章。

第二、深刻认识法规、政策与经济的关系,用好、用足国家给予的优惠政策。

20世纪80年代以来,中央对中西部地区补贴100多亿元,1998年全国扶贫资金已达193个亿,主要用于中西部地区,陕西也在其中。1994年新的财政制度建立后,改为转移支付,补贴额基本不变。另外,国家还先后设立了“支援不发达地区发展基金”、“三西地区专项建设基金”,加强了对老、少、边、贫地区及经济欠发达地区的扶持。国家从1984年开始实施“以工代赈”计划,扶持贫困地区建设了一批基础设施工程。1985年起,财政每年向老、少、边、贫地区和经济不发达地区发放专项贷款、低息贷款和专项贴息贷款,支持贫困地区的经济发展。目前实行的两个对口扶贫,一个是中央部委对口扶贫,一个是东部、西部对口扶贫,这两种方式应充分利用。

1992年邓小平同志南巡谈话发表后,中央批准内陆省会城市享有沿海开放城市的一些优惠政策,在“九五”规划中,中央已明确对中西部地区的资源开发和基础设施建设采取扶持政策,要有计划、有重点地安排一批能够开发和利用当地资源、带动区域经济发展的骨干项目,并在政策方面给予倾斜。

1995年7月1日国家公布的《指导外商投资方向暂行规定》明确指出:属于能够发挥中西部地区的人力和资源优势,并符合国家产业政策的,除依照国家有关法律、行政法规的规定享受优惠待

遇外,经批准可以扩大与其相关的经营范围。如从事投资额大、回收期长的能源、交通基础设施(煤炭、电力、地方铁路、公路、港口)建设并经营可享受这一优惠政策。这对中西部对外开放是很有利的。

对于以上国家给予或准备给予中西部地区的优惠政策,陕西用得怎么样?用好、用足了没有?应很好研究中央给的优惠政策哪些已用好、用足了,哪些还没有,哪些还没有利用,应心中有数。没有用的应尽快用起来。用得不够的,应用好、用足。在这方面要多向东部地区学习。

第三,主动加强区域经济合作,加大开放力度,提高合作强度。

(1)在沿海地区的投资者土地和劳动力成本不断上升的条件下,要主动吸引东部沿海发达地区到资源丰富、劳动力充实、地价低廉的我省投资办厂,特别要制定政策,鼓励吸引沿海地区的资源加工企业到陕西收购、兼并一批亏损企业,或者通过联合组建跨地区的企业集团,吸引沿海大中城市结合结构升级把一批劳动密集型行业转移到我省来。

(2)调整和完善传统的协作方式,继续实行东部发达地区对口联系、互相交流干部等多种形式帮助我省的发展。

(3)积极争取中央政府采取多种形式促进陕西经济加快发展,争取将过去的地区倾斜政策转为产业倾斜政策,加大陕西资源开发的力度,逐步提高国家投资和国外贷款用于陕西的份额,以加快陕西瓶颈产业、基础设施建设、交通通讯和能源矿产资源的开发深度。

(4)发挥自己的科技优势培育项目、成果,以项目技术引资金,以高科技带动经济结构调整,促进经济发展。

第四,以科教为重点,人才为根本,扬长避短,用高科技带动陕西经济的跳跃发展。

陕西是一个教育、科技、人才大省,在知识经济即将来临的时代,这不正是我们的优势吗?发达地区如此青睐陕西,使陕西成了

发达地区人才的供应者。一位发达地区的招聘代表说：我们到北京去招聘人才是显示姿态去了，到西安招聘人才，是解决问题来了。他们不仅要高校毕业生，也挖成熟的技术人才和管理人才。陕西成了发达地区的人才无偿供应商。从科技成果的转化看，常常是墙里开花，墙外结果。长此以往，形成陕西是一个教育、科技、人才大省，又是一个经济穷省，这种反差是不正常的。陕西必须解放思想，扬自之优势；避因循守旧、不重视科教、人才、技术之短。在产、学、研结合上下功夫，在调整产业结构上下功夫，真正形成教育是人才的源泉，人才是成果的源泉，成果是生产的保证的良性发展局面，实现教育奠基，科技兴陕的发展战略。在经济的梯度发展中既不违背一般规律，又能使陕西经济的发展峰值最高，成为硅谷。成为中西部地区发展梯度的典范，为国家的经济发展做出应有的贡献。

一代大学生党员的风采

——沈杨书社和它的创办人

“沈杨书社”这个名字大家并不陌生，开办半年多来藏书已增加到 800 余册，发展正式会员 240 多名，接待读者 1 万 2 千余人次。了解这个书社的人，都发出共同的感慨——确实不容易。

书社的创始成员是四名同学（沈小华、沈志江、杨浩、杨博），他们都是学生党员，还分别是学校、学院、党支部、学生班级的主要干部。他们有着繁重的学习任务 and 艰巨的社会工作。同时还要筹备创办和日常管理书社，这就不难想像他们要付出多大代价呀！

作为大学生党员，神圣的使命驱使他们为大学生的健康成长创造良好的环境。学校内外，武侠小说、低格调的作品充斥着同学们的业余生活，他们看在眼里，急在心中，随之产生了创办书社的愿望，要用政治思想性强，艺术水平高的政治、经济及文学名著等高品位的书籍来占领同学们的业余生活，增加同学的社科知识，武装同学们的思想，陶冶同学们的情操。

“沈杨书社”的创办体现了自力更生的精神。他们自己发现问题，自己动脑筋设法为同学们提供高品位的精神食粮。自己跑书店了解价格，联系优惠购买；自己走向社会，南下北上，争取企业的支持，筹集经费，联系书籍；自己制订管理办法，工作制度；自己值班，为同学们服务。这是新时期自力更生精神的缩影。

吃苦耐劳是共产党人的优秀品格。四位学生党员冒着酷暑，走南闯北。穷学生为节约一两元钱，他们来回奔波于旅店间长达一个多小时。特别是在他们走向社会筹资时，院里把购买传呼机

的任务交给了他们,购到后迅速回校,又担负起了紧张的安装工作。爬上爬下,汗流浃背,日夜苦干,保证了同学开学时安装到位。为此耽误了他们一个假期。为了集体,为了认准的事业,他们宁愿自找苦吃,做出奉献。

诚心诚意为同学服务是书社党员办社的宗旨。创办书社难,维持发展书社更不易,他们坚持每天中午和晚上为同学开放,而每次开放均需要人值班,他们便坚持不间断地为同学们服务着。他们用行动回答了“要赚钱,我们就不干这个(指书社)了!”他们实行了交一本书的钱,读一年书的会员制服务措施。还对个别家庭特别困难的虔诚读者经过讨论,免费吸收为会员。

不断进取是书社党员的风采。他们在学习、工作中有不断进取的精神,在创办书社中更是如此。为实现“人类的财富,服务于人类”,他们在继续争取社会的支持,继续扩大会员,继续增加藏书数量,采用挤出少量资金支持学生活动等继续扩大书社的知名度。最近他们又发起组织了推荐一本好书的读书活动,其目的是把读书活动推向一个新的高潮。

创办一个小小书社确实不是伟业,但它凝聚着几位学生党员的辛劳和汗水,凝聚着新时期共产党员的思想光辉,在人才培养过程中确实起着不可磨灭的作用。他们的行动已感动了上帝,这个上帝就是读者,读者们分别采取主动上门要求值班,把自己保存的名著以低折价卖给书社,把自己的藏书捐给书社等方式支持书社的发展。我们可以这样说,他们在干事业中锻炼培养了自己,也陶冶和感召着广大同学。

愿“沈杨书社”成为学生党员形象的一个发光点,并一届届地发扬发展下去,成为学生自我教育的基地。

榜
样
篇

默默耕耘积极奉献

——记王延申博士

王延申博士,1998年从浙江大学博士后出站,他义无反顾的选择了从事高等教育事业,到我校应用物理系任教,现为副教授。他个头不高,说话不多,做事扎扎实实,勤勤肯肯,工作认真负责,一丝不苟,律己严,待人宽,为人诚恳,受到大家的一致好评。

他承担了繁重的教学任务,年教学工作量350课时左右,大大超过学校规定的教师工作量。他实行因材施教,针对数学系学生长于分析,精于计算的特点并依据数学系专家和领导的意见、要求,本着与时俱进的精神,为适应理科人才培养的需要,对目前工科大学生使用的物理教材内容进行适当增删和修改,使得该课程内容适应了理科(数学系)本科生后续课程对物理学的要求。在讲述方式上他采用更接近数学工作者的思维习惯和表述语言。使学生掌握了物理学的数学结构,了解了数学概念的物理背景和应用,切实感悟到物理学和数学的相辅相成关系。这样的讲述使得学生易于理解,学有所用,激发学生的学习兴趣,提高了学习效率,扩展了知识范围。在具体教学中他改变了从概念到概念抽象推导的传统方法,代之以从具体的物理模型出发,使学生有了清晰实在的物理图像,再推广到一般抽象概念,然后再讨论它们在实际中的广泛应用,取得了良好的教学效果。

他在承担繁重教学任务的同时,科研工作更是不放松。他的研究方向是低维量子场论,这一方向是物理学的重要分支,它的研究成果直接地影响到物理学许多其它分支领域的进展。他在低维

量子可积场论,利用无穷多守恒量的构造及其代数结构来精确计算系统的关联函数及其他物理量对二维精确可解经典统计理论,主要利用可积理论来研究凝聚态模型的物理性质,在精确求解边界自发极化等方面已经取得了显著的成绩。目前已发表高水平论文 20 余篇,其中作为第一作者的 11 篇,被 SCI 收录 15 篇。作为主要完成人的“经典可积体系的精确解,对称性及哈密顿约化”获得陕西省教委科技进步一等奖并获得国家教委科技进步三等奖。

他还担任应用物理系副系主任,应用物理、材料物理系、光信息科学系的党支部书记。他对工作也像做学问一样严格,一是一,二是二,决不马虎。工作中有不到位的地方,他能及时弥补,对上级的要求他能努力完成,工作遇到困难时,他总是先别人,后自己,妥善处理好各种关系,调动各方积极性,使单位凝聚力不断增强,尤其是对一个由三个系组成的党支部来说更显重要。在他的带领、组织下,党支部堡垒作用、党员模范作用发挥的好。大家心往一出想,力往一处用,使学科发展迅速,科研成果丰实,队伍结构合理,整体工作蒸蒸日上。

王延申同志不仅是一位教学上善动脑筋,科研上具有很大潜力的人,也是一位认真负责的社会工作者,优秀的理科新秀。

拼搏努力铸造辉煌

——记理学院青年教师郑晓晖

郑晓晖,医药化学系副主任,一名刚过而立之年的青年教师,一个热情且具有同情心的人,一个风风火火,敢闯敢干的人,一个立志做实事、大事的人。自2001年以来共承担各类科研课题6项,合同经费共1765万元,陆续已到款近500万(含应分解给这两年的经费),这个数字和知名教授承担的大项目相比,并不算突出,但对一位刚过而立之年,处在基础学科,又承担着繁重教学任务的青年教师,靠自己创业,迅速发展起来的仅是讲师职称的年轻人来说,不能说不突出。为此学校特为他评定了重要岗位,享受重要岗位津贴,以肯定和鼓舞这位年轻教师。

郑晓晖同志围绕着“吸烟与健康”,“中草药现代化研究及工程”,现代痕量物质分离、分析,“低危害卷烟的研究”等方向开展工作。涉及到理论研究,测试分析,产品转化等。先后各类刊物上发表论文20余篇。他不仅科研经费多,还与国家有关部门,许多企业都建立了广泛的合作与联系,为持续发展奠定了良好的基础。

他找准突破口,努力拼搏,在学科交叉点上出成果。对一位处在基础课教学一线的年轻教师来说,如何才能搞出特色,取得显效。郑晓晖同志发挥自己化学专业特长,选择烟草行业,努力钻研烟草中的科技问题,取得了较为显著的成果,创出了10多种品牌卷烟。他对外加强联系,多渠道筹资,支持开展了一系列新混合型卷烟的研制与开发,形成了系列品牌的低危害并具有一定保健功效的卷烟,对我国烟草行业进一步发展意义重大,确是一个新的经济

增长点,救治和促进烟草企业发展共5家。他在走产业化的同时还十分重视理论研究工作,主持国家烟草专卖局重点项目“新混合型卷烟中中草药有效成份分析方法的研究”,陕西省自然科学基金“柱切换法在痕量中草药有效成份分析中的应用”等,为持续开发提出理论支持。

他在教学中大胆探索,为培养高素质人才做出了努力。郑晓晖同志非常热爱教师这份神圣职业,他没有因为教师的清贫而退却,没有因为工作的繁重而放弃,走进他的办公室,“天道酬勤”四个大字直映你的眼帘。这是郑晓晖同志的信念和座右铭。在信念的鼓舞下,他放弃自己的业余时间,认真备课,对实验仪器设备的使用和维修进行广泛的研究和摸索,总结实践经验,尤其是为适应培养高素质人才,对教学方法进行了大胆改革。在学生上实验课阶段,坚持每个周末对学生开放实验室。一方面让学生熟悉实验仪器、环境。另一方面他可以充分解答学生们在预习实验中遇到的问题,使学生更好地掌握实验技能。这种做法辛苦了老师却得到了同学们的普遍欢迎和好评,获益匪浅。他不计报酬,只为育人的做法本身就是一名教师甘为人梯,为人师表的举措,是教学方法的大胆探索。

他把一颗赤诚的心献给同事,献给学生。郑晓晖同志还有一个突出的特点就是对人特别热情、热心。虽然他的教学、科研任务十分繁重,压得他喘不过气来,但他热情为人却是大家公认的,单位有重要接待任务,同事间有什么事需要帮助,他都毫不犹豫地伸出热情之手。有同事家出了事,他可以一呆几天,帮助解决问题,客人来了需要接站,他便将课题组的车派去,对贵客,他会亲自驾车前往。单位组织外出活动,他会主动忙前忙后。活动归来,大家都感到疲惫,他会逐一把大家送到站后,自己才最后一个回家。可能有人会说,他年轻,做这些没啥,其实不知他身上有多种疾病。更让人敬佩的是在他上课的同学中,有两位家里特别困难的同学,被他知道后主动每月拿出300元,每人150/月,一直到现在。为

支持这两位同学更好地学习,他为两位同学购买了复读机、书刊等。这两位同学激动得说:感谢老师对我的关怀和帮助,好好学习,回报老师。他把热情为别人服务当作自己的一件乐趣,调节紧张工作的缓冲剂。一些了解郑晓晖的同志都说,他是一个关心别人胜过自己的热心肠人。

他之所以能取得如此显著的成绩,这与他吃苦在前,享乐在后,敬业爱岗的精神分不开。他非常注重工作效率,只要是急需的事,说干就干,可以连续不休息地干,直至干出结果,这就是他的个性。他为了承接课题,连续多天在外奔波,家顾不上,孩子管不了。为了完成课题,他吃在实验室,住在实验室,真是废寝忘食。在他的带领下,课题组成员,团结奋斗,齐心协力,朝气蓬勃地投入到繁重的教学、科研工作中,大家一起实现着“天道酬勤”的信念。

目前郑晓晖同志正在紧张地操持着引进院士做兼职教授,参与协领学科的发展,承担大项目的工作,做好购置先进设备的工作和进一步完善内部管理的工作。以达到队伍上层次,设备最佳,成果最佳,管理上新台阶。

我们预祝以郑晓晖为首的课题组发展的更加辉煌!

一位赤子的爱国心

——介绍钟诗杰先生

一位出生在香港,在美国取得博士学位,1993年只身一人来到西安,开始了他为期四年的工作,他就是西安交通大学理学院基础数学研究所副教授——钟诗杰先生。

他工作上严格要求自己,生活上低标准。他去上课总是提前10分钟到教室,从没误过课。在规定的答疑时间,他总是早去迟回,他绝不晚到一分钟,也绝不提前离开一分钟。我校学生往往下午5时就开饭,也就是说5时后基本上没有学生答疑,他还是坚守在工作岗位上。

科研工作,他也抓得很紧。他面对我校理科教师工作条件较差的现状,为开展科研工作,自己买了台计算机,节假日不休息,晚上常常工作到很晚。他还和几位年轻教师一起自发形成了课题组。几年来他发表了多篇论文,所取得的成绩都是他辛勤汗水的结晶。

工作上的严格、严谨与生活上的低标准,形成极大反差。走进他的居室,除了冰箱、彩电、计算机和休息、办公用品外,别无它有。按理他的工资加补贴比同档次的教师高,但他的饮食、衣着却极一般,极普通,没有任何奢侈。

他严谨治学,乐于奉献。他对学生要求非常严格,考试成绩是多少分就是多少分,该多少人不及格,就多少人不及格,毫不马虎。教学中,他设法提高教学质量。如学生答疑,他看到来人不多时,为充分利用时间,提高效益,采用了质疑同学排序的办法,来接触

每一位同学,了解每个学生的情况。在他和其他老师共同努力下,一批高才生以极优异的成绩进入其它著名学府和院所深造,其中凝聚着他和同事辛勤劳动的汗水。

由于他的教学、科研工作突出,理学院给他颁发了奖教金,他却坚持不要。钟诗杰先生今年服务合同期满,在将离开大陆时,他又购买了一台计算机,连同他以前的一台计算机、电话等全部捐给理学院基础数学研究所。他了解到我国贫困地区的孩子上学难,毅然把自己省吃俭用节约下来的钱交给熟悉的同志,让直接捐赠给“希望工程”。

钟诗杰先生在理学院工作了4年,他那严谨治学、简朴生活、乐于奉献的爱国主义精神给我们留下了永不忘怀的记忆。

心血为同窗而洒

——记风机 21 班学生沈志江

沈志江,风机 21 班学生,“沈杨书社”创始人之一,现任能动学院学生会主席。他积极协助老师在营造育人环境,创造育人条件,积极为同学服务,开展公益活动等方面做了许多实事,受到广大师生的赞誉。

多方努力,营造育人环境。沈志江看到学校周围武侠小说、低格调的作品充斥同学的业余生活,他坐不住了。强烈的责任感驱使他和志同道合者创办书社,用格调高雅的书籍来充实同学的业余生活。为此他们筹款购书,历尽艰辛,从提出设想、具体实施到开张开放,仅有短短三个多月时间。现在书社在同学自己管理、自我服务中不断发展,图书有 1000 多册。会员达 300 余名,借阅达 13000 多人次。

积极开展社会实践活动,为同学创造成才条件。在他的努力下,今年暑假,我校 30 多名师生奔赴绍兴开展社会实践活动,并取得了圆满成功。半年前,他回绍兴过春节,为暑期社会实践活动而多处奔走,多方联系,使各项安排得到初步落实。暑假来临,他又多次打电话联系,并提前赶回去安排一切。了解情况的同学、老师都异口同声地说:沈志江真行!

热情承担社会工作,积极为同学们服务。沈志江同学进大学以来,担任社会工作的岗位在不断变化,他在每一个岗位上都积极工作,认真负责。他在任班长、团支书期间,风机 21 班学风正、凝

聚力强,开展了一系列生动活泼、富有思想性、知识性、趣味性的活动。到了大四,他以最高票当选院学生会主席。在院党总支、团工委领导下,他积极抓好学生会干部自身建设,使学生会形成一个有凝聚力的战斗集体,出现了工作启动早、发动充分、面广、效果好的良好局面。特别在工作思路开创了新的途径,即积极走向社会,争取企业的支持,为更广泛深入地开展学生活动提供了经费保证,以负责到底的精神,做好学生的公益事情。去年学院把为学生宿舍购买传呼机的事交给沈志江等几位同学,暑假中,他拉着自己中学的同学一起购机,搬运上火车,自己则为此提前回校,并立即组织了几位同学,冒着酷暑投入紧张的安装工作。他上高沿低,布线打钉,加班加点,汗流浹背,保证了开学时广大同学能上传呼机。如果说安装传呼机是一次性劳动的话,那么安装后的维护却是经常要干的。沈志江同学无声地承担起了传呼机的维修工作。无形中,同学中有了这样一句话:传呼机坏了找沈志江。

他做了那么多的实事、好事,难怪同学们在三好学生评选时说:应该给沈志江同学的德育成绩打满分。

工资总额动态包干实践的体会

实行工资总额动态包干是高校劳动人事、分配管理制度改革的重大举措。从包干试点单位的结果可以看出,广大教师承担工作的积极性提高,任务落实得快,效果明显。制订科学的包干办法,对强化效益意识,建立激励机制具有明显的积极作用,对提高办学效益,加强队伍建设,开发人力资源,提高教学质量,促进科研的发展都将起到积极的推动作用。

首先,思想观念要适应工资总额动态包干的需要,转变守旧落后的思想观念为改革发展的思想观念。工资总额动态包干是建立在严格定编、严格岗位、严格考核基础上的改革,其目的是推动校内管理体制向更高层次发展,使人事管理制度日臻完善,以达到优化队伍,提高效率,调动广大教职工的积极性和创造性的目的。但在现实中,由于长期受计划经济体制影响,形成了单位门,就是国家人,“从一而终”的就业观念。随着改革的深化,劳动人事、分配制度上的一些弊端,表现得愈加突出。虽然前些年高校也搞了用工合同制,但没有实质上的改变。在一些单位、系中,人浮于事、干好干坏、干多干少一个样的现象还相当严重;不努力学习技术钻研业务的现象还较突出;优胜劣汰、竞争上岗还没有普遍开展;工作推委、效率不高、上班迟到早退、擅自离岗等现象较为普遍;有的人工作顺心了就干,高兴了多干,不顺心、不高兴就不干。这些都同社会主义市场经济的按劳分配、优胜劣汰、竞争意识、敬业精神相悖。工资总额动态包干就是通过劳动人事、分配制度的改革,来适应社会主义市场经济体制的需要。这就需要我们转变

思想观念,尽快适应工资总额动态包干的需要和社会主义市场经济发展的需要。

其次,要制订出科学合理的包干方案。方案应处理好以下几个关系。

教学和科研的关系。重点高等院校特别是研究型大学,要成为教学、科研两个中心,任务十分繁重。但学校内各学院的侧重点不同,基本上可以分为以教学为主和以科研为主两种类型。以教学为主的院,担负大面积教学,由于教师严重缺编科研工作基本上没有开展或开展的较少,反过来影响了教师水平的提高。当今社会如果不能站在科技发展的前沿,便不可能在教学中用时代的最高水平来培养学生。因此,处理好教学科研的关系,是时代提出的新要求,也是教师队伍建设的需要。这方面,理学院制订的教师工作量考核办法,明确每位教师每年必须完成一定量的科研工作,这确实是一条科学的规定。在科研考核中,把经费作为考核内容,应根据学科实际来定。如人文、社科、理科的基金数就不可能像工科那样多,另外横向课题也较少,应根据这个实际来确定考核标准。在强调科研的同时,教学绝不能放松,特别晋升副高以下职称,必须把过教学关放在第一位。在工作量考核时,对教学工作量超过一定程度应予限制,而科研则要大力鼓励,超过规定要求的,给予奖励,工资总额动态包干应按这样的思路制订导向政策。

在教学与科研关系中,还有一个教学内部的关系问题,就是大面积教学与专业教学的关系。大面积教学基本上是基础课,作业批改量大,但内容往往相对较稳定。专业教学人数相对较少,但随着学科的发展,教学内容需不断更新,体系不断调整,才能培养出时代发展需要的专业人才。学校工作量计算办法在大面积教学与专业教学上存在着差异,工作量的差距引起教师思考选择上什么课工作量最大的问题。所以为防止大的偏差,就要考虑如何通过行政、经济、思想工作等手段,使教师的待遇、心理基本平衡。还有一个教学与教改的关系问题。教学改革、课程体系改革带有探索

性,花时费神,学校和学院都要动脑筋调动教师投入教改的积极性,促进教学改革的全面进行。

工作质和量的关系。科研工作考核往往以结果来衡量,如成果获奖的级别、论文发表的类别等,质和量的考核结合在一起,只要对质量高、数量多的成果给以奖励就能起到促进作用。在教学方面,工作量的计算较容易,但对工作质的衡量难度较大,处理不当可能出现追求数量放松质量的倾向,应该制订出保证质量的办法。第一,考核教学环节是否齐全;第二,在教师缺编情况下,对超教学工作量,在一定范围内鼓励,超过一定量要适当限制;第三,看学生成绩是否提高,通过同等情况下的比较给以衡量;第四,听取学生反映,主要是工作态度等方面的内容;第五,组织检查。还可以通过双向聘任、学生选老师、挂牌上课等检验。建议学校拨出经费,院里也拿出部分经费作为奖励基金,奖励教学质量高科研成果突出的教师,真正体现效益优先、兼顾公平的原则,促使质量水平的提高。

教师队伍与其它队伍的关系。工资总额动态包干是在严格定编、紧缩编制情况下展开的,由于各种原因造成教师队伍以外的人员超编较多。对下岗人员应舆论先行,转变观念,工作安排周密,具体措施有力,帮助转岗同志走上新的工作岗位。解决分流问题,学校应给出较多的工作岗位,院级也要努力提供更多的工作岗位,供转岗人员选定,鼓励部分同志自找工作。同时也应考虑历史原因,对年龄较大、工作时间较长和有特殊情况的人,做出妥善安排。特别要注意建立一支高素质管理队伍和教辅人员队伍。没有一流师资不行,但如果仅有一流师资,没有一流的管理与教辅队伍同样也不行。工资总额动态包干也应逐步解决其他队伍高素质人员进不来,留不住的问题。

新老教师及晋升职称早晚不同教师之间的关系。在工资总额动态包干中,把30%活工资、校内岗位津贴、课时津贴等“捆”在一起按不同职称、职务来制订方案,这样就使教授、副教授、讲师、助

教等原工资的 4 等 23 级简单地变为 4 个大平台,既是平台总是以取平均值来测算。现实中,往往是较能干的、水平较高的先晋升高一级职称,而暂时还没有晋升高一级职称的往往是资历较长的。如何在工资总额动态包干中防止挫伤他们的积极性,如何使中年骨干得到实惠,如何吸引年轻同志来校工作,尽快成长,这都是制订方案要全面兼顾的。因此,我们应在试行的基础上,深入调查研究,真正使高水平的同志,长期做出贡献的同志收入有相应增加。这里还应包括院内创收,除按人头发一部分外,主体上应按单位和个人业绩的大小逐步拉大差距,真正体现分配与工作的数量和质量挂钩。对年轻教师,应为他们创造工作条件,使他们尽快成长。

工资总额动态包干是劳动人事分配制度的改革,必然会引发一系列新问题。只要我们坚持改革不动摇,不断增强方案的合理性,做好思想政治工作,更好地把分配与工作责任、态度、业绩结合,目前利益与长远发展结合,与队伍建设结合,就能推动这项改革的完成。